

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

*Историко-филологический факультет*

*Кафедра Всеобщей истории*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ  
ЛОГИКА**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**40.03.01 Юриспруденция**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности/профессии)

**Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО, профиль/специализация):**

**Юриспруденция**

---

(направленность программы (профиль)/специализация)

**Квалификация: бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Сочи,  
2021**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Цель курса: научить студентов логически мыслить, показать значение логики в юриспруденции. Уметь использовать логические суждения в юридических вопросах. Соотношение законов формальной и диалектической логики. Логическая операция деления понятия. Виды деления.

Задачи курса: обучение студентов логическому мышлению; показать понятия и виды понятий; показать общую характеристику суждения и связь суждения с предметом и с предложением.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина/модуль Логика относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
Универсальные компетенции			
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Философия
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции (типы задач профессиональной деятельности _____)			

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
		УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и

		практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 2 зачетных единиц.

##### 4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры/учебные модули			
		4			
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	20	20			
в том числе:	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	10	10			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)					
лабораторные занятия (если предусмотрено)					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)					
практические занятия (если предусмотрено)	10	10			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	52	52			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)					
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)					
..... (указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии)					
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	72	72		
	<b>зач. ед.</b>	2	2		

##### 4.2. Для очно-заочной формы обучения (в случае реализации программы в данной форме)

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры/учебные модули			
		7			
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	16	16			
в том числе:	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	8	8			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)					
лабораторные занятия (если предусмотрено)					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)					
практические занятия (если предусмотрено)	8	8			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56	56			
в том числе:					

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)					
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)					
..... (указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии)					
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> (зачет/дифзачет/экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	72	72		
	<b>зач. ед.</b>	2	2		

#### 4.3. Для заочной формы обучения (в случае реализации программы в данной форме)

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры/учебные модули			
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>					
в том числе:	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)					
лабораторные занятия (если предусмотрено)					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)					
практические занятия (если предусмотрено)					
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>					
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)					
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)					
..... (указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии)					
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> (зачет/дифзачет/экзамен)					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>				
	<b>зач. ед.</b>				

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
1.	Вводная лекция. Логика как наука. Предмет логики.	Вводная лекция. Логика как наука. Предмет логики.	ЛК ПЗ СР

2.	Специфика логики как науки. Мышление как объект логики. Содержание и форма мышления.	Специфика логики как науки. Мышление как объект логики. Содержание и форма мышления.	ЛК ПЗ СР
3. ....	Связь мыслей. Закон мышления. Истинность и правильность мышления.	Связь мыслей. Закон мышления. Истинность и правильность мышления.	ЛК ПЗ СР
4.	История логики. Возникновение и этапы развития формальной логики.	История логики. Возникновение и этапы развития формальной логики.	ЛК ПЗ СР
5.	Создание символической логики. Становление диалектической логики.	Создание символической логики. Становление диалектической логики.	ЛК ПЗ СР
6.	Значение логики. Социальное значение и функции логики. Значение логики для юристов.	Значение логики. Социальное значение и функции логики. Значение логики для юристов.	ЛК ПЗ СР
7.	Общая характеристика понятия. Понятие и предмет. Понятие и слово.	Общая характеристика понятия. Понятие и предмет. Понятие и слово.	ЛК ПЗ СР
8.	Виды понятий по их содержанию. Виды понятий по их объему.	Виды понятий по их содержанию. Виды понятий по их объему.	ЛК ПЗ СР
9.	Отношения между понятиями по их содержанию. Отношения между понятиями по их объему.	Отношения между понятиями по их содержанию. Отношения между понятиями по их объему.	ЛК ПЗ СР
10.	Логические операции с понятиями. Определение. Деление. Обобщение и ограничение понятий.	Логические операции с понятиями. Определение. Деление. Обобщение и ограничение понятий.	ЛК ПЗ СР
11.	Общая характеристика суждения. Суждение и связь (отношение) предметов. Суждение и предложение.	Общая характеристика суждения. Суждение и связь (отношение) предметов. Суждение и предложение.	ЛК ПЗ СР

12.	Классификация суждения. Простые и сложные суждения.	Классификация суждения. Простые и сложные суждения.	ЛК ПЗ СР
13.	Общая характеристика умозаключения. Умозаключение и взаимосвязь предметов.	Общая характеристика умозаключения. Умозаключение и взаимосвязь предметов.	ЛК ПЗ СР
14.	Дедукция. Непосредственные умозаключения.	Дедукция. Непосредственные умозаключения.	ЛК ПЗ СР
15.	Дедукция. Опосредованные умозаключения из сложных суждений.	Дедукция. Опосредованные умозаключения из сложных суждений.	ЛК ПЗ СР
16.	Индукция. Природа, роль и структура индукции. Полная и неполная индукции.	Индукция. Природа, роль и структура индукции. Полная и неполная индукции.	ЛК ПЗ СР
17.	Традукция (аналогия). Сущность и назначение аналогии, ее структура.	Традукция (аналогия). Сущность и назначение аналогии, ее структура.	ЛК ПЗ СР
18.	Доказательство. Структура доказательства.	Доказательство. Структура доказательства.	ЛК ПЗ СР

\* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:**

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

В процессе обучения студентов используются видеофильмы, иллюстрирующие ключевые вопросы тематического плана дисциплины «Логика». К курсу лекций разработана серия иллюстрированных презентаций Power Point.

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная следующими средствами обучения:

1. Ноутбук
2. Экран
3. Мультимедиа-проектор

## **7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:**

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) программное обеспечение  
MS OFFICE  
MS Word

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
СПС «Консультант Плюс»  
ЭБС Юрайт

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература

<b>8</b>	<i>Васюков, В. Л.</i>	Категорная логика	М. : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.	учебно е пособи е	
<b>9</b>	<i>Кожеурова, Н. С.</i>	Логика	М. : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с.	учебно е пособи е	
<b>10</b>	<i>Михайлов, К. А.</i>	Логика	М. : Издательство Юрайт, 2021. — 467 с.	учебни к	
<b>11</b>	<i>Ивин, А. А.</i>	Логика	М. : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с.	учебни к и практи кум	
<b>12</b>	<i>Ивин, А. А.</i>	Логика для юристов	М. : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с.	учебни к и практи кум	
<b>13</b>	<i>Михалкин, Н. В.</i>	Логика и аргументация для юристов	М. : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с.	учебни к и практи кум	
<b>14</b>	<i>Тулъчинский, Г. Л.</i>	Логика и теория аргументации :	для М. : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с.	учебни к	

б) дополнительная литература

<b>Иванов Е. И.</b>	<b>Логика.</b>	<b>М.:</b> <b>Издательство БЕК, 1996.</b>	<b>Учебник</b>
<b>Гетманова А.Д.</b>	<b>Учебник по логике.</b>	<b>М.:</b> <b>ВЛАДОС, 1995.</b>	<b>Учебник</b>

<b>Светлов В.А.</b>	<b>Практическая логика.</b>	<b>С.-Петербург: РХГИ, 1995.</b>	
<b>Кириллов В.И., Старченко А.А.</b>	<b>Логика.</b>	<b>М.: Проспект, 2012.</b>	<b>Учебник для юридических вузов</b>
<b>Ивлев Ю.В.</b>	<b>Логика</b>	<b>М.: Проспект, 2013.</b>	<b>Учебник</b>
<b>Крейдлин Г.Е.</b>	<b>Семиотика, или азбука общения</b>	<b>М.:Флинта:Наука,2009.</b>	<b>Учебное пособие</b>
<b>Поварнин С.И.</b>	<b>Спор о теории и практике спора</b>	<b>М.:Флинта:Наука,2009.</b>	<b>Учебное пособие</b>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:**

*(включает в себя методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий).*

*Например, методические указания по выполнению практических работ; рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам); рекомендации по оформлению расчетных, графических работ; рекомендации по выполнению и оформлению рефератов, эссе; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ); рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям и т.п.*

Контрольная работа студента позволяет судить о его умении работать самостоятельно в межсессионный период, о качестве усвоения учебного материала, о наличии исследовательского, творческого подхода к определенной теме учебного задания.

Рекомендуется структура контрольной работы, состоящая из трех частей: введения, основной части, включающей параграфы плана, и заключения.

Во введении студент кратко определяет тему, а также задачи, которые намечены как главные для раскрытия содержания данной контрольной работы. В этой части работы дается также характеристика изученной литературы.

Основная часть контрольной работы должна содержать два-три или несколько вопросов, каждый из которых имеет свое название и раскрывает содержание определенной части темы.



Заключение содержит выводы по всей работе. Его содержание может быть посвящено связи исследуемого явления с практикой. Оно должно быть органически связано со всей работой, конкретно и аргументировано.

Контрольная работа обязательно должна вслед за заключением включать в себя список используемой литературы.

Объем контрольной работы не должны превышать десяти страниц рукописного текста, выполненного на бумаге формата А-4, и не более пяти-шести машинописных страниц. Введение должно быть очень кратким, примерно 1/16 часть всей работы. Объем каждого из вопросов основной части должен соответствовать значимости этого вопроса в раскрытии темы в целом и общему объему работы. Заключение по своему объему должно быть невелико: 1-1,5 страницы.

Содержание контрольной работы по своей сути - реферат рекомендованной литературы. Учебники должны служить основой, базой, ориентиром в изучении материала и подборе дополнительной литературы, но они не должны быть единственным источником контрольной работы. Готовясь к выполнению контрольной работы, студент должен основательно, глубоко изучить специальную, монографическую литературу, учебные пособия. Этот материал должен быть не только усвоен, но и осмыслен: студент должен показать умение сравнивать факты, явления, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи.

Требования к правильному оформлению библиографического аппарата заключается в соответствии его ГОСТу. Умение студента правильно оформлять библиографический аппарат свидетельствует о его приобщенности к культуре научного труда, о знании научной этики.

Оформление контрольной работы должно соответствовать следующим правилам. На обложке указывается наименование учебного заведения, институт, кафедра, название работы, фамилия, имя и отчество автора, место и год, домашний адрес. На следующей странице должен быть помещен план работы. Далее идет текст работы с полями для пометок рецензента.

Каждая из частей работы должна быть озаглавлена в соответствии с планом, который помещен в начале работы. Страницы должны быть пронумерованы.

Работа считается зачтенной, если она отвечает следующим требованиям:

1. правильно раскрывает предложенный план;
2. выявляет знание источников и литературы по теме;
3. содержит достоверный материал;
4. соответствует правилам оформления.

**Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными

средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ**

*(разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).*

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля ЛОГИКА (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Рабочая программа дисциплины / модуля ЛОГИКА составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки/специальности/профессии 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Ректора РУДН

**Разработчик(и):**

Доцент кафедры всеобщей истории  
должность, название кафедры



---

подпись

**Т.Н.Киютина**  
инициалы, фамилия

**Руководитель программы**

Доцент кафедры всеобщей истории  
должность, название кафедры



---

подпись

**Т.Н.Киютина**  
инициалы, фамилия

**Заведующая кафедрой  
всеобщей истории:**

д.и.н., профессор



---

**Т.А. Сидорова**