

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ДЕПАРТАМЕНТ БИОМЕДИЦИНСКИХ, ВЕТЕРИНАРНЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ**

КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Б1.О.01.33. «Методика преподавания экологии и географии»

**Рекомендована МССН для направления подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»**

**Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО, профиль):
«Природопользование»
бакалавр**

Квалификация: Экология и природопользование

Форма обучения: Очная, заочная

**Сочи,
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Перспективы социально-экономического развития нашей страны неразрывно связаны с тенденцией роста уровня общего образования, что проявляется в изменении содержания и технологий образования, внедрении в учебный процесс дифференцированного подхода к обучению. Данные обстоятельства обуславливают необходимость разработки и реализации нового содержания подготовки будущих учителей. В решении этой задачи особое место принадлежит совершенствованию профессионально-методической подготовки студентов университетов. Студенты-экологи университетов должны быть знакомы с научно-теоретическими и практическими достижениями методики обучения географии и экологии, способствующей развитию профессиональных качеств учителя.

Цель данного курса «Методика преподавания экологии и географии» показать студентам цель современного естественно-научного (биологического, географического и экологического) образования, познакомить их с методами, средствами и формами обучения в общеобразовательной школе.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о важнейших теоретических и практических основах курса;
- формирование навыков и умений в практической деятельности педагога;
- приобретение знаний для использования их в практической работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина/модуль «Методика преподавания экологии и географии» относится к базовой компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
Универсальные компетенции			
1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Физика, Математика, Биология, Анатомия животных и человека	Экология человека, Экологическая физиология
Профессиональные компетенции (типы задач профессиональной деятельности: педагогический)			
2	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	Физика, Математика, Биология, Анатомия животных и человека	Экология человека, Экологическая физиология

	общего, основного общего, среднего общего образования		
3	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Физика, Математика, Биология, Анатомия животных и человека	Экология человека, Экологическая физиология

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
		УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Знает основы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса
		ПК-1.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
		ПК-1.3. Владеет навыком педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2.1. Знает основы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса
		ПК-2.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
		ПК-2.3. Владеет навыком педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 6 зачетных единиц.

4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры/учебные модули
		5 модуль
Контактная (аудиторная) работа (всего)	32	32
в том числе:		
лекции (ЛК)	32	32
в том числе в форме практической подготовки	3	3
практические занятия (если предусмотрено)	32	32
в том числе в форме практической подготовки	6	6
-		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	116	116
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)		
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (не предусмотрено)		
В том числе в форме практической подготовки	23	23
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	36
Промежуточная аттестация в форме: <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час	216	216
зач. ед.	6	6

4.2. Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры/учебные модули
		3
Контактная (аудиторная) работа (всего)	26	26
в том числе:		
лекции (если предусмотрено)	10	10
в том числе в форме практической подготовки (не предусмотрено)	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	16	16
в том числе в форме практической подготовки	3	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	190	190
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)		
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (не предусмотрено)		
в том числе в форме практической подготовки (не предусмотрено)	36	36
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	36
Промежуточная аттестация в форме: <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	экзамен	экзамен

Общая трудоемкость зач. ед.	час	216 6	216 6
--	------------	----------	----------

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
1.	Методика преподавания географии и экологии как педагогическая наука. Методы преподавания географии и экологии в школе.	Методика преподавания географии и экологии как педагогическая наука. Методы преподавания географии и экологии в школе.	ЛК,ПЗ,СР
2.	Цели и содержание географического и экологического образования в школе.	Цели и содержание географического и экологического образования в школе.	ЛК,ПЗ, СР
3.	Устные средства обучения	Устные средства обучения	ЛК,ПЗ, СР
4.	Работа с картографическими пособиями.	Работа с картографическими пособиями.	ЛК,ПЗ, СР
5.	Работа с наглядными пособиями.	Работа с наглядными пособиями.	ЛК,ПЗ, СР
6.	Работа со статистическим материалом.	Работа со статистическим материалом.	ЛК,ПЗ, СР
7.	Работа с учебником	Работа с учебником	ЛК,ПЗ, СР
8.	Наблюдения в обучении географии и экологии	Наблюдения в обучении географии и экологии	ЛК,ПЗ, СР
9.	Сравнения, самостоятельные и практические работы в обучении географии	Сравнения, самостоятельные и практические работы в обучении географии	ЛК,ПЗ, СР
10.	Кабинет географии и географическая площадка.	Кабинет географии и географическая площадка.	ЛК,ПЗ, СР
11.	Типология уроков географии	Типология уроков географии	ЛК,ПЗ, СР
12.	Система и развитие экологических понятий в школьном предмете	Система и развитие экологических понятий в школьном предмете «география».	ЛК,ПЗ, СР

	«география».	
--	--------------	--

* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpointsecurity для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места (процессор не ниже IntelCorei3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB); Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G, проектор EPSON EB-W05, проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

ОС MS Windows 10 Pro;

MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных и поисковые системы:

– справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

– поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

– поисковая система Google <https://www.google.ru/>

– реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

– Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)

– Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)

- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине.
2. Презентационные материалы.
3. Методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. <https://www.urait.ru/bcode/433224>
2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://www.urait.ru/bcode/433392>

б) дополнительная литература:

1. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии- М.: Изд.центр «Академия», 2012.
2. Методика преподавания географии. Учебно-методическое пособие для вузов. Составитель О.Ю.Сушкова. Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета. 2009.
3. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. <http://znanium.com/catalog/product/933861>
4. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 320 стр.
5. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – 2-ое изд., - М.: ВАКО, 2013. – 304 стр.
6. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии - М.: Издательский центр «Академия» 2007.
7. Савинов И.К. «Биология: Материалы к урокам - экскурсиям» - М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2002.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Курс дисциплины «Методика преподавания экологии и географии» построен таким образом, чтобы студенты могли воспринимать новый материал образно, используя при этом слуховую, зрительную и тактильную память. Во время занятий, особенно практических, применяются методы сенсорной визуализации с помощью наглядных пособий, таблиц, видео- и медиа-материалов. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной и дополнительной литературы, а также решение типовых задач по отдельным темам.

Методические указания по оформлению реферативной работы

Реферативная работа выполняется на отдельных листах формата А-4, которые должны быть сброшюрованы. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц: правый верхний угол, начиная с титульного листа. Титульный лист и страница с содержанием визуально не нумеруются. Работа должна быть выполнена на компьютере: текстовый редактор Word, шрифт TimesNewRoman, 12 размер, 1,5 интервал. Реферативная работа начинается с титульного листа. Содержание работы помещается на следующей странице. Работа должна строго соответствовать выбранной теме исследования и отражать ее основное содержание. Работа завершается списком использованной литературы и приложениями, если последние имеются. Объем работы не должен превышать 25 страниц текста. Ссылка на первоисточник обязательна для всех статистических данных, используемых в исследовании. Прямые цитаты, приводимые из научной литературы дословно, должны быть заключены в кавычки и иметь ссылку на источник информации. Сноска делается непосредственно в тексте работы: в квадратных скобках указывается номер источника по списку использованной литературы и страницы - [7, с. 13]. Следует помнить, что переписка отдельных отрывков или разделов первоисточника **не допускается**.

Для представления статистических данных целесообразно использовать таблицы, которые должны иметь: номер таблицы – для удобства ссылки на нее в тексте работы; название таблицы, которое должно содержать указание территории и времени, к которым относятся данные; четкие измерения для каждого показателя; номер таблицы располагается в правом верхнем углу перед ее названием. Для представления статистических данных можно использовать и графический способ. В названии графика, диаграммы необходимо обязательно указать место и время, к которым относится информация. При построении графиков должен быть соблюден масштаб. Для каждой масштабной шкалы необходимо указать единицы измерения показателей. Если в реферативной работе автор приводит несколько графиков и диаграмм, то целесообразно присвоить им номера.

Список использованной литературы должен включать как цитируемые источники, так и все монографии, учебные пособия, статистические сборники и т.д., которые были использованы при написании реферативной работы. Список литературы составляется в алфавитном порядке с указанием авторов (или главного редактора), издательства и года издания, страниц, содержащих использованную информацию.

Структура и содержание работы

Реферативная работа должна включать: введение, основную часть (главы, параграфы), заключение, список использованной литературы, приложения (если они имеются).

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируется цель, объект и предмет исследования. **В основной части** работы необходимо раскрыть тему, осветив только те вопросы, которые непосредственно относятся к исследуемой проблеме. Необходимо раскрывать только те методы, которые могут быть применены, исходя из цели и задач исследования, характера имеющейся информации. **В заключении** формулируются общие выводы по работе, делается оценка полученных результатов, исходя из целей и задач работы.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «Методика преподавания экологии и географии» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Рабочая программа дисциплины/модуля «Методика преподавания экологии и географии» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного Приказом Ректора РУДН от 21.05.2021 № 371

Разработчик(и):

Ст.преподаватель



Соломина О.Е

Руководитель программы

доцент кафедры ВМиВСЭ



Чжу О.П.

Руководитель Департамента БВиЭН



Оганесян А.К.