

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)»**

**Рекомендована МССН для направления подготовки
38.04.01 «Экономика» направленность (профиль) «Финансовая экономика»**

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы 38.04.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Финансовая экономика»**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Набор: 2021 г.

**Сочи
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)» являются:

- систематизация и углубление знаний, полученных при изучении вводного курса макроэкономики, расширение их с учетом особенностей экономического развития России на современном этапе, углубление знаний в областях моделирования макроэкономических процессов в условиях неопределенности и нестационарности процессов и формирование экономического мышления студентов в процессе изучения моделей макроэкономики;

- приобретение студентами практических навыков анализа и решения проблемных ситуаций на макроэкономическом уровне, динамики основных макроэкономических показателей, применения макроэкономических моделей для анализа динамики российской экономики, тенденций ее развития;

- ознакомление с текущими экономическими проблемами России и моделями, применяемыми в современных условиях в России.

Задачи изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)». В ходе изучения дисциплины студент должен решать такие задачи как определение экономической природы основных макроэкономических агентов; ознакомление с аналитическим аппаратом исследования макроэкономических проблем; изучение особенностей и механизма поведения основных макроэкономических субъектов; овладение приемами и методами макроэкономического анализа при исследовании социально-экономических процессов и явлений, имеющих место на макроуровне в современной экономической системе; привитие способностей и навыков самостоятельного анализа экономической реальности, умения принимать научно-обоснованные решения на макроуровне и выбирать оптимальные модели государственной экономической политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый курс)» относится к обязательной части блока 1 (базовая компонента) учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОПОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач	Микроэкономика (продвинутый курс), Налоговое администрирование	Международные экономические отношения, Финансовая безопасность экономики РФ, Финансовый мониторинг теневых экономических процессов
Профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический, научно-исследовательский			
2.	ПК-10. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Методология экономических исследований	Финансовая безопасность экономики РФ, Финансовый мониторинг теневых экономических процессов

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач	ОПК-1.1. Знает основные положения фундаментальной экономической теории (на продвинутом уровне)
		ОПК-1.2. Умеет применять и содержательно интерпретировать основные положения фундаментальной экономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач
		ОПК-1.3. Владеет навыком использовать основные положения фундаментальной экономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач
ПК-10	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-10.1. Знает современные макроэкономические концепции, понимает основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережение и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика, видит их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; институциональные «правила игры» бизнеса
		ПК-10.2. Умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности, например, для подготовки выпускной квалификационной работы, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области макроэкономического анализа, усвоенные в процессе изучения данного курса; анализировать и обосновывать экономическую политику государства
		ПК-10.3. Владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры / учебные модули			
		2 семестр / 3 модуль			
Контактная (аудиторная) работа (всего)	32	32			
в том числе:					
лекции (ЛК)	16	16			
в том числе в форме практической подготовки	1	1			
практические занятия (ПЗ)	16	16			
в том числе в форме практической подготовки	3	3			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	40			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	-	-			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (не предусмотрено)	-	-			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	36			
Промежуточная аттестация в форме: <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	час	108			
	зач. ед.	3	3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
1.	Введение в макроэкономику	Предмет и методы макроэкономики. Понятие постиндустриальной макроэкономики. Этапы становления макроэкономики. Инструментарий макроэкономики: целевая функция и ее максимизация, критерий Парето и доминирующие стратегии, дисконтирование. Базовые понятия макроэкономики.	ЛК, ПЗ, СР
2.	Потребление, сбережения, инвестиции	Равновесие потребителя: базовые модели. Модели потребительского поведения. Бюджетное ограничение домашних хозяйств. Условие Понци. Максимизация полезности. Уравнение Эйлера. Максимизация полезности с учетом смертности. Модель Рамсея-Касса-Купманса. Динамика вблизи стационарной точки. Модель Рамсея. Переменная норма. Денежное богатство как фактор полезности (упрощенная модель Сидрауски). Модели пересекающихся поколений. Предложение сбережений. Сообщества потребителей. Потребление в условиях неопределенности. Склонность потребителя к риску. Потребление и инвестиции. Модель с q-параметрами (Тобин). Издержки верификации и доходность инвестиций.	ЛК, ПЗ, СР
3.	Финансовая система	Банковская система. Коммерческий банк. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. Кредитное рacionamento. Спрос на деньги. Спрос на деньги по Кейнсу. Спрос на деньги по Баумоллю-Тобину. Портфельная теория спроса на деньги. Спрос на деньги как средство сбережения.	ЛК, ПЗ, СР

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
		Кривая предложения сбережений. Спрос на деньги и облигации. Рынок финансовых активов. Модель формирования цен на активы (Лукас). Финансовые пузыри. Модель дефолта.	
4.	Рост в постиндустриальной экономике	Модели роста с эффективным трудом. Модель Солоу с эффективным трудом. Подушевой доход и образованность. Рост и образованность. Модель АК и конвергенция. Модели роста с человеческим капиталом. Модель с производством человеческого капитала. Модель с человеческим капиталом и НТП (Мэнкью-Ромер-Вейль). Человеческий капитал и рост мировой экономики. Модели с производством знаний. Модели с обучением. Рост и инновации. Рост в условиях НТП. Остаток Солоу. Модель с инвестициями в R&D (Ромер). Модель растущего разнообразия товаров. Модель заимствования технологий. Эволюционная модель роста.	ЛК, ПЗ, СР
5.	Цикличность экономики	Исследование цикличности. Теории циклов и кризисов. Статистический анализ циклов. Модели мультипликатора-акселератора. Модель без лагов. Модель с лагами (Самуэльсон-Хикс). Супермультипликатор Хикса. Модель с рынком денег (Тевес). Модель с регулируемым предложением денег. Модель с торговлей (Мецлер). Модели колебаний долей дохода. Монетарные модели цикла. Вероятностные модели цикла. Рефлексивные модели цикла.	ЛК, ПЗ, СР
6.	Инфляция	Основы теории инфляции. Темп инфляции. Номинальные и реальные величины. Сеньораж и инфляционный налог. Инфляция и распределение дохода. Инфляция и дефицит государственного бюджета. Модель динамики государственного долга. Модель «высокой» инфляции. Модель «низкой» инфляции. Бифуркация. Инфляция и функция спроса Кейгана. Модель Кейгана с адаптивными ожиданиями. Модель Кейгана с рациональными ожиданиями. Эмиссионное финансирование дефицита (Бруно-Фишер). Модель с произвольной функцией спроса (Фридмен).	ЛК, ПЗ, СР
7.	Рынок труда. Модели безработицы.	Теории человеческого капитала. Человеческий капитал: общий и специальный. Модель заработной платы Минцера. Измерение человеческого капитала. Социальный человеческий капитал. Теория эффективной заработной платы. Двухпериодная модель эффективной заработной платы. Неопределенность на рынке труда. Сигналы на рынке труда (Спенс). Дифференциальная модель рынка труда. Стохастические модели движения трудовых ресурсов. Модели безработицы: модель поиска соответствий. Модель динамики безработицы. Инерционная модель рынка труда. Контракты на рынке труда.	ЛК, ПЗ, СР
8.	Экономическая политика	Компромисс между доходом и инфляцией. Модель согласованного равновесия (Кидланд-Прескотт). Модель репутационного равновесия. Модель равновесия в двухпартийной системе (Алесина). Модель политического цикла (Нордхауз). Налоговая политика. Компромисс между инфляцией и налоговым бременем. Модель олигархии. Модель распределительной демократии (Макгир-Олсон). Двухсекторная модель Финдли-Уилсона.	ЛК, ПЗ, СР
9.	Несовершенная конкуренция	Модели олигополии. Модель дуополии Курно. Модель дуополии Штакельберга. Игровая модель дуополии. Ценообразование при несовершенной конкуренции. Равновесие при совершенной информации (Лукас-Фелпс). Равновесие при неполной информации (Лукас-Фелпс). Ценообразование при монополистической конкуренции. Подстройка цен. Предопределенные цены.	ЛК, ПЗ, СР
10.	Мировая экономика	Рынок валюты и капитала. Обменный курс: плавающий и реальный. Модель перелива капитала. Модель спекулятивной	ЛК, ПЗ, СР

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
		атаки на валюту (Флуд-Харбер). Факторы динамики реального валютного курса. Модель долларизации. Спрос на деньги в открытой экономике. Простейшая модель валютного рынка. Модели мировой экономики. Модель конкурентных преимуществ. Торговые возможности в двухсекторной экономике. Модель международного обмена (Хекшер-Олин). Модель Кругмана с инфляцией. Модель Кругмана без инфляции. Модель «метрополия-колония». Модель глобального равновесия.	

* Сокращения: ЛК - лекции
ЛЗ – лабораторные занятия
ПЗ – практические занятия
СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО «БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB); Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G, проектор EPSON EB-W05, проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

- ОС MS Windows 10 Pro;
- MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации <https://ach.gov.ru/>
- официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- официальный сайт Министерства финансов РФ <https://minfin.gov.ru/ru/>
- официальный сайт Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.gov.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора <https://rosfinnadzor.ru/>
- официальный сайт Федерального казначейства <https://roskazna.gov.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) <https://www.fedsfm.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации <https://rosstat.gov.ru/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины:*

1. Курс лекций по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)».
2. Презентационные материалы.
3. Методические указания по выполнению контрольного задания по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)».
4. Методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст: электронный. <https://urait.ru/bcode/451296> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/451860> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/451861> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/456744> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/433179> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01844-8. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/434241> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Ключников, И. К. Макроэкономика. Кредитные и биржевые циклы : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. К. Ключников, О. И. Ключников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03290-1. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/437024> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
5. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/450224> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
6. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00078-8. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/449961> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
7. Макроэкономика : учебник для бакалавриата и специалитета / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00254-6. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/431768> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

Разработчик:

к.э.н., доцент кафедры
«Национальная и мировая экономика»



Г.Н. Соколова

Руководитель программы

к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»



Е.М. Григорьева

Заведующий кафедрой «Национальная и мировая экономика», к.э.н.



Н.В. Агазян

Кафедра «Национальная и мировая экономика»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры «НиМЭ»
протокол №05-02-03/10 от 22.05.2021 г.
Заведующий кафедрой



Н.В. Агазарян

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)»

38.04.01 «Экономика»

Профиль/направленность «Финансовая экономика»

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)»**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.д.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	База тестовых заданий
3.	Научный доклад, презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично (перед аудиторией), сопровождаемое мультимедийной презентацией.	Темы докладов
4.	Реферат, защита	Продукт самостоятельной работы студента, предусматривает углубленное изучение определенной темы, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками. Представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного знания по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата, развивает способности обучающегося представить перед аудиторией результаты проделанной работы	Темы рефератов
5.	Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальное мнение и соображения по конкретному вопросу или проблеме, и не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.	Темы эссе
6.	Контрольная работа	Система теоретических и практических заданий, направленных на формирование соответствующих знаний и навыков у обучающихся.	Задания
7.	Глоссарий	Толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Подготавливается студентом самостоятельно, способствует формированию базы экономических знаний и закреплению изученного материала.	Термины для глоссария
8.	Портфолио	Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых преподавателем и студентами для мониторинга знаний, навыков и умений обучаемых. Представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию, которая документирует приобретённый опыт и достижения студента	Структура и тематика разделов портфолио
9.	Экзамен	Оценка работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.), призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Примерные вопросы, пример экзаменационных билетов

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код контролируемой компетенции	Название компетенции	Этапы формирования
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач	Основной
ПК-10	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Основной

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ

3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач							
Знает основные положения фундаментальной экономической теории (на продвинутом уровне)	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание
Умеет применять и содержательно интерпретировать основные положения фундаментальной экономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное знание	Сформированное умение	Уверенное умение
Владеет навыком использовать основные положения фундаментальной экономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное знание	Сформированное владение	Уверенное владение
ПК-10 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований							
Знает современные макроэкономические концепции, понимает основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережение и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика, видит их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; институциональные «правила игры» бизнеса	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание
Умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности, например, для подготовки выпускной квалификационной работы, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области макроэкономического анализа, усвоенные в процессе изучения данного курса; анализировать и обосновывать экономическую политику государства	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное знание	Сформированное умение	Уверенное умение
Владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное знание	Сформированное владение	Уверенное владение

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
экономической проблематике							
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	2	2	3	3	4	5	5
Баллы	0-30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100
Оценки ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
Уровень	недостаточный		базовый			продвинутый	

4. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Итоговая оценка по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» рассчитывается по накопительной балльно-рейтинговой системе с учетом самостоятельной работы в течение всего семестра/модуля и баллов, полученных на экзамене.

Система оценок основана на шкале **100 баллов**.

Баллы за освоение учебной дисциплины накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра/модуля. Темы учебной дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов по этой теме. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице дисциплины:

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)										Баллы темы
		Коллоквиум	Тестирование	Научный доклад (презентация)	Реферат (защита)	Эссе	Контрольная работа	Глоссарий	Портфолио	Выполнение КР/КП	Экзамен	
ОПК-1, ПК-10	Тема 1: Введение в макроэкономику		1	1,5								2,5
ОПК-1, ПК-10	Тема 2: Потребление, сбережения, инвестиции	0,5	1	1,5								3,0
ОПК-1, ПК-10	Тема 3: Финансовая система		1	1,5	5					-		7,5
ОПК-1, ПК-10	Тема 4: Рост в постиндустриальной экономике	0,5	1	1,5								3,0
ОПК-1, ПК-10	Тема 5: Цикличность экономики	0,5	1	1,5	5	7						15,0
ОПК-1, ПК-10	Тема 6: Инфляция	0,5	1	1,5								3,0
ОПК-1, ПК-10	Тема 7: Рынок труда. Модели безработицы.	0,5	1	1,5								3,0
ОПК-1, ПК-10	Тема 8: Экономическая политика	0,5	1	1,5								3,0
ОПК-1, ПК-10	Тема 9: Несовершенная конкуренция	0,5		1,5	5							7,0
ОПК-1, ПК-10	Тема 10: Мировая экономика	0,5	1	1,5								3,0
ОПК-1, ПК-10	Глоссарий							5				5,0
ОПК-1, ПК-10	Портфолио								5			5,0
ОПК-1, ПК-10	Контрольная работа						10					10,0
ОПК-1, ПК-10	<i>Итоговое тестирование</i>		10									10,0
ОПК-1, ПК-10	<i>Проведение промежуточной аттестации</i>									-	20	20,0
	ИТОГО	4	19	15	15	7	20	5	5	-	20	100,0

По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные темы изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра/модуля могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости (контрольные работы, тесты и пр.) или выданы дополнительные учебные задания по этим темам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл.

При подведении итогов промежуточной аттестации накопленные студентом баллы (по итогам семестра/модуля и за аттестационные испытания) переводятся в традиционную оценку по четырёхбалльной шкале (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично) и в оценку ECTS (A, B, C, D, E, FX, X).

Таблица соответствия баллов и оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

5. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Вопросы по темам дисциплины

Вопросы по теме «Введение в макроэкономику»:

1. Предмет и методы макроэкономики.
2. Понятие постиндустриальной макроэкономики.
3. Этапы становления макроэкономики.
4. Инструментарий макроэкономики
5. Целевая функция и ее максимизация
6. Критерий Парето и доминирующие стратегии
7. Дисконтирование
8. Базовые понятия макроэкономики

Вопросы по теме «Потребление, сбережения, инвестиции»:

1. Равновесие потребителя: базовые модели.
2. Модели потребительского поведения.
3. Бюджетное ограничение домашних хозяйств.
4. Максимизация полезности.
5. Модель Рамсея-Касса-Купманса.
6. Денежное богатство как фактор полезности (упрощенная модель Сидрауски).
7. Модели пересекающихся поколений.
8. Предложение сбережений.
9. Сообщества потребителей.
10. Потребление в условиях неопределенности.
11. Склонность потребителя к риску.
12. Потребление и инвестиции.
13. Издержки верификации и доходность инвестиций.

Вопросы по теме «Финансовая система»:

1. Банковская система. Коммерческий банк.
2. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. Кредитное

- рационализирование.
3. Спрос на деньги. Спрос на деньги по Кейнсу. Спрос на деньги по Баумоллю-Тобину. Портфельная теория спроса на деньги. Спрос на деньги как средство сбережения.
 4. Кривая предложения сбережений.
 5. Рынок финансовых активов.
 6. Модель формирования цен на активы (Лукас).
 7. Финансовые пузыри.
 8. Модель дефолта.

Вопросы по теме «Рост в постиндустриальной экономике»:

1. Модели роста с эффективным трудом. Модель Солоу с эффективным трудом.
2. Подушевой доход и образованность. Рост и образованность.
3. Модель АК и конвергенция.
4. Модели роста с человеческим капиталом. Модель с производством человеческого капитала. Модель с человеческим капиталом и НТП (Мэнкью-Ромер-Вейль).
5. Человеческий капитал и рост мировой экономики. Модели с производством знаний. Модели с обучением.
6. Рост и инновации. Рост в условиях НТП. Остаток Солоу.
7. Модель с инвестициями в R&D (Ромер). Модель растущего разнообразия товаров. Модель заимствования технологий.
8. Эволюционная модель роста.

Вопросы по теме «Цикличность экономики»:

1. Теории циклов и кризисов. Статистический анализ циклов.
2. Модели мультипликатора-акселератора. Модель без лагов. Модель с лагами (Самуэльсон-Хикс). Супермультипликатор Хикса.
3. Модель с рынком денег (Тевес). Модель с регулируемым предложением денег. Модель с торговлей (Мецлер).
4. Модели колебаний долей дохода.
5. Монетарные модели цикла. Вероятностные модели цикла. Рефлексивные модели цикла.

Вопросы по теме «Инфляция»:

1. Основы теории инфляции. Темп инфляции. Номинальные и реальные величины.
2. Сеньораж и инфляционный налог. Инфляция и распределение дохода. Инфляция и дефицит государственного бюджета. Модель динамики государственного долга.
3. Модель «высокой» инфляции. Модель «низкой» инфляции.
4. Бифуркация.
5. Инфляция и функция спроса Кейгана. Модель Кейгана с адаптивными ожиданиями. Модель Кейгана с рациональными ожиданиями.
6. Эмиссионное финансирование дефицита (Бруно-Фишер).
7. Модель с произвольной функцией спроса (Фридмен).

Вопросы по теме «Рынок труда. Модели безработицы»:

1. Теории человеческого капитала. Человеческий капитал: общий и специальный. Модель заработной платы Минцера.
2. Измерение человеческого капитала. Социальный человеческий капитал.
3. Теория эффективной заработной платы. Двухпериодная модель эффективной заработной платы.
4. Неопределенность на рынке труда. Сигналы на рынке труда (Спенс). Дифференциальная модель рынка труда.
5. Стохастические модели движения трудовых ресурсов.

6. Модели безработицы: модель поиска соответствий. Модель динамики безработицы.
7. Инерционная модель рынка труда.
8. Контракты на рынке труда.

Вопросы по теме «Экономическая политика»:

1. Компромисс между доходом и инфляцией.
2. Модель согласованного равновесия (Кидланд-Прескотт).
3. Модель репутационного равновесия.
4. Модель равновесия в двухпартийной системе (Алесина).
5. Модель политического цикла (Нордхауз).
6. Налоговая политика. Компромисс между инфляцией и налоговым бременем.
7. Модель олигархии.
8. Модель распределительной демократии (Макгир-Олсон).
9. Двухсекторная модель Финдли-Уилсона.

Вопросы по теме «Несовершенная конкуренция»

1. Модели олигополии.
2. Модель дуополии Курно. Модель дуополии Штакельберга. Игровая модель дуополии.
3. Ценообразование при несовершенной конкуренции.
4. Равновесие при совершенной информации (Лукас-Фелпс).
5. Равновесие при неполной информации (Лукас-Фелпс).
6. Ценообразование при монополистической конкуренции. Подстройка цен. Предопределенные цены.

Вопросы по теме «Мировая экономика»:

1. Рынок валюты и капитала.
2. Обменный курс: плавающий и реальный.
3. Модель перелива капитала.
4. Модель спекулятивной атаки на валюту (Флуд-Харбер).
5. Факторы динамики реального валютного курса.
6. Модель долларизации.
7. Спрос на деньги в открытой экономике.
8. Простейшая модель валютного рынка.
9. Модели мировой экономики. Модель конкурентных преимуществ.
10. Торговые возможности в двухсекторной экономике. Модель международного обмена (Хекшер-Олин).
11. Модель Кругмана с инфляцией. Модель Кругмана без инфляции.
12. Модель «метрополия-колония».
13. Модель глобального равновесия.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится устный опрос по вопросам предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию вопроса;
- полнота и глубина ответа на вопрос;
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного для ответа (не одобряется затянутость устного ответа с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устного ответа

Баллы	Описание
0,5	Полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
0,4	Ставятся, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для трех баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
0,3	Ставится, если студент обнаруживает знание и понимание данного ответа, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формул; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
0	Ставятся, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

5.2. Тестовые задания

Тесты по теме «Введение в макроэкономику»:

1. Предметом исследования макроэкономики является:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

2. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни — это:

- а) экономические категории;
- б) экономические законы;
- в) экономические модели.

3. Основными субъектами в макроэкономике являются:

- а) центральный банк;
- б) домохозяйства;
- в) отрасль;
- г) рынок товаров и услуг.

4. Какой метод анализа используется при изучении доходов граждан в условиях инфляции

- а) статистический;
- б) сравнительный;
- в) нормативный.

5. Макроэкономическая модель создается для:

- а) отражения идеального функционирования экономики;
- б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- в) выявления принципиальных экономических связей;
- г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;

6. При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:

- а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;

- б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;
- в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;
- г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

7. Использование метода научной абстракции при разработке макроэкономической модели:

- а) делает модель более соответствующей действительности;
- б) облегчает решение проблемы;
- в) приводит к учету всех экзогенных параметров.

8. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

- а) экономический эксперимент;
- б) синтез;
- в) анализ;
- г) дедукция.

9. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- а) микроэкономический;
- б) макроэкономический;
- в) позитивный;
- г) нормативный.

10. Экономическая теория включает в сферу своего изучения:

- а) только рыночную экономику;
- б) все системы кроме плановой экономики;
- в) все системы, кроме переходной экономики;
- г) все экономические системы.

12. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- а) микроэкономики;
- б) макроэкономики;
- в) позитивной экономической теории;
- г) нормативной экономической теории.

13. использование допущение в экономическом анализе:

- а) делает модель более реалистичной;
- б) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;
- в) изменяет внутреннюю логику теории или модели;
- г) облегчает решение проблемы.

14. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта...

- а) может быть произведено только частными предпринимателями, но не государством;
- б) может быть произведено только при сокращении производства каких-либо иных товаров;
- в) может быть произведено только при общем снижении цен;
- г) не может быть произведено.

15. Укажите правильную последовательность стадий процесса воспроизводства:

- а) обмен, потребление, возмещение и накопление, производство;
- б) возмещение и накопление, обмен, потребление, производство;
- в) возмещение и накопление, потребление, обмен, производство;
- г) производство, обмен, накопление, потребление.

16. Термин «воспроизводство» впервые употребил:

- а) Адам Смит;
- б) Ф. Кенэ;
- в) А. Маршалл;
- г) П. Самуэльсон.

17. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:

- а) Пол Самуэльсон;
- б) Василий Леонтьев;
- в) Джон Мейнард Кейнс;

18. В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве:

- а) фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;
- б) все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;
- в) основным звеном является государство;
- г) движение доходов и расходов опосредуется рынком ресурсов и рынком благ.

19. Парето - эффективным называется такое состояние экономики, при котором:

- а) невозможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного человека, не ухудшая при этом положение другого члена общества;
- б) возможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного человека, не ухудшая при этом положение другого члена общества;
- в) достигается наибольший объем производства товаров и услуг;

20. Запас в макроэкономике — это:

- а) показатель, измеряемый как количество на данный момент;
- б) имущество потребителя;
- в) количество безработных;

21. Простое воспроизводство — это:

- а) возобновление производства в суженом размере;
- б) возобновление производства в расширенных размерах;
- в) возобновление воспроизводства в неизменных размерах;

22. Экстенсивный тип воспроизводства характеризуется:

- а) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства;
- б) увеличением производственного потенциала в результате совершенствования техники и технологии;
- в) увеличением производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства и совершенствования техники и технологии.

23. К интенсивным факторам относятся:

- а) расширение производственных мощностей;
- б) использование достижений НТП в производстве;
- в) увеличение количества занятых.

24. В какой экономической школе впервые анализируется воспроизводство и распределение дохода в сельском хозяйстве:

- а) меркантилизм;
- б) физиократы;
- в) марксизм;
- г) кейнсианство;
- д) маржинализм.

25. Степень эффективности фактически сложившейся структуры зависит от следующих факторов;

- а) уровня монополизации производства и развития общественного разделения труда;
- б) степени государственного вмешательства в экономику;
- в) уровня развития рынка труда.

26. Экономическая рента — это:

- а) трансфертный доход;
- б) превышение дохода над его альтернативной стоимостью.

27. От каких факторов зависит цена земли:

- а) размера ренты
- б) спроса на землю;
- в) предложения земли;

28. Годовая норма равняется 200 долларам, ставка ссудного процента составляет 5%. Определите цену земли.

- а) 8000 долларов;
- б) 6000 долларов;
- в) 4000 долларов.

29. Какой вид ренты связан с различием в естественном качестве земли:

- а) абсолютная рента;
- б) дифференциальная рента 1;
- в) дифференциальная рента 2;
- г) дифференциальная рента 1 и 2;
- д) все виды ренты.

30. Какова причина возникновения дифференциальной ренты:

- а) монополия частной собственности на землю;
- б) наличие разных по плодородию и местоположению земель;
- в) ограниченность земель;
- г) монополия на землю как объект хозяйства.

31. Какова причина существования абсолютной земельной ренты?

- а) монополия частной собственности на землю;
- б) монополия на землю как объект хозяйства;
- в) наличие разных по качеству земель;
- г) ограниченность земель;
- д) неэластичность предложения земли.

32. Кто присваивает дифференциальную ренту 1:

- а) собственник земли;
- б) арендатор;
- в) государство;
- г) местные органы власти.

33. Что такое экономическая рента:

- а) трансфертный доход;
- б) превышение дохода над его альтернативной стоимостью.

34. В чем разница между рентой и арендной платой:

- а) это одно и то же;
- б) это сумма абсолютной и дифференциальной ренты;
- в) это плата за пользование капиталом, вложенным в данный участок;
- г) арендная плата включает кроме ренты сумму за пользование капиталом в виде построек и сооружений.

Тесты по теме «Потребление, сбережения, инвестиции»:

1. Личные потребительские расходы домохозяйств — это:

- а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;
- б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования;
- в) трансфертные платежи и налоги;
- г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги.

2. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:

- а) объему дохода;
- б) больше дохода в условиях экономического роста;
- в) всегда меньше дохода;

3. Предельная склонность к сбережению:

- а) всегда меньше 1;
- б) всегда равны 0;
- в) равна 1.

4. Предельная склонность к потреблению — это:

- а) прирост потребления по отношению к приросту сбережений;
- б) соотношение между объемом потребления и дохода;
- в) прирост объема потребления на единицу прироста дохода;

5. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:

- а) изменение дохода при увеличении инвестиций;
- б) изменение дохода при снижении инвестиций;
- в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
- г) изменение дохода при изменении инвестиций.

6. В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:

- а) изменяется;
- б) равно единице;
- в) больше единицы.

7. Сбережения — это:

- а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
- б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

8. Потребление — это:

- а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
- б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
- в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах.

9. Инвестиции — это:

- а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде;
- б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов;
- в) приобретение недвижимости;
- г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота.

10. Обратную зависимость выражает отношение между:

- а) сбережениями и уровнем процентной ставки;
- б) инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
- в) инвестиционными расходами и национальным доходом;
- г) потребительскими расходами и располагаемым доходом.

11. Сбережения могут превышать инвестиции, если:

- а) уровень процентной ставки растет;
- б) в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица;
- в) в плановой экономике.

12. Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:

- а) цена кредита будет падать;
- б) будет расти спрос на кредит;
- в) кривая сбережений сдвинется влево;
- г) величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки.

13. Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:

- а) если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают;
- б) потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу;
- в) если располагаемый доход растет, то увеличивается доля сбережений.

14. Дж. М. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:

- а) места жительства потребителя;
- б) возраста членов семьи;
- в) темпов прироста предложения денег;
- г) уровня располагаемого дохода.

15. Чистые инвестиции — это:

- а) затраты непроизводственного характера;
- б) истраченные населением деньги;
- в) валовые инвестиции минус налоги;
- г) валовые инвестиции минус амортизация.

16. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:

- а) их сумма равна 1;
- б) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
- в) их сумма равна располагаемому доходу;
- г) их сумма равна 0.

17. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

- а) сберегают, но не инвестируют;
- б) инвестируют, но не сберегают;
- в) не сберегают и не инвестируют;
- г) и сберегают, и инвестируют.

18. К понятию «реальные инвестиции» относятся:

- а) долгосрочные вложения капитала в отрасли материального производства;
- б) любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение;
- в) любая покупка акции.

19. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:

- а) растут и потребительские расходы, и сбережения;
- б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются;
- в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут;
- г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения.

20. Если реальная процентная ставка увеличится, то:

- а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
- б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
- в) величина инвестиционных расходов сократится;

21. Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:

- а) портфельными инвестициями;
- б) прямыми инвестициями;
- в) валовыми инвестициями;
- г) реальными инвестициями.

22. Вложение капитала в различные ценные бумаги это:

- а) реальные инвестиции;
- б) частные инвестиции;
- в) финансовые инвестиции;
- г) прямые инвестиции.

23. На категории «склонность к сбережению» основывается подход:

- а) неоклассический;
- б) кейнсианский;
- в) монетаристский;
- г) классический.

24. Изменения в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние на:

- а) импорт;
- б) инвестиции;
- в) государственные расходы;
- г) экспорт.

25. Из перечисленного ниже к реальным инвестициям следует отнести:

- а) покупку фирмой «Альта» акций фирмы «Бисер»;
- б) помещение фирмой «Альта» временно свободных средств на счет в «Инвест-банк»;
- в) покупку фирмой «Альта» участка земли под расширение производства.

26. Предельная склонность к сбережению — это:

- а) прирост сбережений на единицу прироста располагаемого дохода;
- б) отношение совокупного сбережения к совокупному доходу;
- в) кривая, характеризующая величину сбережений при данном уровне дохода;
- г) изменение сбережений, вызванное изменением дохода.

27. Предельная склонность к потреблению — это:

- а) объем потребления/ объем дохода;
- б) прирост/прирост дохода;

28. Рост предельной склонности к сбережению:

- а) оказывает отрицательное воздействие на рост инвестиций и темпы роста ВВП;

б) оказывает благоприятное воздействие на инвестиции и объем ВВП.

29. Сбережения — это:

- а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
- б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

30. Потребление — это:

- а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
- б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
- в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах;

Тесты по теме «Рост в постиндустриальной экономике»:

1. Основные показатели экономического роста:

- а) повышение производительности труда;
- б) объем ВВП, приходящийся на душу населения;
- в) темпы прироста ВВП;
- г) прирост производства важнейших видов продукции;
- д) наращивание инвестиций в человеческий капитал.

2. Факторы интенсивного экономического роста:

- а) ускорение НТП;
- б) совершенствование экономических отношений;
- в) улучшение организации управления производством;
- г) повышение квалификации рабочей силы;
- д) более полная загрузка имеющихся производственных мощностей.

3. В соответствии с моделью Солоу при темпе трудосберегающего прогресса g и темпе роста населения n темп прироста общего выпуска в устойчивом состоянии равен:

- а) n ;
- б) g ;
- в) 0 ;
- г) $n + g$.

4. Устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного занятого в модели Солоу объясняется:

- а) ростом населения;
- б) ростом нормы сбережения;
- в) технологическим прогрессом;
- г) ответы а и в верны.

5. Производственная функция представлена как $Y=1,5 \times K \times 0,5 \times L \times 0,5$. Рост населения составил 1% в год. Ежегодно страна сберегает 15% от объема выпуска. Норма выбытия равна 3% в год. Темп технологического прогресса составил 2% в год. В данных условиях устойчивый уровень потребления в расчете на одного занятого составит:

- а) 0,5626;
- б) 0,6;
- в) 1,25;
- г) 6,0.

6. Предположим, что в стране А предельная производительность капитала равна $1/3$, а в стране В – $1/5$; предельная склонность к сбережению в обеих странах одинакова. В соответствии с моделью Домара темп прироста реального выпуска в стране А:

- а) на 13% ниже, чем в стране В;
- б) составляет 60% от темпа прироста в стране В;
- в) в 1,67 раза выше, чем в стране В;
- г) на 40% выше, чем в стране В.

7. В модели Харрода под естественным темпом роста понимается:

- а) темп, при котором достигается полная занятость;
- б) темп, при котором инвестиции совпадают со сбережениями;
- в) совпадение гарантированного темпа роста с фактическим;
- г) темп, необходимый для поддержания динамического равновесия экономической системы с учетом прироста трудовых ресурсов и технического прогресса.

8. Экономический рост – это увеличение номинального объема ВВП:

- а) верно;
- б) неверно.

9. Предположим, что в двух странах объем ВВП одинаков и равен 500 млрд долл. если годовой темп роста ВВП в первой стране составил 3%, а во второй – 5%, то разница в величине годового прироста ВВП между этими странами составляет 10 млрд долл.:

- а) верно;
- б) неверно.

10. Увеличение численности работников – интенсивный фактор экономического роста:

- а) верно;
- б) неверно.

11. Если темпы увеличения объема капитала превышают темпы роста труда, то капиталовооруженность сокращается:

- а) верно;
- б) неверно.

Тесты по теме «Цикличность экономики»:

1. Какой из перечисленных ниже параметров относится к фазе спада:

- а) резкое сокращение объемов производства;
- б) резкое сокращение размеров доходов;
- в) рост безработицы;
- г) сокращение инвестиций;
- д) падение цен;
- е) затоваривание;
- ж) все перечисленное верно.

2. Какой из перечисленных ниже параметров относится к фазе подъема:

- а) сокращение безработицы;
- б) массовое обновление основного капитала;
- в) рост заработной платы;
- г) рост цен;
- д) рост процентных ставок;
- е) все перечисленное верно.

3. Какой из перечисленных показателей является проциклическим (1), а какой контрциклическим (2):

- а) совокупный объем производства;
- б) общий уровень цен;
- в) прибыли корпораций;
- г) уровень безработицы;
- д) число банкротств;
- е) размеры производственных запасов готовой продукции.

4. Какие из перечисленных показателей экономического цикла относятся к опережающим (1), запаздывающим (2), совпадающим (3):

- а) изменения в запасах, индексы фондового рынка;
- б) прибыли корпораций;
- в) изменение денежной массы;
- г) численность безработных более 15 недель;
- д) расходы на новые предприятия и оборудование;
- е) средний уровень процентной ставки коммерческих банков;
- ж) цены производителей;
- з) процентные ставки центрального банка;
- и) заявки на рекламу.

5. Амплитуда колебаний ВВП в модели Самуэльсона-Хикса определяется:

- а) размером ВВП при полной загрузке производственных мощностей;
- б) размером амортизационных отчислений;
- в) величиной мультипликатора;
- г) величиной акселератора;
- д) размером валовых инвестиций.

6. Основными источниками колебаний в модели реального бизнес-цикла являются:

- а) технологический прогресс;
- б) рост государственных закупок товаров и услуг;
- в) изменение процентной ставки;
- г) все перечисленное верно.

7. К какому из трех типов шоков - предложения (1), спроса (2), политическим шокам (3) - относятся следующие события:

- а) колебания мировых цен на сырье;
- б) природные катаклизмы;
- в) важнейшие изобретения и открытия;
- г) изменения инвестиционных расходов предпринимателей;
- д) изменения потребительских расходов потребителей;
- е) центральный банк изменил предложение денег.

Тесты по теме «Рынок труда. Модели безработицы»:

1. Естественный уровень безработицы:

- а) учитывает фрикционную и структурную безработицу;
- б) учитывает циклическую безработицу;
- в) учитывает только фрикционную безработицу;
- г) учитывает только структурную безработицу;
- д) характеризует уровень безработицы в условиях долгосрочного равновесия;
- е) обеспечивает стопроцентную занятость.

2. Потенциальный выпуск продукции достигается:

- а) при полной занятости;
- б) при отсутствии конъюнктурной безработицы;
- в) в долгосрочном периоде;
- г) все перечисленное верно.

3. Кейнсианская концепция занятости построена на следующих предпосылках:

- а) совершенная конкуренция на рынке факторов производства;
- б) отсутствие денежных иллюзий у рабочих;
- в) спрос на труд зависит от величины эффективного спроса на блага;
- г) жесткость заработной платы на рынке труда.

4. Классическая концепция занятости построена на следующих предпосылках:

- а) совершенная конкуренция на рынке факторов производства;
- б) гибкость цен и заработной платы;
- в) отсутствие денежных иллюзий у рабочих;
- г) все перечисленное верно.

Тесты по теме «Экономическая политика»:

1. Что из перечисленного ниже не является общественным благом:

- а) автомобили;
- б) полиция;
- в) маяки;
- г) защита от наводнения.

2. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада — это:

- а) рост процентных ставок по ссудам банка;
- б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- в) сдерживание дополнительного кредитования;
- г) снижение налоговых ставок.

3. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:

- а) может ослабить эффект рыночных механизмов;
- б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- в) не влияет на рыночный механизм;
- г) может укрепить действие рыночных механизмов.

4. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:

- а) потребителей общественными товарами и услугами;
- б) условий конкуренции;
- в) полной занятости;
- г) экономической свободы.

5. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:

- а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;
- б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;
- в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;
- г) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.

6. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

7. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

- а) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- б) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- в) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны;
- г) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

8. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:

- а) фискальная политика;
- б) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
- в) антимонопольное регулирование;
- г) создание государственных заказчиков.

9. К «провалам рынка» относят такие процессы как:

- а) производство общественных благ;
- б) побочные эффекты от перелива ресурсов;
- в) эффективность использования ресурсов.

10. Одним из проявлений «провалов рынка» является наличие:

- а) внешних эффектов;
- б) внутренних эффектов;
- в) смешанных эффектов;

11. Производство общественных благ убыточно, так как:

- а) цена предложения больше цены спроса;
- б) цена спроса больше цены предложения;
- в) цена спроса = 0;
- г) цена предложения = 0.

12. Первым принципы смешанной экономики сформулировал:

- а) А. Вагнер;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) Р. Солоу;
- г) Л. Вальраас.

13. Общественный сектор — это часть экономического пространства, где:

- а) рынок не срабатывает;
- б) осуществляется производство общественных благ;
- в) действуют некоммерческие организации;
- г) все перечисленное.

14. Неконкурентность общественного блага означает, что:

- а) благо неделимо;
- б) благо не может быть продано поштучно;

- в) благо потребляется совместно;
- г) все перечисленное.

15. Внешние эффекты — это:

- а) побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага
- б) увеличение полезности потребителя в результате воздействия производства какого-либо блага
- в) воздействие производства одного блага на рыночное равновесие в целом

16. Доминирующее место в общественном секторе занимают:

- а) добровольные организации
- б) коммерческие предприятия
- в) государственные предприятия и организации
- г) политические партии

17. «Провалами рынка» называются:

- а) ситуации в экономике, где рынок не срабатывает или срабатывает частично;
- б) когда рынок не справляется со своими функциями и не может обеспечить эффективное производство благ;
- в) верно все перечисленное;
- г) наличие «внешних эффектов».

18. Государственное регулирование рыночной экономики:

- а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- б) служит экономическим целям национального финансового хозяйства;
- в) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- г) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм.

19. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

20. Несостоятельность рынка может заключаться...

- а) только в перепроизводстве некоторых товаров;
- б) только в недопроизводстве некоторых товаров;
- в) как в перепроизводстве, так и в недопроизводстве некоторых товаров;
- г) только в возникновении нехватки товаров.

21. Проявление несостоятельности рынка — это:

- а) повышение темпа инфляции;
- б) уменьшение маржинальной отдачи;
- в) внешние (побочные) эффекты;

22. К функциям государства в рыночной экономике относятся:

- а) законотворческая деятельность;
- б) обеспечение распределения ресурсов;
- в) формирование рыночных цен;

23. Антициклическое регулирование экономики направлено:

- а) на сокращение кризисного падения производства;
- б) на ускорение экономического роста;
- в) на стабилизацию экономического развития.

Тесты по теме «Финансовая система»:

1. Фискальная политика государства – это политика доходов и расходов государства:

- а) верно;
- б) неверно;

2. При каком варианте фискальной политики используются встроенные стабилизаторы:

- а) дискреционная политика;
- б) недискреционная политика;

3. Четко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:

- а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
- б) сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов;
- в) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов;
- г) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов.

4. Экономика находится в состоянии равновесия, причем предельная склонность к сбережению равна 0,25, а предельная склонность к импортированию равна нулю. Как изменится равновесный уровень выпуска, если правительство увеличит свои закупки на 2 млрд руб., не изменяя при этом налоговые поступления:

- а) возрастет на 6 млрд руб.;
- б) возрастет на 4 млрд руб.;
- в) возрастет на 8 млрд руб.;
- г) возрастет на 2 млрд руб.

5. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

- а) госрасходы направляются на закупки товаров и услуг, а не на оплату чиновников;
- б) госрасходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- в) госрасходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;
- г) госрасходы финансируются за счет выпуска государственных займов.

6. Изменение уровня цен:

- а) не отражается на результатах фискальной политики;
- б) усиливает эффект фискальных мер;
- в) практически отсутствует при проведении фискальной политики;
- г) увеличивает эффекты мультипликаторов госрасходов и налогов;
- д) снижает действенность мер фискальной политики.

7. Если экономика находится в состоянии равновесия, то можно утверждать, что:

- а) госбюджет сбалансирован;
- б) бюджеты всех уровней должны быть сбалансированы;
- в) потребительские расходы должны быть равны инвестициям;
- г) любое увеличение потребительских расходов приведет к инфляционному разрыву;
- д) доходы фирм должны быть равны валовым инвестициям;
- е) все предыдущие ответы неверны.

8. Воздействие бюджетного излишка на равновесный уровень ВВП оказывается по существу таким же, как:

- а) сокращение сбережений;
- б) увеличение инвестиций;
- в) увеличение потребления;
- г) увеличение сбережений.

9. Некоторые корпорации выплачивают дивиденды в неизменном размере во всех фазах экономического цикла. Это действует на экономическую конъюнктуру:

- а) как фактор увеличения амплитуды циклических колебаний;
- б) нейтрально;
- в) как встроенный (автоматический) стабилизатор;
- г) неопределенным образом, в зависимости от факторов, вызвавших циклические колебания.

10. Государственный долг – это сумма величин бюджетных дефицитов, накопленных за определенный период времени:

- а) верно;
- б) неверно.

11. Сумма обслуживания государственного долга измеряется:

- а) общей величиной государственного долга;
- б) соотношением: долг/ВВП;

- в) соотношением: долг/экспорт товаров и услуг;
- г) отношением процентных выплат по долгу к ВВП;
- д) общей величиной процентных выплат по долгу плюс амортизация его основной суммы;
- е) общей величиной процентных выплат по долгу минус амортизация его основной суммы.

12. Ликвидность – это:

- а) денежные средства страны;
- б) возможность использования актива в качестве платежного средства или быстрого превращения его в средство платежа;
- в) устойчивость национальной валюты;
- г) покупательная способность денег.

13. Динамика денежных агрегатов зависит от движения процентной ставки:

- а) верно;
- б) неверно;

14. Квази – деньги, которые не используются непосредственно как платежное средство и менее ликвидны, чем деньги:

- а) верно;
- б) неверно;

15. Спрос на наличность зависит:

- а) отрицательно от динамики уровня цен;
- б) отрицательно от динамики реального ВВП;
- в) положительно от рыночной ставки процента;
- г) все перечисленное неверно.

16. Повышение нормы обязательных резервов:

- а) уменьшает значение денежного мультипликатора;
- б) уменьшает кредитный потенциал коммерческих банков;
- в) ведет к затуханию процесса создания кредитных денег;
- г) понижает значение денежного агрегата М1 ;
- д) все перечисленное верно.

17. Стратегическая цель денежно-кредитной политики:

- а) подавление инфляции;
- б) стабильный обменный курс;
- в) сокращение безработицы;
- г) кредитная поддержка убыточных предприятий.

18. Основные инструменты денежно-кредитной политики центрального банка страны:

- а) операции с ценными бумагами правительства на открытом рынке;
- б) изменение нормы отчислений в обязательные резервы;
- в) регулирование валютного курса;
- г) изменение ставки рефинансирования.

19. Обязательные резервы как инструменты денежно-кредитного регулирования:

- а) налог на прибыль коммерческих банков;
- б) отчисления коммерческими банками мобилизованных денежных средств на специальный беспроцентный счет в центральном банке страны;
- в) минимальная ставка ссудного процента.

20. Денежная масса в стране возрастает, когда коммерческие банки:

- а) изымают часть своих вкладов в центральном банке;
- б) увеличивают свои вклады в центральный банк;
- в) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам;
- г) увеличивают объем ссуд, предоставляемых населению.

21. Увеличение учетной ставки обычно приводит к:

- а) росту цен на акции и снижению цен на облигации;
- б) росту цен на акции и облигации;
- в) снижению цен на акции и облигации;

г) снижению цен на акции и росту цен на облигации.

22. Если центральный банк продает государственные ценные бумаги коммерческим банкам, то это ведет к:

- а) снижению рыночной ставки процента;
- б) увеличению сбережений населения;
- в) увеличению наличности;
- г) уменьшению объема ссуд, предоставляемых коммерческими банками.

23. Основные модели современной денежно-кредитной политики:

- а) политика «дешевых денег» (кредитная экспансия)
- б) политика «дорогих денег» (политика кредитной рестрикции);
- в) политика мягких бюджетных ограничений;
- г) кредитование центральным банком реального сектора экономики.

24. Норма обязательных резервов равна 10%. С помощью операций на открытом рынке центральный банк может увеличить предложение денег максимум на 500 млрд руб. В этом случае он должен:

- а) выкупить облигации на сумму 2 000 млрд руб.;
- б) продать облигации на сумму 50 млрд руб.;
- в) выкупить облигации на сумму 50 млрд руб.;
- г) продать облигации на сумму 500 млрд руб.

Тесты по теме «Инфляция»:

1. Какие, на ваш взгляд, факторы обусловили снижение уровня инфляции:

- а) устойчивая динамика обменного курса рубля к доллару США;
- б) сравнительно невысокие инфляционные ожидания;
- в) умеренные темпы роста цен производителей промышленной продукции;
- г) все перечисленное верно.

2. Инфляция спроса может возникнуть в результате:

- а) роста цен на сырье;
- б) роста государственных расходов;
- в) структурных сдвигов в совокупном спросе;
- г) покрытия дефицита государственного бюджета с помощью займа у Центрального банка.

3. Инфляция предложения может возникнуть в результате:

- а) повышения заработной платы, опережающей рост производительности труда;
- б) резкого повышения цен на энергию;
- в) изменения поведения экономических субъектов;
- г) «ценовой накладки».

4. Инфляционный налог — это:

- а) доход, извлекаемый государством в результате выпуска в обращение дополнительного количества денег;
- б) издержки владельцев денег;
- в) прогрессивный налог для населения, не установленный в законодательном порядке;
- г) регрессивный налог для населения, не установленный в законодательном порядке.

5. Прогнозируемая инфляция:

- а) позволяет скорректировать номинальные доходы населения;
- б) проявляется в общественных издержках;
- в) перераспределяет богатство от кредиторов к заемщикам;
- г) приводит к увеличению трансфертных выплат.

6. Уровень инфляции в современной краткосрочной кривой Филлипса зависит от:

- а) ожидаемой инфляции;
- б) отклонения фактической безработицы от естественного уровня;
- в) шоков предложения;
- г) все перечисленное верно.

7. При увеличении государственных расходов (фискальный импульс) экономика в длительном периоде:

- а) возвращается к потенциальному выпуску и исходному уровню инфляции;
- б) реальный выпуск превышает потенциальный, а уровень инфляции выше исходного;
- в) характеризуется ростом РКО, снижением ставки процента и увеличением объема инвестиций в экономику;
- г) возникает «эффект вытеснения» частных инвестиций.

Тесты по теме «Мировая экономика»

1. Если реальный обменный курс национальной валюты высок, то:

- а) отечественные товары становятся дороже импортных;
- б) экспорт сокращается, импорт увеличивается;
- в) чистый экспорт сокращается;
- г) все перечисленное верно.

2. В модели открытой экономики Манделла-Флеминга увеличение обменного курса вызывает:

- а) сдвиг кривой IS вправо;
- б) сдвиг кривой IS влево;
- в) сдвиг кривой LM вправо;
- г) сдвиг кривой LM влево.

3. В модели Манделла-Флеминга при плавающем валютном курсе стимулирующая бюджетно-налоговая политика вызовет:

- а) рост дохода;
- б) рост обменного курса;
- в) увеличение чистого экспорта;
- г) не произойдет никаких изменений.

4. В модели Манделла-Флеминга при плавающем валютном курсе стимулирующая денежно-кредитная политика вызовет:

- а) рост дохода;
- б) рост обменного курса;
- в) увеличение чистого экспорта;
- г) не произойдет никаких изменений.

5. В модели Манделла-Флеминга при фиксированном валютном курсе стимулирующая бюджетно-налоговая политика вызовет:

- а) рост дохода;
- б) рост обменного курса;
- в) увеличение чистого экспорта;
- г) не произойдет никаких изменений.

6. В модели Манделла-Флеминга при фиксированном валютном курсе стимулирующая денежно-кредитная политика вызовет:

- а) рост дохода;
- б) рост обменного курса;
- в) увеличение чистого экспорта;
- г) не произойдет никаких изменений.

7. Политика протекционизма с использованием высоких тарифов на импорт:

- а) может увеличить уровень занятости в данной стране в краткосрочном периоде;
- б) способствует защите «молодых» отраслей от иностранной конкуренции;
- в) содействует обеспечению обороноспособности страны;
- г) обеспечивает защиту отечественных производителей от демпинговых цен;
- д) все перечисленное верно.

8. Введение экспортной пошлины приводит:

- а) к увеличению потребления данного товара внутри страны;
- б) к повышению внутренней цены до уровня выше мирового;
- в) к росту производства данного товара;
- г) к увеличению величины чистого экспорта.

9. Какая из перечисленных форм государственного регулирования внешнеэкономических связей не является существенным ограничением свободы торговли:

- а) пошлина на импорт;
- б) «добровольное» ограничение экспорта;
- в) импортная квота;
- г) экспортная квота;
- д) лицензии на экспорт и импорт;
- е) ни одна из перечисленных.

10. Чистый экспорт:

- а) положительно зависит от ставки процента и ВВП;
- б) отрицательно зависит от ВВП, но положительно от ставки процента;
- в) отрицательно зависит как от ставки процента, так и от ВВП;
- г) положительно зависит от ВВП, но совершенно не зависит от ставки процента.

11. Что из перечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

- а) снижение процентных ставок в данной стране;
- б) повышение процентных ставок за рубежом;
- в) повышение в данной стране уровня цен;
- г) повышение в данной стране уровня производительности труда.

12. Валютный курс является обменным, если он показывает:

- а) сколько единиц отечественной валюты можно получить в обмен на иностранную;
- б) сколько единиц иностранной валюты можно получить в обмен на отечественную;
- в) относительную цену товаров, произведенных в стране.

Тестирование проводится в письменной форме во время практического занятия. Тест состоит из 5 тестовых заданий. Выполнение теста отводится 10 минут, соответственно. Во время проведения теста использование литературы и других информационных ресурсов не допускается.

Критерии оценки результатов тестирования

Баллы	Тестовые нормы: % правильных ответов
1	75-100
0,5	51-74
0	50 и меньше

Тестовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплине***Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов***

1. Если правительство страны при любой экономической конъюнктуре будет стремиться к ежегодной сбалансированности бюджета, то такой бюджет
 - а) сглаживает цикличность развития экономики
 - б) увеличивает денежную массу
 - в) стимулирует совокупный спрос
 - г) усиливает цикличность развития экономики

2. Какие из указанных видов доходов или расходов учитываются при подсчете ВВП данного года:
 - а) покупка картин эпохи Ренессанса государственным художественным музеем
 - б) расходы на приобретение квартиры на вторичном рынке жилья
 - в) арендная плата за сдачу квартиры
 - г) процент по государственным облигациям

3. Дефлятор ВВП:
 - а) определяется с помощью индекса СНС
 - б) рассчитывается в базовых ценах
 - в) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП
 - г) возрастает при уменьшении цен и объемов национального производства

4. Если фактический ВВП совпадает с потенциальным ВВП, то:
- фактическая инфляция равна ожидаемой инфляции
 - фактическая инфляция превышает ожидаемую инфляцию
 - фактическая инфляция меньше ожидаемой инфляции
 - нет верного ответа
5. В краткосрочном периоде кривая Филлипса отражает:
- обратную взаимосвязь между уровнем инфляции и нормой безработицы
 - прямую взаимосвязь между уровнем инфляции и нормой безработицы
 - прямую зависимость между заработной платой и безработицей
 - обратную зависимость между уровнем цен и зарплатой
6. Рост государственных трансфертов приведет к:
- сдвигу вправо кривой совокупного спроса
 - сдвигу влево кривой совокупного спроса
 - сдвигу вверх краткосрочной кривой совокупного предложения
 - сдвигу вправо краткосрочной кривой совокупного предложения
7. Одновременное снижение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном периоде может быть обусловлено:
- снижением совокупного спроса и уменьшением потенциального объема выпуска
 - увеличением потенциального объема выпуска и снижением совокупного спроса
 - увеличением совокупного спроса и падением потенциального объема выпуска
 - снижением потенциального объема выпуска
8. Одновременное увеличение ВВП и уровня цен классическая модель объясняет:
- только сдвигом кривой AD вправо
 - только сдвигом кривой AD влево
 - одновременным сдвигом вправо AS и AD
 - изменением совокупного предложения
9. Если первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, то рост цен на газ, может привести в долгосрочном периоде:
- к росту уровня цен и снижению объема выпуска в экономике
 - к росту уровня цен и объема выпуска в экономике
 - только к росту уровня цен при неизменном объеме выпуска в экономике
 - к снижению уровня цен и объема выпуска в экономике
10. В закрытой экономике разница между частными и совокупными сбережениями равна:
- сумме трансфертных платежей
 - величине государственного долга
 - сумме государственных расходов
 - дефициту государственного бюджета
11. График спроса на инвестиции:
- определяется кривой, отражающей обратную зависимость между ставкой процента и спросом на инвестиции
 - изображается прямой линией на уровне потенциального ВВП
 - имеет наклон вверх, равный MPC
 - имеет наклон вниз, равный APC

12. В модели «кейнсианского креста» линия с углом наклона в 45° отражает тот факт, что:

- а) Y растет с ростом объема потребления
- б) фактические расходы всегда равны доходам
- в) равновесный уровень дохода увеличивается с ростом фактического уровня доходов
- г) все перечисленное верно

13. Выберите верное высказывание:

- а) модель AD–AS показывает взаимосвязь между реальным объемом производства и уровнем цен
- б) модель «кейнсианский крест» показывает взаимосвязь между реальным объемом производства и размерами совокупных расходов
- в) в модели «кейнсианский крест» уровень цен постоянен
- г) все перечисленное верно

14. Налоговый мультипликатор показывает, как изменяется объем национального производства в зависимости от:

- а) изменения величины денежного предложения
- б) увеличения совокупного предложения
- в) изменения величины налогов
- г) изменения государственных расходов

15. Мультипликатор сбалансированного бюджета:

- а) равен единице
- б) увеличивается с ростом государственных расходов
- в) измеряется при постоянном уровне цен
- г) зависит от дефицита государственного бюджета

16. Макроэкономическая ситуация в стране определяется следующими параметрами: ставка налога на доходы с физических лиц равна 13%; государственные расходы — 200 млрд руб.; доходы населения — 1 трлн руб.; возможные доходы при полной занятости — 2 трлн руб.

Тогда госбюджет характеризуется:

- а) дефицитом в 70 млрд руб.
- б) профицитом в 60 млрд руб.
- в) дефицитом в 120 млрд руб.
- г) профицитом в 400 млрд руб.

17. Какая из операций центрального банка уменьшает количество денег в обращении:

- а) центральный банк понижает rr
- б) центральный банк покупает государственные ценные бумаги
- в) центральный банк понижает учетную ставку процента
- г) центральный банк продает государственные ценные бумаги на открытом рынке

18. Центральный банк выкупает государственные облигации на сумму 20 млрд руб., в том числе у коммерческих банков — на 10 млрд и у населения — на 10 млрд. Половину полученных денег население хранит вне банковской системы. Норма обязательных резервов составляет 20%. Если возможности банковской системы по созданию денег используются полностью, то предложение денег:

- а) увеличится на 76 млрд руб.
- б) увеличится на 50 млрд руб.
- в) увеличится на 100 млрд руб.
- г) уменьшится на 100 млрд руб.

19. Если центральный банк снизит учетную ставку процента, то в модели IS–LM это будет представлено:

- а) смещением кривой LM вправо и вниз
- б) смещением кривой LM влево и вверх
- в) смещением кривой IS вправо и вверх
- г) смещением кривой IS влево и вниз

20. Если уровень дохода возрос, а величина ставки процента сократилась вслед за увеличением объема правительственных закупок:

- а) кривая IS должна быть вертикальной линией
- б) кривая LM должна быть вертикальной линией
- в) центральный банк видимо одновременно увеличил предложение денег
- г) центральный банк видимо одновременно сократил предложение денег

21. Результат фискальной бюджетно-налоговой политики отражается в модели IS–LM:

- а) сдвигом кривой IS вправо;
- б) ростом равновесной ставки процента;
- в) ростом равновесного объема национального производства;
- г) все перечисленное верно

22. В модели малой открытой экономики, учитывающей изменения валютного курса, кривые IS и LM пересекаются в точке, где:

- а) внутренняя равновесная процентная ставка ниже мировой процентной ставки
- б) кривая LM вертикальна
- в) обменный курс устанавливается таким образом, что товарный и денежный рынки приходят в равновесие при мировой процентной ставке
- г) ничего из перечисленного не происходит

23. Торговые ограничения не влияют на реальный доход при плавающих обменных курсах, поскольку:

- а) увеличивается чистый экспорт, но снижаются инвестиции
- б) увеличение обменного курса нейтрализует начальное увеличение чистого экспорта
- в) сокращение импорта равно увеличению экспорта
- г) все перечисленное верно

24. Платежный баланс страны равен нулю, если:

- а) импорт равен экспорту
- б) отсутствует движение капиталов
- в) чистый экспорт равен балансу счета капиталов с обратным знаком
- г) государство обладает монополией на внешнюю торговлю
- д) существуют ограничения на импорт

25. Кейнсианская модель потребительского выбора предусматривает, что

- а) средняя склонность к потреблению является величиной постоянной
- б) изменение величины потребительских расходов определяется динамикой среднего дохода домохозяйств за весь период их жизни
- в) эластичность потребления по доходу равна 1,5
- г) изменение величины потребительских расходов определяется динамикой текущего располагаемого дохода

Тестовые задания открытой формы

1. Предположим, что в 2020 г. совокупное производство в экономике состояло из трех товаров X, Y, Z, которые производились в объемах X-4, Y-1, Z-3. Цены были следующими X — 3, Y — 12, Z — 5. В 2021 г. цены этих товаров равнялись: X — 5, Y — 10, Z — 10. определите индекс цен ВВП для 2020 г., используя 2021 г. в качестве базового (*ответ округлить до сотых*)

Ответ: _____

2. Если функция инвестиций описывается уравнением $I=110-4r$, то при ставке процента $r=5\%$, объем инвестиций будет равен

Ответ: _____

3. Если функция инвестиций описывается уравнением $I=100-2r$, то при ставке процента $r=10\%$, объем инвестиций будет равен

Ответ: _____

4. Предположим, что уровень безработицы составляет 8%. Насколько быстрым должен быть экономический рост, чтобы снизить уровень безработицы до 6% за один год? Используйте формулу модифицированного закона Оукена.

Ответ: _____

5. В стране трудоспособным считается возраст старше 16 лет. В этом возрасте имеется 100 млн человек. Из них 20 млн человек не работают и не ищут работу (домохозяйки, пенсионеры, студенты, инвалиды и бездомные). Численность занятых в стране составляет 72 млн человек. Уровень безработицы в стране равен:

Ответ: _____

6. Номинальная ставка процента составляет 10%, а реальная — 4%. Ожидаемый темп инфляции составит (*ответ округлить до сотых*):

Ответ: _____

7. Закрытая экономика описывается следующими уравнениями:

$Y = C + I + G$; $C = 400 + 0,8(1 - t) \cdot Y$; $I = 300$; $G = 200$; $t = 0,5$. При каком уровне ВВП в экономике сбалансированы доходы и расходы?

Ответ: _____

8. Если увеличение располагаемых доходов домохозяйств с 400 до 440 млрд долл. сопровождалось увеличением потребления на 30 млрд долл., тогда MPS равна... (*ответ округлить до сотых*):

Ответ: _____

9. В модели «кейнсианского креста» функция потребления имеет вид: $C = 800 + 0,75(Y - T)$. Планируемые инвестиции равны 200, $G = T = 200$. Каков равновесный уровень дохода?

Ответ: _____

10. Экономика описывается следующей системой уравнений:

$C = 200 + 0,8(Y - T)$;

$I = 200$; $G = 250$; $T = 150$.

Определите: уровень потребления;

Ответ: _____

11. Функция потребления в экономике принимает вид: $C = 500 + 0,8Y$, запланированные инвестиции не зависят от уровня дохода и равны 300. Какова в данном случае величина мультипликатора?

Ответ: _____

12. Верно ли следующее утверждение: дискреционная фискальная политика осуществляется через механизм встроенных стабилизаторов? (ответ «да» или «нет»)

Ответ: _____

13. Пусть норма банковских резервов $r = 0,1$. Спрос на наличность составляет 0,2 от суммы депозитов. Объем резервов равен 40 млрд руб. Определите величину предложения денег.

Ответ: _____

14. Если номинальное предложение денег вырастет на 8% в год, скорость обращения денег увеличится на 1%, уровень цен вырастет на 3%, то на сколько вырастет объем национального производства? (ответ округлить до десятых)

Ответ: _____

15. Циклы длительностью от 15 до 23 лет, связанные с долгосрочным накоплением факторов производства (инвестиции, строительство и миграция населения), — это циклы

Ответ: _____

16. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,85, то мультипликатор автономных расходов равен (ответ округлите до сотых)

Ответ: _____

17. Доход, получаемый государством от денежной эмиссии, — это

Ответ: _____

18. Процедура хеджирования на рынке долгов государства предусматривает выбор параметров _____ политики, приводящий к исключению фактора случайности

Ответ: _____

19. Если в стране номинальная ставка процента 60%, а ожидаемый уровень инфляции 55%, то реальная ставка процента составит ____ %. (ответ округлите до десятых)

Ответ: _____

20. Модель макроэкономического равновесия, предполагающая автоматическое саморегулирование рыночной системы, — это _____ модель макроэкономического равновесия

Ответ: _____

21. Если предельная склонность к депонированию (предпочтение ликвидности) равна 0,25, а норма обязательных резервов 5%, то увеличение центральным банком денежной базы на 10 млрд руб. приведет к увеличению предложения денег на ____ млрд руб. (ответ округлите до десятых)

Ответ: _____

22. Верно ли утверждение, что отличие от инфляции спроса инфляция предложения начинается со сдвига влево кривой совокупного предложения

Ответ: _____

23. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,5, то мультипликатор автономных расходов равен

Ответ: _____

24. Функция, связывающая изменения в объеме реального выпуска с изменениями фактических и ожидаемых темпов инфляции и уровня занятости – это динамическая функция совокупного _____

Ответ: _____

25. Функция налогов имеет вид $T=300+0,1Y$, а функция социальных трансфертов $TR=200-0,2(Y-YF)$, государственные закупки составляют 120. Потенциальный объем производства $YF=1000$. Если фактический объем национального производства на 100 больше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь профицит равный _____

Ответ: _____

26. Опишите парадокс бережливости в экономической науке.

27. Раскройте сущность гипотезы эквивалентности Рикардо-Барро

28. Дайте характеристику модели Манделла — Флеминга

29. В чем заключается влияние эффекта Гронингена («Голландская болезнь») для экономики

30. Что из себя представляет теория эндогенного экономического роста?

31. Охарактеризуйте теорию реального делового цикла

32. Что из себя представляет Модель Удзавы — Лукаса

33. Дайте описание неоклассической модели макроэкономического равновесия

34. Роль акселератора в макроэкономике

35. Охарактеризуйте теорию межвременного выбора

Тестирование проводится во время последнего практического занятия. Тест состоит из 20 тестовых заданий. Выполнение теста отводится 60 минут, соответственно. Во время проведения теста использование литературы и других информационных ресурсов не допускается.

Критерии оценки результатов тестирования

<i>Баллы</i>	<i>Тестовые нормы: % правильных ответов</i>
10	91-100
8	81-90
6	71-80
4	61-70
2	51-60
0	менее 50

5.3. Темы научных докладов

1. Экономика в долгосрочном периоде. Определение выпуска, занятость и безработица. Производственная функция. Спрос и предложение труда. Равновесие на рынке труда. Воздействие негативных и позитивных шоков.
2. Модель «совокупные расходы - валовой национальный продукт» («кейнсианский крест»).

Метод изъятий и инъекций. Рецессионные и инфляционные разрывы. Парадокс бережливости.

3. Теория потребления с постоянным доходом М. Фридмена. Эмпирическое обоснование модели с постоянным доходом (permanent income hypothesis).
4. Модель жизненного цикла потреблений и сбережений Ф. Модильяни.
5. Потребление в условиях неопределенности: гипотеза случайного блуждания.
6. Теорема эквивалентности Рикардо.
7. Взаимосвязь сбережений и ставки процента. Совокупное потребление и национальные сбережения.
8. Базовая модель инвестиций и ее расширения.
9. Модель акселератора инвестиционных процессов.
10. Принятие решений об инвестировании в условиях неопределенности, роль асимметричности информации.
11. Теорема Модильяни-Миллера.
12. Модель инвестиций с издержками регулирования. Задание фирмы для версии модели с дискретным временем. Изменение модели для случая непрерывного времени.
13. q -теория инвестиций Тобина. Фазовые диаграммы. Седловая траектория.
14. Следствия из q -модели Тобина. Последствия изменения в выпуске, перманентного и временного увеличения ставки процента, изменения налогов и введения инвестиционного кредита.
15. Предпосылки построения теории спроса на деньги: процентные ставки и цены; бюджетное ограничение домашнего хозяйства и деньги. Модель Баумоля-Тобина.
16. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Мультипликаторное расширение банковских депозитов (денежный и депозитный мультипликаторы).
17. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке. Неоклассическая модель равновесия на денежном рынке. Кейнсианская модель равновесия на денежном рынке. Рынок благ и его равновесие. Модель IS. Построение модели с помощью «кейнсианского креста». Смещение линии IS. Факторы, воздействующие на смещение кривой IS.
18. Равновесие на рынке денег, модель LM. Построение модели с помощью модели денежного рынка. Сдвиги LM. Факторы, воздействующие на смещение кривой LM.
19. Условия совместного равновесия рынка благ и денежного рынка. Модель IS-LM. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Модель SRAS и LRAS и взаимосвязь с моделью IS-LM.
20. Воздействие стимулирующей налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики на модель IS-LM.
21. Эффективность экономической политики в модели IS-LM в случае вертикальной кривой LM, горизонтальной кривой LM, вертикальной кривой IS. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
22. Математическое изложение моделей IS-LM и AD-AS и их взаимосвязи.
23. Определение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением с помощью линейной макроэкономической модели: классический случай, крайний кейнсианский и нормальный случай.
24. Модель макроэкономического равновесия без кривой LM. Модель IS-MP. Модель AD-IA.
25. Макроэкономическая роль платежного баланса. Внешнеэкономическая политика в модели малой открытой экономики. Мультипликатор расходов в открытой экономике.
26. Кейнсианская модель малой открытой экономики. Регулирование совокупного спроса в открытой экономике.
27. Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике.
28. Изменение равновесия в малой открытой экономике при проведении налогово-бюджетной, денежно-кредитной, инвестиционной и внешнеторговой политики.
29. Изменение равновесия в малой открытой экономике под воздействием макроэкономической политики, проводимой зарубежными странами.

30. Реальный и номинальный валютный курс. Реальный валютный курс и счета платежного баланса.
31. Макроэкономическая политика в открытой экономике: модель Манделла-Флеминга.
32. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная и торговая политика государства при режиме фиксированного валютного курса в модели Манделла-Флеминга.
33. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная и торговая политика государства при режиме плавающего валютного курса в модели Манделла-Флеминга. Модификация модели с учетом странового риска.
34. Модель IS-LM-BP в экономике с несовершенной мобильностью капитала. Построение модели IS-LM-BP. Вводная теорема.
35. Воздействие фискальной и монетарной политики при режиме фиксированного валютного курса в модели IS-LM-BP.
36. Воздействие фискальной и монетарной политики при режиме плавающего валютного курса в модели IS-LM-BP.
37. Эффект девальвации национальной валюты в модели IS-LM-BP. Сравнительный анализ результатов моделей IS-LM-BP и Манделла-Флеминга. Impossible trinity.
38. Долгосрочное равновесие для большой открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала: случаи плавающего и фиксированного валютного курсов.
39. 6 головоломок современной макроэкономики. Отклонение в пользу отечественных товаров. Головоломка «сбережения-инвестиции» Фельдштейна и Хориоки. Головоломка внутреннего отклонения портфеля.
40. 6 головоломок современной макроэкономики. Головоломка международной корреляции потребления. Головоломка паритета покупательной способности. «Головоломка отключения обменного курса».
41. «Голландская болезнь» экономики и ее последствия. Разновидности «голландской болезни» («ресурсное проклятие», иностранная помощь развитию, частные иностранные денежные трансферты) и способы их регулирования.
42. Гипотеза естественного уровня безработицы М. Фридмана. NAIRU. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон А.Оукена. Инструменты государственного регулирования безработицы.
43. Построение кривой совокупного предложения: модель жестких цен и модель неполноты информации. Выведение кривой Филлипса из кривой краткосрочного совокупного предложения.
44. Построение динамической модели AD-AS. Построение кривой AD. Правило монетарной политики. Правило Тейлора.
45. Построение динамической модели AD-AS. Построение кривой AS и установление равновесия.
46. Установление краткосрочного и долгосрочного равновесия в динамической модели AD-AS и возможные сдвиги. Воздействие шоков. Эмпирическая проверка модели.
47. Производственная функция Кобба-Дугласа и ее свойства.
48. Модель Солоу. Предпосылки и построение модели.
49. Влияние изменения нормы амортизации, темпа роста населения и нормы сбережений на устойчивый уровень капиталовооруженности. Золотое правило накопления Э. Фелпса. Изменение выпуска, потребления и инвестиций в случае отличия устойчивого уровня капиталовооруженности от уровня капиталовооруженности по «золотому правилу».
50. Влияние технического прогресса на устойчивый уровень капиталовооруженности и выпуск на душу населения. Учет уровня безработицы при расчете устойчивого уровня капиталовооруженности. Остаток Солоу.
51. Основные задачи государственной политики при использовании модели Солоу: воздействие на предельную норму сбережения, распределение инвестиций, рост уровня производительности и накопление капитала, стимулирование технологического прогресса.
52. Модель динамического равновесия Домара. Модель экономического роста Харрода.

53. Модели эндогенного экономического роста. Модель MRW. Модель аккумулированного капитала (AK model). Модель Эрроу.
54. Модели эндогенного экономического роста. Модель Юзавы-Лукаса. Модель Стоки. Модель Гроссмана-Хелпмана. Стилизованные факты Калдора.
55. Модели эндогенного экономического роста. Модель Ромера.
56. Модели, объясняющие темпы роста научно-технического прогресса. Модель растущего разнообразия товаров. Модель ступенек качества.
57. Модели, объясняющие темпы роста научно-технического прогресса. Модель заимствования технологий.
58. Модель Рамсея. Основы построения модели. Нахождение оптимума для домашних хозяйств. Нахождение оптимума для фирм. Определение общего экономического равновесия.
59. Равновесие при централизованном управлении в модели Рамсея. Решения для рыночной модели и модели централизованного управления: их эквивалентность. Правило Кейнса-Рамсея. Условие трансверсальности.
60. Нахождение устойчивого (стационарного) состояния в модели Рамсея. Динамика нормы сбережения. Динамика макроэкономических показателей. Решение для производственной функции Кобба-Дугласа.
61. Модель пересекающихся поколений. Основы построения модели. Нахождение оптимума для домашних хозяйств. Нахождение оптимума для фирм. Установление общего равновесия.
62. Модель пересекающихся поколений. Изменение макроэкономических показателей. Решения для производственной функции Кобба-Дугласа и логарифмической функции полезности.
63. Модель пересекающихся поколений. Установление стационарного состояния. Условия эффективности для равновесных траекторий. Возможность динамической неэффективности. Эффект отложенного потребления.
64. Деловые циклы и макроэкономическая политика. Фазы делового цикла. Проциклические, антициклические и ациклические макроэкономические показатели. Опережающие, отстающие и сопутствующие показатели.
65. Импульсно-распространительный подход к объяснению бизнес-циклов. Инвестиционные импульсы и кейнсианская теория бизнес-цикла.
66. Модель мультипликатора-акселератора с учетом и без учета временных лагов.
67. Политические шоки как источник импульсов для бизнес-циклов.
68. Теория реальных деловых циклов. Основные допущения и предпосылки теории реальных деловых циклов.
69. Теория реальных деловых циклов. Шоки изменения производительности как движущая сила бизнес-циклов. Калибровка модели.
70. Некейнсианские модели деловых циклов. Предпосылки о негибкости цен и заработных плат: трудовые контракты, наличие профсоюзов, неявные контракты, эффективная заработная плата.
71. Номинальные и реальные «жесткости». Издержки меню. Кривая Филлипса с точки зрения некейнсианской теории.
72. Неполнота информации как источник реальных «жесткостей». Асимметричность информации на финансовых рынках.
73. Макроэкономическая политика: проблемы осуществления. Базовая теория макроэкономической политики. Целевые показатели и инструменты макроэкономической политики государства.
74. Дефицит бюджета и государственный долг. Рост государственного долга. Бремя государственного долга для будущих поколений. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро.
75. Результаты стимулов фискальной политики. Инфляционный налог и сеньораж.

76. Антиинфляционная политика. Ожидания и макроэкономическая политика.
77. Режимы монетарной политики. Отсутствие денежно-кредитной автономии, таргетирование денежного предложения, таргетирование валютного курса, таргетирование инфляции.
78. Режимы монетарной политики. Неявный якорь ценовой стабильности, облегченное таргетирование инфляции, режим слабого номинального якоря.
79. Проблема временной несогласованности в макроэкономической политике.
80. Основные проблемы в вопросе гармонизации фискальной и монетарной политик государства.

При выборе темы научного доклада студент руководствуется своими научными предпочтениями. Допускается самостоятельная формулировка темы доклада студентом, при условии ее согласования с преподавателем.

Тематика выполняемых студентом научных докладов и рефератов не должна совпадать.

Перечень требований к выступлению студента с научным докладом следующий:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- иллюстрирование доклада с помощью мультимедийной презентации;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые докладчиком примеры и факты должны быть существенными. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Порядок обсуждения научного доклада:

- выступление (доклад) по основному вопросу;
- вопросы к выступающему;
- обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- заключительное слово докладчика;
- заключение преподавателя.

Оформление научного доклада:

При оформлении доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Доклад печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см). В работе можно использовать только общепринятые

сокращения и условные обозначения.

Страницы доклада должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Общий объем доклада (включая титульный лист), не должен превышать 4-5 страниц. Доклад должен сопровождаться презентацией.

Рекомендации по созданию презентаций к научным докладам:

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий к докладам, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки аналитического мышления.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Объем презентации не должен превышать 5 слайдов. Слайды, в распечатанном виде, необходимо сдавать вместе с докладом.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты доклада;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок,

диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Критерии оценки научных докладов

Баллы	Описание
1,5	Доклад подготовлен в срок. Материал соответствует теме. Оформление соответствует требованиям. Предоставлена презентация. Студент развернуто отвечает на вопросы по теме доклада, способен делать верные выводы и обобщения.
1	Доклад подготовлен в срок. Материал соответствует теме. Оформление соответствует требованиям, с не критическими недочетами. Предоставлена презентация. Студент отвечает на вопросы по теме доклада, допуская не критичные ошибки.
0,5	Доклад подготовлен в срок, материал не полностью соответствует теме, либо оформление соответствует требованиям не в полной мере. Студент затрудняется отвечать на вопросы по теме доклада. Презентация не предоставлена.
0	Доклад не подготовлен.

5.4. Темы рефератов

1. Модели народнохозяйственного кругооборота.
2. Способы участия правительства в народнохозяйственном кругообороте.
3. Связь иностранного сектора с механизмом кругооборота.
4. Общее и частичное равновесие национальной экономики.
5. Совокупный спрос: сущность, элементы и основные факторы формирования.
6. Совокупное предложение в классической модели.
7. Достижение краткосрочного и долгосрочного макроэкономического равновесия. Шоки спроса и предложения.
8. Рынок труда в классической модели.
9. Агрегированная производственная функция.
10. Макроэкономические пропорции и сбалансированность в устойчивом развитии национальной экономики России.
11. Национальная экономика России в современном периоде, цели ее функционирования и развития.
12. Методологические основы кейнсианского подхода.
13. Потребление и сбережения сектора домашних хозяйств.
14. Средняя и предельная склонности населения к потреблению и сбережению.
15. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений.
16. Инвестиции. Планируемые и фактические инвестиции.
17. Инвестиционный спрос и его структура.
18. Предельная склонность бизнеса к инвестированию.
19. Инвестиции и доход. Понятие мультипликатора и акселератора инвестиций.
20. Экономические возможности сбережений населения России в современных условиях.
21. Современное состояние пенсионной системы России и ее влияние на потребление и сбережения населения страны с точки зрения теории Модильяни.
22. Современное состояние инвестиционного процесса в России.
23. Структура инвестиций в РФ по источникам финансирования.

24. Прямые иностранные инвестиции в экономике РФ.
25. Психологический закон склонности населения к сбережению.
26. Модель межвременного выбора Фишера
27. Теория перманентного дохода Фридмана.
28. Макроэкономическое равновесие и ВВП в условиях полной занятости.
29. Рецессионный и инфляционный разрывы.
30. Роль государства в кейнсианской модели.
31. Взаимосвязь модели АД-AS и кейнсианской модели совокупных доходов и совокупных расходов
32. Деловые циклы и экономический рост.
33. Показатели и факторы экономического роста.
34. Некейнсианские теории экономического роста (модели Домара и Харрода).
35. Неоклассическая модель роста Солоу.
36. Политика экономического роста, ее направления и методы.
37. Проблемы экономического роста в условиях современной России.
38. Анализ динамики ВВП и инвестиций в основной капитал с позиций перспектив экономического роста в России.
39. Роль малых и средних предприятий в становлении инновационной экономики в РФ.
40. Перспективы технологического развития инновационной экономики России.
41. Промышленность России: состояние, перспективы развития, пути повышения конкурентоспособности и проблемы занятости населения.
42. Институциональные теории экономического роста и их особенности.
43. Гарантированный, естественный и фактический темпы экономического роста.
44. Выработка национальной модели экономического роста в экономике.
45. Причины экономических циклов.
46. Фазы экономических циклов.
47. Некейнсианская и неоклассическая теории бизнес-цикла.
48. Политические бизнес-циклы.
49. Рынок труда и рабочая сила.
50. Безработица и ее виды.
51. Современное состояние и уровень безработицы в России.
52. Неоклассическая концепция занятости.
53. Кейнсианская концепция занятости.
54. Государственное регулирование рынка труда.
55. Политика занятости, ее направления и методы.
56. Политика занятости в России.
57. Социально-экономические последствия безработицы.
58. Стабилизационная политика: понятие, цели и инструменты.
59. Антиинфляционная политика, ее направления и методы.
60. Проблемы осуществления стабилизационной политики.
61. Краткосрочные и долгосрочные цели фискальной политики и ее инструменты.
62. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.
63. Дискреционная фискальная политика.
64. Государственные закупки. Мультипликатор государственных закупок.
65. Социальные выплаты (трансферты) и их влияние на совокупный выпуск. Мультипликатор трансфертов.
66. Налогообложение. Налоговый мультипликатор.
67. Дефицит бюджета и бюджетный излишек. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
68. Структура доходов и расходов консолидированного бюджета РФ.
69. Особенности фискальной политики в России в современных условиях.
70. Недискреционная фискальная политика: «встроенные стабилизаторы».
71. Виды бюджетного дефицита. Циклический и структурный дефициты госбюджета.
72. Способы финансирования дефицита госбюджета. Сеньораж.
73. Бюджетный дефицит и государственный долг.
74. Внутренний и внешний государственный долг. Регулирование государственного долга.
75. Государственный долг РФ: причины образования и виды.
76. Макроэкономические последствия наращивания государственного долга.

77. Государственные займы и эмиссия ценных бумаг.
78. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью.
79. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга.
80. Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты.
81. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
82. Модель предложения денег.
83. Банковский мультипликатор.
84. Денежная база и денежный мультипликатор.
85. Денежный рынок в классической модели.
86. Количественная теория денег и общий уровень цен.
87. Банковская система: Центральный банк и коммерческие банки.
88. Основные тенденции развития коммерческих банков в РФ.
89. Равновесие на денежном рынке.
90. Цели и инструменты современной денежно-кредитной политики.
91. Операции центрального банка на открытом рынке ценных бумаг.
92. Регулирование ставки рефинансирования и проведение центральным банком дисконтной политики.
93. Особенности мягкой и жесткой денежно-кредитной политики.
94. Передаточный механизм денежно-кредитной политики.
95. Политика «дешевых денег». Политика «дорогих денег».
96. Принципы построения банковской системы.
97. Центральный банк страны и его функции.
98. Общая характеристика второго уровня национальной банковской системы.
99. Небанковские финансово-кредитные организации.
100. Центральный банк как кредитор в последней инстанции.
101. Эффективность денежно-кредитной политики.
102. Особенности денежно-кредитной политики в России.
103. Связь денежно-кредитной политики с бюджетно-налоговой и валютной политикой.
104. Равновесие на рынке товаров и услуг. Кривая «инвестиции — сбережения» (кривая IS).
105. Равновесие денежного рынка. Кривая «предпочтение ликвидности — денежная масса» (кривая LM).
106. Взаимодействие реального и денежного секторов экономики. Совместное равновесие двух рынков. Модель IS-LM.
107. Интерпретация наклона и сдвигов кривых IS и LM.
108. Причины возникновения и факторы развития инфляции.
109. Социально-экономические последствия инфляции.
110. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
111. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов.
112. Правила разработки антиинфляционных программ.
113. Антиинфляционная политика РФ.
114. Роль ценных бумаг в рыночной экономике.
115. Возникновение и развитие рынка ценных бумаг в России.
116. Ценные бумаги и их классификация.
117. Участники рынка ценных бумаг.
118. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.
119. Возникновения фондовых бирж в России.
120. Основные биржевые операции.
121. Спекуляция на рынке ценных бумаг.
122. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
123. Хеджирование на рынке ценных бумаг.
124. Социальная политика: содержание, направления, принципы, уровни.
125. Уровень и качество жизни населения. Основные показатели уровня жизни.
126. Доходы населения. Факторы, определяющие доходы населения.
127. Проблема неравенства в распределении доходов.
128. Бедность и проблемы ее преодоления.
129. Обеспечение социальной справедливости. Модели социальной политики.
130. Механизмы и основные направления социальной защиты населения.

131. Социальная политика в РФ.
132. Динамика основных показателей уровня жизни населения России в современных условиях.
133. Проблемы реформирования системы социальной защиты в РФ.
134. Общая характеристика открытой национальной экономики.
135. Основные формы международных экономических отношений.
136. Внутреннее и внешнее равновесие национальной экономики.
137. Применение модели «совокупные доходы - совокупные расходы» для анализа открытой экономики.
138. Характеристика экономики России как открытой экономики.
139. Анализ взаимодействия внутреннего и внешнего равновесия национальной экономики России.
140. Динамика основных параметров социально-экономического развития России.
141. Современное состояние внешней торговли России.
142. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса.
143. Взаимосвязь счетов платежного баланса.
144. Колебания валютного курса как инструмент автоматического регулирования платежного баланса.
145. Официальные валютные резервы центрального банка.
146. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.
147. Дефицит и кризис платежного баланса.
148. Качество платежного баланса России.
149. Предмет, объекты, формы и методы макроэкономического регулирования платежного баланса России.
150. Содержание валютного курса. Номинальный и реальный валютный курс.
151. Влияние валютного курса на экспорт и импорт в краткосрочном и долгосрочном периодах.
152. Теория паритета покупательной способности.
153. Макроэкономическая политика в открытой экономике в условиях различной мобильности капитала.
154. Валютная политика России в современных условиях.
155. Взаимодействие внутреннего и внешнего равновесия национальной экономики России.
156. Динамика основных показателей, характеризующих отношение России с внешним миром за период
157. Специфика международных экономических отношений в содержании и реализации экономической политики России.

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 8-10 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание (2-3 раздела), заключение, список использованных источников.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора.
- введение, актуальность темы, цель и задачи.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ.

- список литературных источников должен иметь не менее 5 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

При подготовке реферата необходимо не только цитировать источники, но и излагать собственные мысли по теме исследования. Процент оригинальности реферата в системе Антиплагиат должен составлять не менее 50%.

Требование к содержанию, оформлению и защите реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей учебной деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- оригинальность текста – не менее 50%;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Тематика выполняемых студентом рефератов не должна совпадать с темами докладов.

Рефераты, выполненные студентом в течение семестра/модуля, должны быть сданы на проверку преподавателем не позднее чем за 7 дней до даты аттестации по дисциплине.

Критерии оценки рефератов

Баллы	Описание
5	Реферат сдан на проверку в срок. Материал соответствует теме. Оформление соответствует требованиям. Студент развернуто отвечает на вопросы по теме реферата, способен делать верные выводы и обобщения. Процент оригинальности текста реферата составляет не менее 50%.
4	Реферат сдан на проверку в срок. Материал соответствует теме. Оформление соответствует требованиям, с не критическими недочетами. Студент отвечает на вопросы по теме реферата. Отвечает на вопросы, допуская не критичные ошибки. Процент оригинальности текста реферата составляет не менее 50%.
3	Реферат сдан на проверку с нарушением срока (но не позднее чем за 10 дней до даты аттестации). Материал соответствует теме. Оформление соответствует требованиям, с не критическими недочетами. Студент отвечает на вопросы по теме реферата, допуская не критичные ошибки. Процент оригинальности текста реферата составляет не менее 50%.
2	Реферат сдан на проверку с нарушением срока (но не позднее чем за 7 дней до даты аттестации), материал не полностью соответствует теме, либо оформление соответствует требованиям не в полной мере. Студент затрудняется отвечать на вопросы по теме реферата. Процент оригинальности текста реферата составляет не менее 40%.
1	Реферат сдан на проверку с нарушением срока (но не позднее чем за 5 дней до даты аттестации), материал не полностью соответствует теме, либо оформление соответствует требованиям не в полной мере. Студент не отвечает на вопросы по теме реферата. Процент оригинальности текста реферата составляет не менее 40%.
0	Реферат не выполнен.

5.5. Контрольная работа

Варианты контрольных работ.

Вариант 1.

1. Теоретический вопрос:
2. Задание: Средний доход фермеров ниже среднего дохода в других секторах экономики, но при этом он сильнее колеблется от года к году. С учетом этого факта, каково предсказание гипотезы перманентного дохода относительно различий эмпирических функций потребления фермеров и индивидов, занятых в других секторах экономики?
3. Задача: Рассмотрите модель спроса на деньги Кейгана при рациональных ожиданиях. Предположим, что в настоящее время темп роста денежной массы равен нулю. Пусть Центральный банк в момент времени t_0 объявляет, что в момент времени $t' > t_0$ он собирается увеличить денежную массу до уровня $m' > m_0$ (в терминах логарифмов). Покажите, как будет изменяться уровень цен, т.е. покажите, что текущий темп инфляции при рациональных ожиданиях зависит от ожидаемого в будущем темпа роста денежной массы.

Вариант 2.

1. Теоретический вопрос:
2. Задание: На основе использования сайтов Росстата, Центрального банка и Минфина РФ определите основные элементы структуры национальной экономики, производительность, выпуск и показатели безработицы. Охарактеризуйте динамику рассматриваемых агрегированных показателей за 10 лет на основе моделей поведения экономики в долгосрочном периоде.
3. Задача: Даны следующие зависимости, определяющие равновесие на рынке благ:
 $y = C + I + G$; $C = C_a + C_y^v$; $T = T_y u$; $I = R - I_i$.
Дополнить их уравнением, недостающим для определения равновесия на рынке, и представить равновесное значение национального дохода в алгебраическом виде.

Вариант 3.

1. Теоретический вопрос:
2. Задание: Напишите аналитическую записку на основании данных: Основная особенность налогового кодекса, влияющая на издержки использования капитала собственников жилья в Соединенных Штатах, состоит в том, что номинальные процентные платежи исключаются из суммы, подлежащей обложению. Таким образом, реальная ставка процента после налогообложения для собственника жилья составляет $r - r_i$, где r - реальная ставка процента до налогообложения, i - номинальная ставка процента и r - предельная ставка налога. Как в данном случае отразится увеличение инфляции на издержках использования капитала и желательном запасе капитала при фиксированной ставке r ?
3. Задача: В экономике без участия государства и заграницы объем автономных инвестиций равен 50 ед., а функция сбережений имеет вид: $S = 0,2y - 100$. При полном использовании производственного потенциала величина НД достигает 1000 ед.
1. Как посредством участия государства в экономике обеспечить производство на уровне НД полной занятости при условии, что: а) все государственные расходы должны осуществляться за счет налогов, взимаемых по прямой (единой) ставке подоходного налога; б) предельная склонность к сбережению от располагаемого дохода остается равной 0,2. 2. На сколько при этом возрастет НД?

Вариант 4.

1. Теоретический вопрос:
2. Задание: Каковы могут быть меры ЦБ при наличии высокого уровня инфляции в стране по снижению инфляции? Каким инструментам будет отдаваться предпочтение, почему и какие агенты могут получить при этом получить убытки, а какие - прибыль? Аргументируйте

ответ.

3. Задача: В таблице приведена информация:

Численность, млн. человек	2018 г.	2019 г.
Численность населения	223,6	226,6
Численность взрослого населения	168,2	169,5
Численность безработных	7,4	8,1
Численность занятых	105,2	104,2

Определите:

- численность рабочей силы в 2018 г. и 2019 г.;
- уровень участия в рабочей силе в 2018 г. и 2019 г.;
- уровень безработицы в 2018 г. и 2019 г.;
- если естественный уровень безработицы в этой стране равен 6,6%, то каков уровень циклической безработицы в 2018 г. и 2019 г.;
- находилась ли экономика в состоянии рецессии в какой-либо из этих годов.

Вариант 5.

1. Теоретический вопрос:

2. Задание: Вывод кривой LM основан на предположении, что переменная M является экзогенной. Но предположим вместо этого, что ЦБ имеет некоторый целевой уровень ставки процента i и подстраивает M так, чтобы i всегда равнялась i^* . Для данной политики определите наклон кривой LM (множества всех комбинаций i и Y , обеспечивающих равновесие спроса и предложения денег). Что будет с наклоном кривой AD при данной политике?

3. Задача: Используя «золотое правило» Фелпса и показатели, приведенные в таблице, определите:

- предельный продукт капитала без учета роста населения и технологического прогресса;
- предельный продукт капитала с учетом роста населения и технологического прогресса.

Норма выживания	Темп роста численности занятых	Темп роста технического прогресса
6 %	0,8 %	2 %

Вариант 6.

1. Теоретический вопрос:

2. Задание: Предположим, что номинальная ставка процента настолько мала, что альтернативные издержки хранения наличных денег пренебрежимо малы. Пусть в результате индивидам безразлично, держать ли свое богатство в деньгах или в других активах, и поэтому они готовы менять объем денежной массы при неизменной ставке процента. Определите наклон кривой AD в рассматриваемой ситуации. Если цены являются полностью гибкими (так что кривая AS вертикальна), влияет ли агрегированный спрос на равновесный выпуск?

3. Задача: Рассмотрите модель долгосрочного экономического роста Солоу без технологического прогресса. Пусть в рассматриваемой экономике государство взимает подоходный налог по ставке t , а величина государственных расходов на душу населения постоянна и равна g , причем государство не обязано иметь сбалансированный бюджет.

- Выведите разностное уравнение, характеризующее равновесную траекторию для этой модели. Найдите стационарное состояние.
- Исследуйте влияние ставки налога на подушевой доход и капитал в стационарном состоянии. Как будет изменяться темп роста дохода в результате повышения ставки подоходного налога? (изобразите ответ графически и поясните).

- в) Исследуйте влияние величины государственных расходов на душевой доход и капитал в стационарном состоянии. Как будет изменяться темп роста дохода с ростом g ?
- г) Проанализируйте утверждение: «для увеличения темпа роста ВВП государству следует иметь профицит госбюджета, чтобы освободить ресурсы для инвестиций».

Вариант 7.

1. Теоретический вопрос:

2. Задание: Напишите аналитическую записку на основании данных: После выборов в стране X принимается решение о проведении политики “fiscal expansion”. Что будет происходить с обменным курсом, выпуском и торговым балансом в стране, если предположить, что мобильность капитала совершенна, страна является малой экономикой и ЦБ страны не проводит никаких изменений, а обменный курс фиксированный? Как изменится ответ, если курс станет плавающим? Вмешается ЦБ (аргументируйте как и зачем может понадобиться вмешательство при плавающем и фиксированном обменном курсе)?

3. Задача: Зависимость между величиной национального дохода и объемом потребления домашних хозяйств задана следующей таблицей:

y	200	350	500	650
C	300	375	450	525

Определить:

- а) алгебраический вид кейнсианской функции потребления;
 б) при каком доходе сбережения равны нулю?

Вариант 8.

1. Теоретический вопрос:

2. Задание: В 1990-92 годах Финляндия столкнулась с кризисом, вызванным снижением экспорта в страны бывшего СССР и одновременным снижением цен на основные экспортируемые товары, что привело одновременно к рецессии и текущему дефициту платежного баланса. Какую политику необходимо было провести для выхода из сложившейся ситуации? Изменилась бы проводимая политика в условиях совершенной мобильности капитала? Фиксированном обменном курсе?

3. Задача: Фирма, имеющая 6,4 ед. капитала, работает в условиях совершенной конкуренции при фиксированных ценах на факторы производства $w = 4$; $r = 10$ (где w , r - прокатные цены соответственно труда и капитала). Любое количество своей продукции фирма продает по цене $P=30$.

Определить объем спроса фирмы на инвестиции (дополнительный капитал) в соответствии с неоклассической концепцией.

Вариант 9.

1. Теоретический вопрос:

2. Задание: Опишите, как каждое из нижеследующих событий влияет на положение линий фактических и восстанавливающих инвестиций на базовой диаграмме модели Солоу.

- а) Сокращение нормы амортизации
 б) Увеличение темпов технического прогресса
 в) Рост доли дохода капитала в случае производственной функции Кобба-Дугласа
 г) Рабочие прикладывают больше усилий, так что выпуск на единицу эффективного труда при заданной капиталовооруженности эффективного труда оказывается выше.

3. Задача: Экономика, состоящая из шести отраслей (рудодобывающей, угледобывающей, электроэнергетики, металлургии, машиностроения и производства ТНП), имела в прошедшем году следующие результаты, ден. ед. Руды было добыто 100; из нее металлурги выплавляли 500 металла, который был использован в машиностроении (300) и при производстве ТНП (200). Угля добыто 150; он был поровну распределен между

производством электроэнергии, выплавкой металла и потреблением домашних хозяйств. Произведенная электроэнергия в объеме 250 была использована следующим образом: по 30 на добычу руды и угля; 40 в металлургии; по 50 в машиностроении, при производстве ТНП и в быту. Вся продукция машиностроения 1000 была использована для валовых инвестиций, а все ТНП в объеме 2000 потребили домашние хозяйства. Известны также суммы начисленной амортизации и заработной платы в каждой из отраслей:

Отрасль	Амортизация	Зарплата
Рудодобывающая	10	40
Угледобывающая	25	65
Электроэнергетика	15	100
Металлургия	40	170
Машиностроение	110	340
ТНП	50	1000

Задания:

1. Составить на основе приведенных данных межотраслевой баланс.
2. Определить величину ВВП (ВНП) в данной экономике.
3. Представить структуру ВВП: а — по его использованию; б — по его образованию.
4. Вычислить долю прибыли, использованной для инвестиций.

Вариант 10.

1. Теоретический вопрос:

2. Задание: Ознакомьтесь с выдержкой, приведенной из доклада академика РАН С.Ю. Глазьева, и аргументировано ответьте на вопрос: Как Вы оцениваете эффективность, проводимой правительством макроэкономической политики?

В данном отрывке приводится мнение ученого о проводимой Центральным банком кредитно-денежной политики в современных условиях. «В условиях эскалации внешнего давления и отключения российских заемщиков от мировых рынков капитала повышение ставки процента удорожает кредит и усиливает риски дефолтов компаний-заемщиков. Вместо того, чтобы создавать механизм замещения внешних источников кредита внутренними для покрытия возникающего вследствие применения санкций дефицита кредитных ресурсов, Банк России усугубляет его. Одновременно, сохраняя свободный режим для капитальных операций, он способствует вывозу капитала, объем которого приближается в этом году к 100 млрд. долл. Любопытно, что объем утечки (нелегального вывоза) капитала, составивший за первое полугодие более 80 млрд. долл., совпадает с величиной сокращения зарубежных кредитов российским структурам вследствие введения санкций. Таким образом, негативный эффект от санкций мог бы быть целиком нейтрализован прекращением утечки (нелегального вывоза) капитала, для чего у Центрального банка и Правительства есть огромные возможности. Однако, констатируя ускорение бегства капитала, Банк России отказывается от применения необходимых для его прекращения норм валютного регулирования и валютного контроля и продолжает пассивно следовать догмату «полной свободы текущих и капитальных операций». Повышение процентных ставок в сложившихся условиях возросших внешнеэкономических рисков не может служить достаточным стимулом для сдерживания оттока и стимулирования притока капитала. Оно лишь усугубляет неконкурентоспособность российской банковской системы по отношению к банкам стран ОЭСР, располагающими дешевыми и длинными кредитными ресурсами, которые практически бесплатно предоставляются им своими центральными банками. Преимущественное положение иностранных кредиторов закрепляется нормативной политикой Банка России, который оценивает обязательства зарубежных, в том числе, офшорных юрисдикций с меньшим дисконтом, чем обязательства российских эмитентов на том основании, что последние имеют более низкий рейтинг «большой тройки» американских рейтинговых агентств. Проводимая в России денежно-кредитная политика объективно влечет колонизацию российской экономики иностранным капиталом».

3. Задача: В Либерии производятся только три товара: кофе, какао и каучук.

Наименование товара	2018 г.		2019 г.	
	p_i^0	q_i^0	p_i^t	q_i^t
Кофе	4	15	6	9
Какао	3	30	5	27
Каучук	22	9	13	21

По данным приведённым в таблице, рассчитайте:

1. Номинальный и реальный ВВП 2018 и 2019 гг.,
2. Индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера для 2018 года, приняв за базовый 2019г. Как изменился общий уровень цен (по индексу Фишера)?

Критерии оценки контрольной работы

Баллы	Описание
10	Расширенный ответ на вопрос, корректные аргументированные рассуждения при работе с заданием, полное верное решение задачи. Получены правильные ответы. Сделаны правильные полные выводы.
8	Достаточный ответ на вопрос, корректные рассуждения при работе с заданием, верное решение задач. Сделаны правильные выводы, но не полные.
6	Ответы, рассуждения и решение в целом верные, но допущено не более двух незначительных механических ошибок или опусок при переписывании ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. Выводы не полные.
3	Ответы, рассуждения и решение частично верные. Допущено более двух ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. Выводы не полные.
2	Ответы, рассуждения и решение частично верные, при решении присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании ответа, исказившие экономическое содержание ответа. Нет выводов или выводы не полные.
0	Решение отсутствует.

5.6. Термины для составления глоссария

1. Макроэкономика
2. Микроэкономика
3. Агрегирование
4. Эндогенные (внутренние) переменные
5. Экзогенные (внешние) переменные
6. Ожидания *ex post*
7. Ожидания *ex ante*
8. Позитивный подход
9. Нормативный подход
10. Экономикс
11. Монетаризм
12. Политическая экономия
13. Валовой внутренний продукт (ВВП)
14. Валовой национальный продукт (ВНП)
15. Чистый национальный продукт (ЧНП)
16. Национальный доход (НД)
17. Личный доход (ЛД)
18. Личный располагаемый доход (ЛРД)
19. Потребление
20. Сбережения
21. Валовой национальный располагаемый доход (ВНРД)

22. Чистый экспорт
23. Добавленная стоимость
24. Чистое экономическое благосостояние (ЧЭБ)
25. Национальное богатство (НБ)
26. Система национальных счетов
27. «Утечки»
28. «Инъекции»
29. Эффект Кейнса
30. Эффект Пигу
31. Эффект импортных закупок
32. Автономное потребление
33. Эндогенный доход
34. Экзогенный доход
35. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни
36. Мультипликатор
37. Акселератор
38. Предельная эффективность капитала
39. Кейнсианский участок краткосрочной кривой AS
40. Промежуточный участок краткосрочной кривой AS
41. Вертикальный участок краткосрочной кривой AS
42. Модель AD—AS
43. Денежные агрегаты
44. Уравнение Фишера
45. Денежный мультипликатор
46. Рынок ценных бумаг
47. Облигация
48. Акция
49. Фондовый рынок
50. Кривая LM
51. Кривая IS
52. Модель IS—LM
53. Инвестиционная ловушка
54. Ликвидная ловушка
55. Рынок труда
56. Рабочая сила
57. Фрикционная безработица
58. Структурная безработица
59. Циклическая (конъюнктурная) безработица
60. Полная занятость
61. Естественный уровень безработицы
62. Закон Оукена
63. Закон Вальраса
64. Неоклассическая модель общего экономического равновесия
65. Кейнсианская модель общего экономического равновесия
66. Синтезированная модель общего экономического равновесия
67. Инфляция
68. Скрытая инфляция
69. Открытая инфляция
70. Ползучая инфляция
71. Галопирующая инфляция
72. Гиперинфляция
73. Инфляционный шок
74. Инфляционная спираль
75. Инфляционный налог
76. Дефляция
77. Дезинфляция
78. Издержки «стоптанных башмаков»

79. Издержки «меню»
80. Кривая Филлипса
81. Стагфляция
82. Слампфляция
83. Инфляционная инерция
84. Динамическая модель AD—AS
85. Шоковая терапия
86. Экономический (деловой) цикл
87. Проциклические показатели
88. Контрциклические показатели
89. Ациклические показатели
90. Кризис (спад, рецессия)
91. Депрессия (стагнация)
92. Оживление (экспансия)
93. Подъем (бум, пик)
94. Цикл Дж. Китчина
95. Цикл К. Жюглара
96. Цикл К. Маркса
97. Цикл С. Кузнеца
98. Цикл Н.Д.Кондратьева
99. Шоки предложения
100. Шоки в спросе частного сектора
101. Шоки политические
102. Модель Самуэльсона-Хикса
103. Экономический рост
104. Экономическое развитие
105. Экстенсивный рост
106. Интенсивный рост
107. Модель экономического роста Е. Домара
108. Модель экономического роста Р. Харрода
109. «Гарантированный» темп экономического роста
110. «Естественный» темп экономического роста
111. Модель экономического роста Р. Солоу
112. «Золотое правило» накопления капитала Э. Фелпса
113. Дискреционная фискальная политика государства
114. Недискреционная (автоматическая) фискальная политика государства
115. Государственный бюджет
116. Бюджетный дефицит
117. Бюджетный профицит
118. Сеньораж
119. Государственный долг
120. Внешний долг
121. Внутренний долг
122. Бюджетный мультипликатор (мультипликатор государственных расходов)
123. Налоговый мультипликатор
124. Мультипликатор сбалансированного бюджета
125. Кейнсианский крест
126. Кривая Лаффера
127. Соглашения об обратном выкупе (РЕПО)
128. Норма обязательных резервов
129. Политика дешевых денег
130. Политика дорогих денег
131. Закон Парето
132. Кривая Лоренца
133. Коэффициент Джини
134. Абсолютная черта бедности
135. Относительная черта бедности

136. Открытая экономика
137. Модель открытой экономики Манделла—Флеминга
138. Закрытая экономика
139. Теория абсолютного преимущества
140. Теория сравнительных преимуществ
141. Теория международной стоимости Дж.Ст.Милля
142. Неоклассическая теория международной торговли
143. Парадокс Леонтьева
144. Теория международной торговли М.Портера
145. Протекционизм
146. Фритредерство
147. Демпинг
148. Платежный баланс
149. Торговый баланс
150. Классическая теория автоматического регулирования платежного баланса
151. Монетаристская концепция платежного баланса
152. Валюта
153. Конвертируемость валюты
154. Прямая котировка
155. Обратная котировка
156. Валютный рынок
157. Валютный курс
158. Кросс-курс
159. Валютные сделки спот
160. Форвардные валютные сделки
161. Хеджирование
162. Корзина валют
163. Фиксированный валютный курс
164. Гибкий (плавающий) валютный курс
165. Паритет покупательной способности

Глоссарий - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить глоссарий самостоятельно. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном варианте. Выполненную работу необходимо отправить для проверки руководителю в электронном варианте не позднее чем за 7 дней до даты аттестации. В печатном варианте глоссарий сдается в составе портфолио в день аттестации.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из терминов, приведенных в списке. По желанию студента, глоссарий может быть дополнен;
2. Нумерация страниц - снизу; 1 лист – титульный; шрифт Times, размер 14, 1,5 интервал;
3. Пояснения к терминам должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

Критерии оценки глоссария

Баллы	Описание
5	Глоссарий выполнен с учетом требований к содержанию и оформлению, включает в себя 100% терминов, сдан в срок. Студент отвечает на вопросы по глоссарию без ошибок.
4	Глоссарий выполнен с учетом требований к содержанию и оформлению, включает в себя 90% и более терминов, сдан в срок. Студент отвечает на вопросы по глоссарию без ошибок.
3	Глоссарий выполнен с незначительными замечаниями по содержанию и оформлению, включает в себя 90% и более терминов, сдан с незначительными нарушениями срока (1-2 дня). Студент отвечает на вопросы по глоссарию неуверенно, но в целом правильно.
2	Глоссарий выполнен с существенными замечаниями по содержанию и оформлению, включает в себя 90% и более терминов, сдан с нарушениями срока (2-4 дня). Студент отвечает на вопросы по глоссарию неуверенно, с некритическими ошибками.
1	Глоссарий выполнен с существенными замечаниями по содержанию и оформлению, включает в себя 90% и более терминов, сдан с нарушениями срока (5 дней). Студент отвечает на вопросы по глоссарию неуверенно, с критическими ошибками, или не отвечает вообще.
0	Глоссарий не сдан.

5.7. Темы эссе

1. Государственные инвестиции - фактор / барьер развития экономики России.
2. Бюджетное правило: плюсы и минусы.
3. Новое кейнсианство и реалии российской экономики.
4. Налоговая система и налоговая политика: проблемы эффективности и социальной справедливости.
5. Экономить или инвестировать: дилемма фискальной политики периода экономической рецессии 2014-2016 годов
6. Факторы снижения эффективности фискальной политики российского государства
7. Политика таргетирования инфляции и ее последствия для экономики России.
8. Проблемы и перспективы развития российской банковской системы
9. «Длинные деньги» - необходимый фактор развития российской экономики
10. Особенности современной кредитно-денежной политики в России.
11. Политика количественного смягчения (quantitative easing): этапы и результаты.
12. Особенности российской безработицы
13. Монетарные и немонетарные факторы российской инфляции.
14. Антиинфляционная политика в России: финансовая стабилизация или социально-производственные результаты.
15. Трансформационный кризис в России - кризис особого рода?
16. Проблемы гармонизации фискальной и монетарной политик в Российской экономике.
17. Особенности макроэкономических моделей российской экономики.
18. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.
19. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.
20. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
21. Китайская модель экономического роста: уроки для России.
22. Азиатская модель экономического роста (Тайланд, Филиппины - Азиатские тигры или азиатские черепахи).
23. Скандинавская модель экономического роста: уроки для России.
24. Маргинальные рынки труда.
25. Эгалитарные рынки труда.
26. Неформальная занятость в современной российской экономике.
27. Инновационные процессы в экономике российских регионов.
28. Особенности проявления в российской экономике дилеммы экономической политики, заложенной в кривой Филлипса.
29. Противоречивость социальных последствий экономического роста в России.

30. Особенности проявления в России дилеммы экономической политики в условиях открытой экономики.
31. Выбор России: два пути к международной конкурентоспособности.
32. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.
33. Проблемы сочетания экономической (рыночной) и социальной справедливости.
34. Противостояние модели «общества потребления» и модели устойчивого развития.

Эссе — это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем. Эссе — сочинение небольшого объема по конкретному вопросу, которое не претендует на исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные экономические модели, категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Для достижения полной уверенности студент должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны. Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку, ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «оппозиционера». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, экономическую модель (в аналитической или графической форме), выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Таким образом, эссе должно содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически выдержанное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие позицию автора по проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются сносками в виде примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе должен составлять не менее 3, но не более 5 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, 1,5 интервал). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки. Поскольку эссе является самостоятельной работой студента, процент оригинальности текста в системе Антиплагиат должен составлять не менее 80%.

Эссе оценивается по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы; эссе, выполненные несамостоятельно, по другим критериям не оцениваются;
- соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок,

- грамотность изложения;
- способность сформулировать проблему;
 - уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, логика изложения, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты и творчески подходить к организации и подаче собранного материала;
 - четкость и содержательность выводов.

Эссе должно быть сдано на проверку преподавателю в электронном варианте не позднее чем за 7 дней до даты аттестации. В печатном варианте эссе сдается в составе портфолио в день аттестации.

За семестр/модуль студент должен выполнить 1 эссе. Совпадение тем эссе у 2 и более студентов 1 группы – не допустимо. В случае необходимости студент имеет право самостоятельно сформулировать тему эссе и согласовать ее с преподавателем.

Критерии оценки эссе

Баллы	Описание
7	Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также высокий уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта, предоставлены грамотно изложенные аргументы, исчерпывающие обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу эссе. Оригинальность текста эссе в системе Антиплагиат составляет не менее 80%. Эссе в электронном варианте предоставлено на проверку в срок.
6	Эссе соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также достаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, проблематика вопросов раскрыта, предоставлены грамотно изложенные аргументы, в достаточной степени обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу эссе. Оригинальность текста эссе в системе Антиплагиат составляет не менее 80%. Эссе в электронном варианте предоставлено на проверку в срок.
5,5	Эссе соответствует формальным требованиям не в полной мере: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме, предоставлены аргументы, недостаточно обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу эссе. Оригинальность текста эссе в системе Антиплагиат составляет не менее 80%. Эссе в электронном варианте предоставлено на проверку в срок.
5	Эссе соответствует формальным требованиям не в полной мере: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме, предоставлены аргументы, недостаточно обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу эссе. Оригинальность текста эссе в системе Антиплагиат составляет не менее 70%. Эссе в электронном варианте предоставлено на проверку с нарушением срока, но не позднее чем за 21 день до даты аттестации по дисциплине.
4	Эссе соответствует формальным требованиям не в полной мере: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает недостаточный уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо, предоставлены аргументы, недостаточно обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу эссе. Оригинальность текста эссе в системе Антиплагиат составляет не менее 70%. Эссе в электронном варианте предоставлено на проверку с нарушением срока, но не позднее чем за 21 день до даты аттестации по дисциплине.
3	Эссе соответствует формальным требованиям не в полной мере: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает слабый уровень знаний в

Баллы	Описание
	области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта или раскрыта частично, предоставлены аргументы, плохо обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу эссе. Оригинальность текста эссе в системе Антиплагиат составляет не менее 60%. Эссе в электронном варианте предоставлено на проверку с нарушением срока, но не позднее чем за 14 дней до даты аттестации по дисциплине.
2	Эссе выполнено с грубыми ошибками по структуре, наличию списка литературы, сносок, грамотности изложения. Студент показывает слабый уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта или раскрыта частично, предоставлены аргументы, плохо обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу эссе, или аргументы не предоставлены. Оригинальность текста эссе в системе Антиплагиат составляет не менее 60%. Эссе в электронном варианте предоставлено на проверку с нарушением срока, но не позднее чем за 14 дней до даты аттестации по дисциплине.
1	Эссе выполнено с грубыми ошибками по структуре, наличию списка литературы, сносок, грамотности изложения. Студент показывает слабый уровень знаний в области научного исследования. Тема эссе актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта, аргументы, обосновывающие позицию автора по проблемному вопросу эссе - не предоставлены. Оригинальность текста эссе в системе Антиплагиат составляет не менее 55%. Эссе в электронном варианте предоставлено на проверку с нарушением срока, но не позднее чем за 14 дней до даты аттестации по дисциплине.
0	Эссе не сдано.

5.8. Портфолио

Портфолио представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию, которая документирует приобретённый опыт и достижения студента в течение семестра/модуля. Процесс подготовки портфолио - систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых преподавателем и студентами для мониторинга знаний, навыков и умений обучаемых.

Структура портфолио:

- титульный лист,
- научные доклады,
- презентации,
- рефераты,
- контрольная работа,
- глоссарий,
- эссе.

Все работы должны быть оформлены с учетом соответствующих требований оформления. Портфолио в печатном виде сдается в день аттестации.

Критерии оценки подготовки портфолио

Баллы	Описание
5	Портфолио выполнено с учетом требований оформления, включает в себя 90-100% выполненных работ.
4	Портфолио выполнено с учетом требований оформления, включает в себя 75-89% выполненных работ.
3	Портфолио выполнено в целом с учетом требований оформления, но с не критическими неточностями, включает в себя 60-74% выполненных работ.
2	Портфолио выполнено с нарушением требований оформления, включает в себя 40-59% выполненных работ.
1	Портфолио выполнено со значительными нарушением требований оформления, включает в себя менее 39 % выполненных работ.
0	Портфолио не сдано.

5.9. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет и методы макроэкономики.
2. Понятие постиндустриальной макроэкономики.
3. Этапы становления макроэкономики.
4. Инструментарий макроэкономики
5. Целевая функция и ее максимизация
6. Критерий Парето и доминирующие стратегии
7. Дисконтирование
8. Базовые понятия макроэкономики
9. Равновесие потребителя: базовые модели.
10. Модели потребительского поведения.
11. Бюджетное ограничение домашних хозяйств.
12. Максимизация полезности.
13. Модель Рамсея-Касса-Купманса.
14. Денежное богатство как фактор полезности (упрощенная модель Сидрауски).
15. Модели пересекающихся поколений.
16. Предложение сбережений.
17. Сообщества потребителей.
18. Потребление в условиях неопределенности.
19. Склонность потребителя к риску.
20. Потребление и инвестиции.
21. Издержки верификации и доходность инвестиций.
22. Банковская система. Коммерческий банк.
23. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. Кредитное рacionamento.
24. Спрос на деньги. Спрос на деньги по Кейнсу. Спрос на деньги по Баумоллю-Тобину. Портфельная теория спроса на деньги. Спрос на деньги как средство сбережения.
25. Кривая предложения сбережений.
26. Рынок финансовых активов.
27. Модель формирования цен на активы (Лукас).
28. Финансовые пузыри.
29. Модель дефолта.
30. Модели роста с эффективным трудом. Модель Солоу с эффективным трудом.
31. Подушевой доход и образованность. Рост и образованность.
32. Модель АК и конвергенция.
33. Модели роста с человеческим капиталом. Модель с производством человеческого капитала. Модель с человеческим капиталом и НТП (Мэнкью-Ромер-Вейль).
34. Человеческий капитал и рост мировой экономики. Модели с производством знаний. Модели с обучением.
35. Рост и инновации. Рост в условиях НТП. Остаток Солоу.
36. Модель с инвестициями в R&D (Ромер). Модель растущего разнообразия товаров. Модель заимствования технологий.
37. Эволюционная модель роста.
38. Теории циклов и кризисов. Статистический анализ циклов.
39. Модели мультипликатора-акселератора. Модель без лагов. Модель с лагами (Самуэльсон-Хикс). Супермультипликатор Хикса.
40. Модель с рынком денег (Тевес). Модель с регулируемым предложением денег. Модель с торговлей (Мецлер).
41. Модели колебаний долей дохода.
42. Монетарные модели цикла. Вероятностные модели цикла. Рефлексивные модели цикла.
43. Основы теории инфляции. Темп инфляции. Номинальные и реальные величины.

44. Сеньораж и инфляционный налог. Инфляция и распределение дохода. Инфляция и дефицит государственного бюджета. Модель динамики государственного долга.
45. Модель «высокой» инфляции. Модель «низкой» инфляции.
46. Бифуркация.
47. Инфляция и функция спроса Кейгана. Модель Кейгана с адаптивными ожиданиями. Модель Кейгана с рациональными ожиданиями.
48. Эмиссионное финансирование дефицита (Бруно-Фишер).
49. Модель с произвольной функцией спроса (Фридмен).
50. Теории человеческого капитала. Человеческий капитал: общий и специальный. Модель заработной платы Минцера.
51. Измерение человеческого капитала. Социальный человеческий капитал.
52. Теория эффективной зарплаты. Двухпериодная модель эффективной заработной платы.
53. Неопределенность на рынке труда. Сигналы на рынке труда (Спенс). Дифференциальная модель рынка труда.
54. Стохастические модели движения трудовых ресурсов.
55. Модели безработицы: модель поиска соответствий. Модель динамики безработицы.
56. Инерционная модель рынка труда.
57. Контракты на рынке труда.
58. Компромисс между доходом и инфляцией.
59. Модель согласованного равновесия (Кидланд-Прескотт).
60. Модель репутационного равновесия.
61. Модель равновесия в двухпартийной системе (Алесина).
62. Модель политического цикла (Нордхауз).
63. Налоговая политика. Компромисс между инфляцией и налоговым бременем.
64. Модель олигархии.
65. Модель распределительной демократии (Макгир-Олсон).
66. Двухсекторная модель Финдли-Уилсона.
67. Модели олигополии.
68. Модель дуополии Курно. Модель дуополии Штакельберга. Игровая модель дуополии.
69. Ценообразование при несовершенной конкуренции.
70. Равновесие при совершенной информации (Лукас-Фелпс).
71. Равновесие при неполной информации (Лукас-Фелпс).
72. Ценообразование при монополистической конкуренции. Подстройка цен. Предопределенные цены.
73. Рынок валюты и капитала.
74. Обменный курс: плавающий и реальный.
75. Модель перелива капитала.
76. Модель спекулятивной атаки на валюту (Флуд-Харбер).
77. Факторы динамики реального валютного курса.
78. Модель долларизации.
79. Спрос на деньги в открытой экономике.
80. Простейшая модель валютного рынка.
81. Модели мировой экономики. Модель конкурентных преимуществ.
82. Торговые возможности в двухсекторной экономике. Модель международного обмена (Хекшер-Олин).
83. Модель Кругмана с инфляцией. Модель Кругмана без инфляции.
84. Модель «метрополия-колония».
85. Модель глобального равновесия.

Проведение промежуточной аттестации предусмотрено в устной форме. Перечень вопросов для аттестации размещен на учебном портале и предоставляется студентам заранее.

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения компетенций. Оценивание компетенций осуществляется в форме экзамена.

Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы и правильность решения задач.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Баллы	Описание
16-20	Студент владеет глубокими теоретическими знаниями и методологическими аспектами по существу вопросов
11-15	Студент владеет основными теоретическими знаниями и методологическими аспектами по существу вопросов, однако допускает неточности формулировок.
6-10	Студент слабо владеет теоретическими знаниями и не знает методологических аспектов по существу вопросов, что не позволяет ему использовать данные знания в профессиональной деятельности.
5 и менее	Студент не владеет теоретическими знаниями и не знает методологических аспектов по существу вопроса, что не позволяет ему использовать данные знания в профессиональной деятельности

ПРИМЕРНЫЕ БИЛЕТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Кафедра «Национальная и мировая экономика»

Дисциплина: «Макроэкономика (продвинутый курс)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Модель «высокой» инфляции. Модель «низкой» инфляции.
2. Рост и инновации. Рост в условиях НТП. Остаток Солоу.
3. Задача

Составитель _____ / _____ Зав. кафедрой _____ / _____

«__» _____ 20__ г.

СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Кафедра «Национальная мировая экономика»

Дисциплина: «Макроэкономика (продвинутый курс)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Модель дефолта.
2. Факторы динамики реального валютного курса.
3. Задача

Составитель _____ / _____ Зав. кафедрой _____ / _____

«__» _____ 20__ г.