

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

**«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОГО И
БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ПОИСКА»**

**Рекомендована МССН для направления подготовки
38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика»**

**Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Экономика»**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Сочи
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Цель изучения дисциплины «Основы информационного и библиографического поиска» заключается: в формировании технологии поиска в электронных ресурсах необходимого материала для научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

- рассмотреть теоретические основы и модели информационного поиска;
- познакомить студентов с основными электронно-библиотечными системами РУДН;
- познакомить студентов с правилами библиографического описания информационного источника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Основы информационного и библиографического поиска» относится к факультативной части первого блока учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОПОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули | Последующие дисциплины/модули |
|---|---------------------------------|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| 1. | УК-6 | | Менеджмент, финансовая среда предпринимательства. |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| 2. | ОПК-2 | Математический анализ, линейная алгебра, теория вероятностей и математическая статистика, экономическая география, микроэкономика, | Макроэкономика, социально-экономическая статистика, бухгалтерский учет и аудит, маркетинг, финансы, корпоративные финансы, анализ хозяйственной деятельности, оценка бизнеса, стратегическое планирование, логистика, финансовая среда предпринимательства. |
| 3. | ОПК-5 | | Экономическая информатика, цифровая экономика, финансовая математика, информационные технологии в профессиональной деятельности, анализ данных, информационные системы в экономике |
| Профессиональные компетенции (типы задач профессиональной деятельности) | | | |
| 4. | ПК-16 | | Микроэкономика, макроэкономика, история экономических учений, бюджетная система РФ, основы научного исследования в экономике, мировые информационные ресурсы. |

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Шифр | Наименование компетенции | Индикаторы формирования (достижения) компетенции |
|------|--------------------------|--|
|------|--------------------------|--|

| | | |
|-------|--|---|
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения |
| | | УК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности |
| | | УК-6.3. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик |
| ОПК-2 | Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях | ОПК-2.1. Знает основные положения и продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях |
| | | ОПК-2.2. Умеет использовать продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. |
| | | ОПК-2.3. Владеет навыком использовать продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях |
| ОПК-5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, используемые для решения аналитических и исследовательских задач |
| | | ПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач |
| | | ПК-5.3. Владеет навыком использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач |
| ПК-16 | Способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов, использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет | ПК-16.1 Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства |
| | | ПК-16.2 Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей |
| | | ПК-16.3 Владеет методологией экономического исследования |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 2 зачетных единиц.

4.1. Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестры/учебные модули | | | |
|--|------------------|-------------------------|--|---|---|
| | | I | | | |
| Контактная (аудиторная) работа (всего) | 18 | 18 | | | |
| в том числе: | - | - | | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 | 18 | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 3 | 3 | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|-------|----|--|--|
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 | 54 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | | | | | |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено) | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 10 | 10 | | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость | час | 72 | 72 | | |
| | зач. ед. | 2 | 2 | | |

4.2. Для очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего, ак. ч. | Семестры/учебные модули | | | |
|---|-----------------|-------------------------|----|---|---|
| | | II | | | |
| Контактная (аудиторная) работа (всего) | 16 | 16 | | | |
| в том числе: | - | - | - | - | - |
| лекции (если предусмотрено) | 8 | 8 | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | | | | | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 8 | 8 | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 1 | 1 | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 56 | 56 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | | | | | |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено) | | | | | |
| в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 11 | 11 | | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен) | зачет | зачет | . | | |
| Общая трудоемкость | час | 72 | 72 | | |
| | зач. ед. | 2 | 2 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля | Темы раздела (темы) | Вид учебной работы (для очной формы обучения)* |
|-------|---|--|--|
| 1. | ЭБС РУДН | Регистрация и вход в ЭБС РУДН. Простой и сложный поиск книг и других издательств. Библиографическое оформление списка. | ПЗ |
| 2. | УНИБЦ(НБ) | Электронно-библиотечные системы. Электронные ресурсы. Представление | ПЗ |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|----|
| | | статистики учебников. Правило оформления списка литературы. | |
| 3. | ЭБС Сочинского института РУДН | Вход в ЭБС Сочинского института РУДН. Электронные ресурсы. Новые поступления. | ПЗ |
| 4. | Платформа Юрайт | Регистрация в ЭБС. Разделы платформы. Поиск необходимых источников. Библиографическое описание издательства. Составление списка необходимой литературы. | ПЗ |
| 5. | Платформа Znanium.com | Регистрация в ЭБС. Разделы платформы. Поиск необходимых источников. Библиографическое описание издательства. Составление списка необходимой литературы. Представление характеристических параметров источников. | ПЗ |
| 6. | ЭБС Лань | Регистрация в ЭБС. Разделы ЭБС. Статистика ЭБС. Поиск библиографической записи. Составления списка литературы. | ПЗ |
| 7. | ЭБС Университетская библиотека | Регистрация в ЭБС. Разделы ЭБС. Статистика ЭБС. Поиск библиографической записи. Составления списка литературы | ПЗ |
| 8. | ЭБС Консультант студента | Регистрация в ЭБС. Разделы ЭБС. Статистика ЭБС. Поиск библиографической записи. Составления списка литературы | ПЗ |
| 9. | ЭБС Троицкий мост | Регистрация в ЭБС. Разделы ЭБС. Статистика ЭБС. Поиск библиографической записи. Составления списка литературы | ПЗ |

* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

| Наименование аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая; технические средства: автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb) в количестве 11 штук, проектор EPSON EB-X72, проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет. | Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста" |
| Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет | |

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

- ОС MS Windows 10 Pro;
- MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы информационного и библиографического

поиска».

2. Презентационные материалы.

3. Методические указания по выполнению контрольного задания по дисциплине «Основы информационного и библиографического поиска» (для обучающихся очно-заочной формы обучения).

4. Методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470052>

2. ЗШП-2020: современная библиотека — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-13205-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449594>

3. Сакова, О. Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов : учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14437-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0541-7 (Кемеров. гос. ин-т культуры). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477587>

б) дополнительная литература

1. Ловягин, А. М. Основы книговедения / А. М. Ловягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11256-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476181>

2. Куфаев, М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05336-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473670>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Для успешного освоения дисциплины «Основы информационного и библиографического поиска» студент должен иметь базовые знания данному по курсу

Целью изучения дисциплины является формирование технологии поиска в электронных ресурсах необходимого материала для научно-исследовательской деятельности.

Виды занятий: практические, самостоятельная работа студента.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать.

- теоретические основы и модели информационного поиска;
- содержание понятий: «информационный поиск», «библиографический поиск», «информационные ресурсы»;
- технологию поиска в электронных ресурсах необходимого материала для научной деятельности;
- основные электронно-библиотечные системы РУДН;
- библиографический аппарат научной работы;

- правила библиографического описания информационного источника.

Уметь.

- выделять отличия, возможности, достоинства, недостатки различных моделей информационного поиска;

Владеть.

- основными методами, способами и средствами получения, обработки и хранения информации;

- навыками информационного поиска в электронных ресурсах;

- навыками библиографического описания документов;

- навыками составления библиографических списков.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля по овладению универсальными компетенциями: текущий, промежуточный контроль (экзамен или зачет), контроль самостоятельной работы студентов, аттестация остаточных знаний студентов по дисциплине. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде практических работ студентов, а также в виде сетевого тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса. Тестовые ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов. Результаты тестирования суммируются с баллами, полученными по остальным формам контроля, и выставляются в электронные рейтинговые ведомости. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена в конце семестра. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение.

Таковыми формами могут являться: тестирование, практические работы и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Практические занятия – главное звено дидактического цикла обучения.

Цель практических занятий – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Эффективность практических занятий в значительной степени определяется правильным выбором одной из учебно-образовательных технологий, которые служат реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе. Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Основы информационного и библиографического поиска» применяются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Технологии, применяемые в учебном процессе – личностно-ориентированная технология, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения.

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым студентом с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;

- технология проблемного обучения представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;

- технология исследовательских методов дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения;

- технология использования игровых методов (ролевые игры) способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;

- технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание обучения через доступ в Интернет.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- работу с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной.

Для выполнения самостоятельной работы используются:

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: работа в сети Интернет (использование обучающих программ и учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЗФО

Для успешного овладения знаниями по дисциплине «» в рамках учебной программы и в соответствии с количеством часов, определенным ОС РУДН, студент очно-заочной формы обучения должен выполнить следующие рекомендации:

1. Ознакомившись с «Библиографическим списком», подобрать в электронных библиотеках нужную литературу и изучить необходимый для усвоения той или иной темы учебный материал.
2. Подготовить ответы к вопросам, выносимым на экзамен.
3. Пройти тренировочное тестирование на портале института РУДН.
4. Пройти промежуточное тестирование, являющееся рубежной формой контроля знаний (экзамен).

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ

В соответствии с требованиями ОС ВО РУДН для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (ФОС представлен в Приложении 1).

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «Основы информационного и библиографического поиска» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Рабочая программа дисциплины/модуля «Основы информационного и библиографического поиска» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

Разработчик(и):

старший преподаватель МиИТ



Н.С. Кошечая

Руководитель программы
к.э.н., доцент



А.Т. Петенко

Заведующий кафедрой
МиИТ к.п.н., доц.



И.А. Батенева