

**78г7СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

«ИСТОРИЯ»

**Рекомендована МСН для направления подготовки
46.03.01 «История» направленность (профиль) «История»**

**Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы 46.03.01 «История»
направленность (профиль) «История»**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

**Сочи
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Целью курса является формирование у студентов конкретных исторических знаний и компетенций, составление представления о роли истории в системе современных гуманитарных знаний.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрытие места и роли истории как науки и исторических знаний в системе современного гуманитарного образования;
- изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач;
- формирование у студентов представления об узловых проблемах, основных тенденциях и закономерностях российского исторического процесса, его особенностях и ролях в мировой истории, эволюции российской государственности и культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «История» является базовой (общепрофессиональной частью) учебных дисциплин учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
Универсальные компетенции			
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		История России до XX века: История Древней Руси История России до XX века: История Средневековой России История России до XX века: История России XVII-XVIII История России до XX века: История России XIX вв. История России XX века
Общепрофессиональные компетенции			
2.	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		История России до XX века: История Древней Руси История России до XX века: История Средневековой России История России до XX века: История России XVII-XVIII История России до XX века: История России XIX вв. История России XX века
Профессиональные компетенции			

4.	ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории		История России до XX века: История Древней Руси История России до XX века: История Средневековой России История России до XX века: История России XVII-XVIII История России до XX века: История России XIX вв. История России XX века
5.	ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	-	История России до XX века: История Древней Руси История России до XX века: История Средневековой России История России до XX века: История России XVII-XVIII История России до XX века: История России XIX вв. История России XX века

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
		УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.1. Знать: Принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности;
		ОПК-1.2. Умеет получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию по истории Средних веков
		ОПК-1.3. Владеет навыками анализа исторических источников и исторического материала
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории	ПК-1.1. Знает основные положения (периоды, события, факты, даты, исторические личности) истории Отечества
		ПК-1.2. Умеет использовать полученные знания по курсу истории Отечества в исторических исследованиях;
		ПК-1.3. Владеет навыками анализа исторической информации с целью их использования в исторических исследованиях
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-6.1. Знает событийную и фактическую историю Отечества, основные концепции отечественной и зарубежной историографии по фундаментальным проблемам генезиса
		ПК-6.2. Умеет использовать полученные знания для выявления общего и особенного в развитии эпох Отечественной историографии на основе сравнительно-исторического метода, критически оценивая имеющуюся историческую информацию;
		ПК-6.3. Владеет навыками использования исторической информации с целью максимально объективной оценки событий, явлений, деятельности исторических личностей истории

	Отечества.
--	------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 4 зачетных единицы. (144 час.)

4.1. Для очной и заочной формы обучения

Вид учебной работы	очная форма		заочная форма	
	Всего часов	1 Семестр 1 Модуль	Всего часов	1 Семестр 1 Модуль
		1		1
Аудиторные занятия (всего)	34	34	18	18
В том числе:	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	17	17	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	-
<i>Семинары (С)</i>	17	17	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>				
Самостоятельная работа (всего)	38	38	126	126
Общая трудоемкость, час	144	144	144	144
зач. ед.	4	4	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной и заочной формы обучения)*
1.		История в системе гуманитарного образования. Общественная и личная значимость изучения прошлого человечества. Сущность, формы, функции исторического сознания. Роль исторической науки в его формировании. Исторические источники и их классификация. Методы исторических исследований.	<i>ЛК, ПЗ, СР</i>
2.	Восточные славяне на пороге образования государства. Киевская Русь IX-XII вв.	Прародина славян и их этногенез. Восточнославянские племена, выделение из общеславянского единства и их территориальное размещение. Природно-климатические условия, их влияние на становление славянской цивилизации. Экономическое развитие. Нравы и обычаи населения Восточно-Европейской равнины. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород, Ростов, Муром).	<i>ЛК, ПЗ, СР</i>
3.	Между Западом и Востоком. Российская государственность: истоки и тенденции развития (XIII-XIX вв.).	Русские земли в XIII в. Образование Монгольского государства. Княжества Юго-Западной Руси в XIV в., образование Великого княжества Литовского и Русского. Польша и Литва. Кревская уния. Московское государство в XV в. Системный общественно-политический кризис в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в Московском государстве. Государство и церковь в России во второй половине XVII в. Власть и дворянство. Эпоха дворцовых переворотов. Усиление роли дворянства в системе государственного управления. Екатерина II. Государственная деятельность Александра I. М.М. Сперанский. Александра II. Политическая радикализация, социальная поляризация российского общества на рубеже XIX-XX вв. Российская революция 1905-1907 гг., ее воздействие на государственные институты. Государственная дума в Российской империи. А.П. Столыпин и его политика. Думская монархия 1907-1914 гг. Российская империя в первой мировой войне. Политический кризис власти. Великая российская революция 1917 г. Отречение Николая II. Крушение российской монархии: причины и исторические последствия.	<i>ЛК, ПЗ, СР</i>
4.	Советское государство и общество.	Становление новой государственности. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Организация управления промышленностью. Первые аграрные преобразования. Мероприятия в социальной сфере. Внутреннее положение Советской России после гражданской войны. Концессионная политика. Особенности развития крестьянского хозяйства. Налоговый режим в деревне. Огосударствление кооперации. Денежная реформа 1922-1924 гг. Процессы реформирования политической системы общества. Конституция 1936 г. Усиление	<i>ЛК, ПЗ, СР</i>

		репрессивных функций государства. Политические репрессии, массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Государство и церковь. Формирование сталинского тоталитаризма. СССР в годы ВОВ. Советская страна в послевоенные годы (1946-1953). Развитие СССР в 1953-1964 гг. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Политика десталинизации. Преобразования в общественно-политической жизни. Обновление аппарата власти. Экономический курс в деревне. Реформа управления промышленностью. Положение в социальной сфере. Причины непоследовательности и итоги реформ 1953-1964 гг. СССР в 1965-1984 гг. Смена политического курса. Перестройка в СССР (1985-1991). Распад СССР.	
5.	Современная Россия в мировом сообществе государств.	Социально-экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация госсобственности. Усиление инфляции. Распад экономики. Кризис власти. Октябрьские события 1993 г. Реформирование властных структур. Ликвидация советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление президентской республики. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения России с республиками. Чеченская проблема. Экономические реформы 1994-1998 гг. Возникновение жесткого структурного кризиса. Россия в начале XXI века. Избрание В.В. Путина Президентом России. Новые созидательные задачи. Позитивные сдвиги в жизни страны. Укрепление государства, нормализация политической жизни страны. Активизация проведения неотложных социально-экономических и политических реформ. Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи. Возвращение Крыма в состав России. Геополитика.	<i>ЛК, ЛЗ, СР</i>

* Сокращения: *ЛК* - лекции
ЛЗ – лабораторные занятия
ПЗ – практические занятия
СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО «БалансСофт Проекты»;

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	интернет Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB); Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G, проектор EPSON EB-W05, проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

- ОС MS Windows 10 Pro;
- MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История».
2. Презентационные материалы.
3. Методические указания по выполнению контрольного задания по дисциплине «История» (для обучающихся очной и заочной формы обучения).

4. Методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Герасимов Г. И. История России (1985-2008 годы): учебное пособие / Г.И. Герасимов. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944407>
2. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2021. (Бакалавр. Базовый курс).
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2009. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
История Отечества: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://znanium.com/catalog/product/218438>
4. История России: учебник для вузов. /А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2021. - 528с.
5. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. <http://znanium.com/catalog/product/330409>
6. Королева Л. А. История России : учебное пособие / Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2008. - 149 с. <http://znanium.com/catalog/product/354914>
7. История: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=900918>
8. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2019. - 192 с.
9. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2021. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>
10. Яшина М.В. История России (до 1917 года) : Учебно-методическое пособие / М.В. Яшина; Под ред. Е.А.Соловьева. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 81 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2407>
11. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. – М., 2021. – 768 с.

б) дополнительная литература

12. Дубровин Ю. И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма, 2018. - 144 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761481>
13. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В.С. Прядеин; под науч. ред. В.М. Кириллова. - М.: Издательство Юрайт, 2018; Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та. – 198 с. – (Серия: Университеты России). <https://biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C>
14. История России. Тесты: учебное пособие для вузов / отв. ред. С.В. Кущенко – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). <https://biblio-online.ru/book/2EC47E76-CE84-4D45-B4C4-44BC4E76CD4F>
15. История России: учебное пособие для вузов / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 128 с. – Серия: Университеты России. <https://biblio->

16. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах: учебное пособие для вузов. /В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А. Шаповалова.- 2-е изд., стереотип.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 288с.
17. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах.- М.: Эксмо, 2020.- 320с.
18. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник для вузов. - 5-е изд., испр. и доп.; - М.: Дашков и К, 2020. - 816 с.
19. Матюхин, А. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2018. <http://znanium.com/catalog/product/451190>
20. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2019 - 384 с.: ил.; <http://znanium.com/catalog/product/372998>
21. Новейшая история России: учебник для вузов. /Под ред. А.Н. Сахарова.- М.: Проспект, 2021.- 480с.
22. Орлов А.С. Основы курса истории России: учебное пособие для вузов. /А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2021.- 576с.
23. Отечественная история: Учеб. пособие / Д.В. Ингерайнен. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 208 с.: <http://znanium.com/catalog/product/213545>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Целью курса является формирование у студентов конкретных исторических знаний и компетенций, составление представления о роли истории в системе современных гуманитарных знаний.

Для этого необходимо:

- иметь представление об истории как науке, её месте в системе гуманитарного знания, владеть основами исторического мышления;
- иметь представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их хронологии;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

В результате овладения дисциплины формируется системное понимание истории социального, экономического и культурного развития страны, дается представление о внутренних взаимосвязях, особенностях российского исторического процесса. Студенты получают возможность увидеть как закономерности российского исторического процесса, так и связи древней, средневековой и современной российской истории. В курсе дается анализ и сопоставление различных точек зрения отечественной и зарубежной историографии, решается задача научного переосмысления и выявления фактов в соответствии с последними исследованиями. Курс призван дать объективную, документальную и научно обоснованную основу для собственных умозаключений и выводов студентов. Курс также должен показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь, общее и особенное в российской и мировой истории; научить видеть исторические и культурные корни современных явлений.

Студентам необходимо обратить внимание на тенденции развития в мировой историографии, место и роль российской истории и историографии в мировой науке;

показать, какие проблемы отечественной истории являются предметом историографических споров и дискуссий. Студентам необходимо проанализировать изменения в исторических представлениях общественности, произошедшие в России на рубеже XX-XXI веков.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе

платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн- занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «История» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины/модуля «История» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки, 46.03.01 «История» утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

Разработчики:

д.с.н., профессор кафедры «Всеобщая история»



А.В. Богучарский

д.и.н., профессор кафедры «Всеобщая история»



Т.А. Сидорова

Руководитель программы

д.с.н., профессор кафедры «Всеобщая история»



А.В. Богучарский

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор кафедры «Всеобщая история»



Т.А. Сидорова