

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

«МАКРОЭКОНОМИКА»

**Рекомендована МСН для направления подготовки
38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика»**

**Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Экономика»**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Сочи
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Цель изучения дисциплины «Макроэкономика» - формирование у студентов экономического образа мышления, понимания макроэкономических закономерностей и взаимосвязей в национальной экономике, способности анализировать экономические процессы и явления, поведение макроэкономических агентов на макроэкономических рынках, оценивать последствия принимаемых ими решений.

Задачи изучения дисциплины «Макроэкономика». В ходе изучения дисциплины студент должен решать такие задачи как определение экономической природы основных макроэкономических агентов; ознакомление с аналитическим аппаратом исследования макроэкономических проблем; изучение особенностей и механизма поведения основных макроэкономических субъектов; овладение приемами и методами макроэкономического анализа при исследовании социально-экономических процессов и явлений, имеющих место на макроуровне в современной экономической системе; привитие способностей и навыков самостоятельного анализа экономической реальности, умения принимать научно-обоснованные решения на макроуровне и выбирать оптимальные модели государственной экономической политики.

Изучение студентами данной дисциплины будет способствовать формированию современного экономического мышления, целостного представления о развитии основных элементов национальной экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина/модуль «Макроэкономика» относится к обязательной части блока 1 (базовая компонента) учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОПОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули | Последующие дисциплины/модули |
|----------------------------------|--|---|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| 1. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Теория вероятностей и математическая статистика Геоэкономика Линейная алгебра Основы научных исследований в экономике История экономических учений История Концепции современного естествознания Математический анализ | Маркетинг Финансы Бухгалтерский учет и анализ Мировая экономика и международные экономические отношения Социально-экономическая статистика Оценка собственности Экономика и организация бизнеса Национальная экономика Финансовая математика Экономико-математические методы и модели Анализ хозяйственной деятельности Оценка бизнеса Стратегическое планирование Международные стандарты финансовой отчетности Международные финансы Аудит Ценообразование Экономическая безопасность |
| 2. | УК-10 Способен принимать | Микроэкономика | - |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| 3. | ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | Теория вероятностей и математическая статистика Линейная алгебра Экономическая география Микроэкономика Математический анализ Основы информационного и библиографического поиска | Маркетинг Теория статистики Финансы Бухгалтерский учет и анализ Социально-экономическая статистика Оценка собственности Эконометрика Финансовая математика Анализ хозяйственной деятельности Оценка бизнеса |
| 4. | ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Теория вероятностей и математическая статистика Геоэкономика Линейная алгебра Основы научных исследований в экономике История экономических учений Математический анализ | Мировая экономика и международные экономические отношения Корпоративные финансы Национальная экономика Торговое дело Международная торговля Экономическая безопасность |
| Профессиональные компетенции | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: аналитический | | | |
| 5. | ПК-13 Способен осуществлять обработку статистических данных | Основы научных исследований в экономике Экономическая информатика | Теория статистики Цифровая экономика Бухгалтерский учет и анализ Социально-экономическая статистика Информационные технологии в профессиональной деятельности Эконометрика Анализ данных Финансовая математика Экономико-математические методы и модели Анализ хозяйственной деятельности Информационные системы в экономике Стратегическое планирование |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |
| 6. | ПК-16 Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов, использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет | Мировые информационные ресурсы Основы научных исследований в экономике История экономических учений Микроэкономика Основы информационного и библиографического поиска | Национальная экономика Международная торговля |

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Шифр | Наименование компетенции | Индикаторы формирования (достижения) компетенции |
|------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных |

| | | |
|-------|--|--|
| | информации, применять системный подход для решения поставленных задач | задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач решения УК-10.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.1. Знает источники экономической информации, библиографические и статистические базы данных; правила сбора и работы с информацией ОПК-2.2. Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в экономической сфере, а также наглядную визуализацию данных, в том числе с применением информационных технологий, программных средств, цифровых сервисов ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в экономической сфере |
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1. Знает основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях ОПК-3.2. Умеет выявлять проблемные ситуации, применять современный экономический инструментарий и содержательно интерпретировать полученные результаты анализа экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.3. Владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей, в том числе с применением информационных технологий, программных средств, цифровых сервисов |
| ПК-13 | Способен осуществлять обработку статистических данных | ПК-13.1. Знает методики сводки статистических данных, расчета сводных показателей для единиц статистического наблюдения, расчета агрегированных и производных показателей, методологию формирования выборочных совокупностей ПК-13.2. Умеет формировать входные массивы статистических данных в соответствии с заданными признаками, осуществлять расчет сводных показателей, формировать упорядоченные выходные массивы статистической информации, содержащие группировку единиц статистического наблюдения и групповые показатели, и использовать их при подготовке информационно-статистических материалов, осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации, анализировать результаты расчетов и готовить аналитические материалы ПК-13.3. Владеет навыками формирования выборочной совокупности единиц статистического наблюдения в соответствии с заданными признаками, расчета агрегированных и производных статистических показателей, формирования упорядоченных выходных массивов информации, подготовки аналитических материалов |
| ПК-16 | Способен готовить обзоры научной литературы и | ПК-16.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности |

| | | |
|--|--|--|
| | электронных информационно - образовательных ресурсов, использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет | российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства |
| | | ПК-16.2. Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей |
| | | ПК-16.3. Владеет методологией экономического исследования |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 6 зачетных единицы.

4.1. Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестры / учебные модули | | | |
|---|----------------|---------------------------|------------|--|--|
| | | 3 семестр / 6 модуль | | | |
| Контактная (аудиторная) работа (всего) | 64 | 64 | | | |
| в том числе: | - | - | | | |
| лекции (ЛК) | 32 | 32 | | | |
| в том числе в форме практической подготовки | 3 | 3 | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | | | |
| в том числе в форме практической подготовки | 6 | 6 | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 116 | 116 | | | |
| в том числе: | - | - | | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - | - | | | |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом | - | - | | | |
| в том числе в форме практической подготовки | 23 | 23 | | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 36 | 36 | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i> | экзамен | экзамен | | | |
| Общая трудоемкость | час | 216 | 216 | | |
| ед. | зач. | 6 | 6 | | |

4.2. Для очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестры / учебные модули | | | |
|--|---------------|---------------------------|--|--|--|
| | | 4 семестр/ 7 модуль | | | |
| Контактная (аудиторная) работа (всего) | 40 | 40 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| лекции (ЛК) | 16 | 16 | | | |
| в том числе в форме практической подготовки | 1 | 1 | | | |
| практические занятия | 24 | 24 | | | |
| в том числе в форме практической подготовки | 4 | 4 | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 140 | 140 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - | - | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|----------------|------------|--|--|
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом | - | - | | | |
| в том числе в форме практической подготовки | 28 | 28 | | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 36 | 36 | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен) | экзамен | экзамен | | | |
| Общая трудоемкость | час | 216 | 216 | | |
| | зач. ед. | 6 | 6 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля | Темы раздела (темы) | Вид учебной работы (для очной формы обучения)* |
|-------|--|---|--|
| 1. | Макроэкономика и ее проблемы. Модель кругооборота на уровне национальной экономики | Макроэкономика – раздел экономической теории, изучающий проблемы, общие для всей экономики. Предмет и методы макроэкономики. Необходимость агрегирования и совокупные экономические величины. Макроэкономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство, иностранный сектор. Открытая и закрытая экономика. Макроэкономические рынки: понятие реального и финансового секторов, рынок труда. Макроэкономические модели. Модель кругооборота расходов и доходов. Основные макроэкономические тождества. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. Утечки и инъекции. | ЛК, ПЗ, СР |
| 2. | Система национальных счетов и ее показатели | Понятие системы национальных счетов. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Конечная продукция и промежуточная продукция. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость. Методы измерения ВВП (ВВП). Валовой национальный продукт, рассчитанный по расходам. Потребительские расходы и их структура. Инвестиционные расходы и их структура. Валовые и чистые инвестиции. Значение чистых инвестиций для расширенного воспроизводства. Государственные закупки товаров и услуг, их отличие от государственных расходов. Чистый экспорт. Валовой национальный продукт, рассчитанный по доходам. Валовой национальный продукт, рассчитанный по добавленной стоимости. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход. Виды ВВП: номинальный и реальный. Индекс цен. Индекс потребительских цен. Индекс цен производителей. Дефлятор ВВП. Инфлирование и дефлирование. Размеры ВВП и уровень экономического благосостояния «Чистое экономическое благосостояние». Национальное богатство и его составляющие. | ЛК, ПЗ, СР |
| 3. | Макроэкономическое равновесие: модель АД-AS | Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» как базовая модель макроэкономического равновесия. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Эффект реального богатства (эффект Пигу). Эффект процентной ставки (эффект Кейнса). Эффект импортных закупок (эффект Манделла - Флеминга). Изменение величины совокупного спроса и самого спроса. Неценовые факторы изменения совокупного спроса. Денежные факторы изменения совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. | ЛК, ПЗ, СР |

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля | Темы раздела (темы) | Вид учебной работы (для очной формы обучения)* |
|-------|---|--|--|
| | | <p>Совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Классическая и кейнсианская модели вида кривой совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Три отрезка кривой совокупного предложения: кейнсианский (горизонтальный), промежуточный (восходящий), классический (вертикальный). Сдвиги кривой совокупного предложения. Равновесие в модели «АД – AS». Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем национального производства. Смещение кривой совокупного спроса и особенности равновесия на различных отрезках кривой совокупного предложения. Эффект Храповика.</p> | |
| 4. | <p>Макроэкономическое равновесие: кейнсианская модель «национальный доход – совокупные расходы»</p> | <p>Кейнсианская модель общего равновесия. Ведущая роль эффективного спроса в модели равновесия и регулирующая роль в ней доходов. Основопологающее уравнение Кейнса. Компоненты совокупного спроса. Потребление и сбережения. Основной психологический закон Кейнса. Предельная склонность к потреблению. Средняя склонность к потреблению. Функция потребления. Графический анализ склонности к потреблению. Автономное потребление. Мотивы сбережений домашних хозяйств. Предельная склонность к сбережению. Средняя склонность к сбережению. Функция сбережений. Графический анализ склонности к сбережению. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений. Инвестиции и их виды. График инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Основные факторы нестабильности инвестиций. Несовпадение планов инвестиций и сбережений. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Условие кейнсианского макроэкономического равновесия. Анализ нарушений кейнсианского макроэкономического равновесия. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Рецессионный и инфляционный разрывы. Инвестиционный мультипликатор. Парадокс бережливости.</p> | ЛК, ПЗ, СР |
| 5. | Экономический рост | <p>Экономический рост как долгосрочная тенденция увеличения реального ВВП. Графическая интерпретация экономического роста: кривая реального ВВП, кривая производственных возможностей, кривая предложения в долгосрочном периоде. Показатели экономического роста. «Правило 70». Типы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Теории экономического роста: концепция мультипликатора – акселератора, производственная функция, «человеческий капитал» как фактор экономического роста, некейнсианская модель роста Харрода-Домара, неоклассическая модель Роста Солоу, «золотое правило накопления капитала» Фелпса.</p> | ЛК, ПЗ, СР |
| 6. | Циклическое развитие рыночной экономики | <p>Понятие цикла. Циклическое развитие экономики и причины, ее вызывающие. Фазы экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Типы экономических кризисов: циклические, промежуточные, отраслевые, структурные, частичные. Различия в продолжительности экономических циклов. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные циклы. Большие экономические циклы Н.Д. Кондратьева. Повышательные и понижательные волны больших циклов.</p> | ЛК, ПЗ, СР |

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля | Темы раздела (темы) | Вид учебной работы (для очной формы обучения)* |
|-------|--|--|--|
| | | <p>Антициклическое регулирование. Условия циклической и нециклической динамики рыночной экономики.</p> <p>Особенности экономического кризиса России 90-х годов XX в. Мировые экономические кризисы, их современные особенности.</p> | |
| 7. | Безработица | <p>Занятость как экономическая категория. Модели занятости: классическая, марксистская и кейнсианская. Занятость и безработица. Неинституциональное население. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные.</p> <p>Причины безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Показатели безработицы: уровень безработицы, продолжительность безработицы, число безработных на одну вакансию. Недостатки показателя «уровень безработицы»: частичная занятость; работники, потерявшие надежду на трудоустройство; ложная информация. Полная занятость. Естественный уровень безработицы.</p> <p>Экономические издержки безработицы. Разрыв в ВВП и закон Оукена. Неэкономические издержки безработицы. Государственное регулирование рынка труда.</p> | ЛК, ПЗ, СР |
| 8. | Роль государства в рыночной экономике | <p>Истоки формирования экономической политики. Экономическая политика как научное понятие. Структурные элементы экономической политики: субъекты, цели, механизмы, направления.</p> <p>Функции государства. Система целей макроэкономического регулирования. Конфликты целей и методы их решения.</p> | ЛК, ПЗ, СР |
| 9. | Финансовая система и финансовая политика государства | <p>Финансовая система: понятие, структура. Роль государственного бюджета в финансовой системе. Бюджетная система и ее уровни. Структура государственного бюджета: основные статьи доходов и расходов. Группировка расходов по социально-экономическому назначению. Группировка расходов по экономическому содержанию.</p> <p>Сущность налогов. Функции и принципы налогообложения. Классификация налогов: по методам взимания, по характеру изменения налоговых ставок, по назначению, по характеру объектов и субъектов налогообложения. Основные элементы налога. Кривая Лаффера.</p> <p>Проблема сбалансированности государственного бюджета. Бюджетный профицит и дефицит. Причины возникновения бюджетного дефицита. Виды бюджетного дефицита: структурный дефицит (дефицит бюджета полной занятости), циклический дефицит. Методы финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг, его виды. Социально-экономические последствия накопления государственного долга.</p> <p>Финансовая политика как составная часть экономической политики государства. Механизм фискальной политики: изменение государственных закупок, изменение налогов. Бюджетные мультипликаторы. Виды финансовой политики: дискреционная и недискреционная (автоматическая). Инструментарий дискреционной финансовой политики и его использование. Взаимосвязь дискреционного инструментария и встроенных стабилизаторов.</p> <p>Эффективность бюджетно-финансовой политики.</p> | ЛК, ПЗ, СР |
| 10. | Теория денег. Денежный рынок. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика | <p>Сущность денег. Возникновение денег как результат микроэкономических процессов. Смена форм стоимости: простая, развернутая, всеобщая и денежная. Функции денег: классический и неоклассический подходы. Денежное обращение и денежные системы, их типы и элементы.</p> <p>Денежный рынок. Активы и их ликвидность. Денежные</p> | ЛК, ПЗ, СР |

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля | Темы раздела (темы) | Вид учебной работы (для очной формы обучения)* |
|-------|---|---|--|
| | | <p>агрегаты. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. Номинальная и реальная ставка процента. Связь инфляции и номинальной ставки процента. Портфельный подход к спросу на деньги. Предложение денег. Способность банков «создавать деньги». Банковский мультипликатор. Денежная база и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.</p> <p>Кредит и ссудный капитал. Источники кредитования и его принципы. Функции и виды кредита.</p> <p>Банковская система и ее уровни. Банки и их функции. Виды банков. Банковская прибыль. Банковские операции. Центральный банк и его функции.</p> <p>Цель и средства денежно-кредитной политики. Механизм воздействия денежного предложения на национальный объем производства. Операции на открытом рынке. Регулирование учетной ставки. Регулирование денежной массы с помощью нормы банковских резервов. Виды монетарной политики: политика «дешевых» денег, политика «дорогих» денег.</p> <p>Эффективность денежно-кредитной политики.</p> <p>Связь между денежным и товарными рынками. Модель IS-LM.</p> | |
| 11. | Инфляция | <p>Инфляция как социально-экономические явления экономического роста. Понятие инфляции. Причины возникновения инфляции: инфляция спроса, инфляция предложения, инфляционные ожидания. Вилы инфляции: открытая и скрытая (подавленная), ожидаемая и неожиданная, сбалансированная и несбалансированная, умеренная, галопирующая и гиперинфляция.</p> <p>Показатели инфляции: индекс потребительских цен, темп инфляции, количество лет, необходимых для удвоения темпов инфляции.</p> <p>Социально-экономические последствия инфляции. Меры антиинфляционной политики государства.</p> <p>Взаимосвязь инфляции и безработицы.</p> | ЛК, ПЗ, СР |
| 12. | Рынок ценных бумаг | <p>Ценные бумаги и их классификация. Роль ценных бумаг в рыночной экономике. Возникновение и развитие рынка ценных бумаг (фондового рынка). Главные лица на рынке ценных бумаг. Рынок ценных бумаг и его взаимосвязь с рынком капиталов и финансовым рынком. Функции рынка ценных бумаг. Роль ценных бумаг в рыночной экономике. Структура рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.</p> <p>Фондовая биржа. Возникновения фондовых бирж в России. Биржевые операции. Биржевая котировка. Листинг. Индекс Доу-Джонса. Официальные и неофициальные, открытые и закрытые фондовые биржи. Спекуляция на рынке ценных бумаг. «Медведи» и «быки» на рынке ценных бумаг. Внебиржевой рынок ценных бумаг. Государство как субъект экономических отношений на рынке ценных бумаг. Основные направления государственного регулирования рынка ценных бумаг. Хеджирование как форма страхования рисков на рынке ценных бумаг.</p> | ЛК, ПЗ, СР |
| 13. | Социальная роль рынка и государства | <p>Причины неравенства доходов в рыночной экономике: индивидуальные различия людей, случайные факторы, дискриминационные факторы, монополизм собственности. Объективная неизбежность неравенства и противоречивость его оценок.</p> <p>Государственная политика регулирования доходов.</p> <p>Доходы населения, их структура и показатели. Принципы распределения доходов в обществе. Измерение степени</p> | ЛК, ПЗ, СР |

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля | Темы раздела (темы) | Вид учебной работы (для очной формы обучения)* |
|-------|---|--|--|
| | | неравенства в доходах: кривая Лоренца, коэффициент Джини. Понятие уровня жизни. Прожиточный минимум, порог бедности и черта нищеты. | |
| 14. | Теоретические основы международной экономики | <p>Мировой рынок и мировое хозяйство. Понятие и тенденции международного разделения труда. Абсолютные и сравнительные преимущества международной специализации и торговли. Уровень участия страны в международном разделении труда: пример России.</p> <p>Мировая торговля. Типы торговой политики: протекционизм и либерализм. Торговая политика и ВТО.</p> <p>Национальные и мировая валютные системы. Золотой (золотомонетный) стандарт. Золотовалютный стандарт (Бреттон-Вудская валютная система). Валютные курсы и конвертируемость. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютный рынок: плавающие и фиксированные валютные курсы. Денежно-кредитная политика и валютный курс.</p> <p>Торговый и платежный баланс. Методы государственного регулирования платежного баланса. Тенденции в динамике и структуре платежного баланса России.</p> | ЛК, ПЗ, СР |

* Сокращения: ЛК - лекции
ЛЗ – лабораторные занятия
ПЗ – практические занятия
СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

| Наименование аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска, технические средства: переносной экран для проекционной техники, проектор EPSON EB X-11, ноутбук HP Pavilion | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; маркерная доска, ноутбук ACER Aspire 4810TG, проектор EPSON EB X-11, Экран DINON Electric настенный моторизированный | |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет | |

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

ОС MS Windows 10 Pro;

MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
 - официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации <https://ach.gov.ru/>
 - официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
 - официальный сайт Министерства финансов РФ <https://minfin.gov.ru/ru/>
 - официальный сайт Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.gov.ru/>
 - официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора <https://rosfinnadzor.ru/>
 - официальный сайт Федерального казначейства <https://roskazna.gov.ru/>
 - официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) <https://www.fedsfm.ru/>
 - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации <https://rosstat.gov.ru/>
1. Гражданский кодекс РФ (в последней редакции).
 2. Бюджетный кодекс РФ (в последней редакции).
 3. Налоговый кодекс РФ (в последней редакции).
 4. Трудовой кодекс РФ (в последней редакции).
 5. ФЗ о Федеральных бюджетах РФ на текущий год и на среднесрочную

перспективу.

Периодические издания:

журналы «Финансы и кредит», «Деньги и кредит», «Банковское дело», «Вопросы экономики».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Макроэкономика».
2. Презентационные материалы.
3. Методические указания по выполнению учебных заданий и практических видов работ по дисциплине «Макроэкономика».
4. Методические рекомендации по оформлению учебных заданий и практических видов работ обучающихся.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Богатырева, М. В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08904-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426685>
2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468350>
3. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450586>
4. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01844-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451621>
5. Макроэкономика : учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.] ; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06407-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450173>

б) дополнительная литература

1. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02562-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452431>
2. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02563-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452432>
3. Ключников, И. К. Макроэкономика. Кредитные и биржевые циклы : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. К. Ключников, О. И. Ключников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414569>
4. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450224>
5. Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-014998-1. - Текст : электронный — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014614>

6. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453038>

7. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449310>

8. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00207-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449975>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

-контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

-познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;

-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);

-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;

-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;

-самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

-учебники, учебные и учебно-методические пособия;

-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «Макроэкономика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины/модуля «Макроэкономика» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

Разработчики:

к.э.н., доцент кафедры «Национальная и мировая экономика»



Г.Н. Соколова

к.э.н., доцент кафедры «Национальная и мировая экономика»



А.Т. Петенко

Руководитель программы

к.э.н., доцент кафедры «Национальная и мировая экономика»



А.Т. Петенко

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент кафедры «Национальная и мировая экономика»



Н.В. Агазрян