

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И ФИНАНСЫ  
РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ»**

**Рекомендована МССН для направления подготовки  
38.04.01 «Экономика» направленность (профиль) «Финансовая экономика»**

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы 38.04.01 «Экономика»  
направленность (профиль) «Финансовая экономика»**

**Квалификация: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Набор: 2021 г.**

**Сочи  
2021**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины «Экономическая политика и финансы российских регионов» является формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области:

- экономического районирования;
- территориального разделения труда, в том числе между странами;
- условий и особенностей развития России и отдельных регионов России;
- существующих территориально-производственных комплексов;
- закономерностей территориального размещения производительных сил;
- совершенствования пространственной организации экономической деятельности.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение следующих **задач**:

- изучение экономики в масштабе России и в границах ее отдельных территориальных формирований;
- анализ закономерностей и факторов размещения производительных сил;
- выбор социально-экономических приоритетов в развитии России и ее частей (в отраслевом и региональном разрезе);
- выявление способов более полного удовлетворения потребностей общества;
- определение возможностей повышения эффективности проводимых в стране преобразований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономическая политика и финансы российских регионов» относится к обязательной части блока 1 (вариативная компонента) учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОПОП ВО.

Таблица 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Универсальные компетенции</b>			
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	-	Банковский надзор, Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов, Системный анализ и менеджмент рисков, Финансовые стратегии предприятия, Государственное валютное регулирование и валютный контроль
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
2.	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Методология экономических исследований	-
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>			
3.	ПК-6 Способен управлять эффективностью инвестиционного проекта, коммуникациями инвестиционного проекта, рисками, сроками	-	Проектное финансирование и анализ, Цифровые технологии в финансовой сфере, Государственно-частное партнерство в развитии экономики регионов, Инвестиционный менеджмент и

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
	инвестиционного проекта и организовывать контроль реализации инвестиционного проекта		маркетинг, Финансовые стратегии предприятия

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации
		УК-1.2. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
		УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Знает достижения экономической науки и основные дискуссии в выбранной области научных интересов
		ОПК-3.2. Умеет выполнять сравнительный анализ научных исследований в экономике, выявлять их сильные и слабые стороны в выбранной области научных интересов
		ОПК-3.3. Владеет навыком выполнять сравнительный анализ научных исследований в экономике, выявлять их сильные и слабые стороны в выбранной области научных интересов
ПК-6	Способен управлять эффективностью инвестиционного проекта, коммуникациями инвестиционного проекта, рисками, сроками инвестиционного проекта и организовывать контроль реализации инвестиционного проекта	ПК-6.1. Знает методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов, системный анализ, теорию принятия решений при реализации инвестиционного проекта, методы и модели управления инвестиционными проектами, теорию управления рисками, механизмы финансирования инвестиционных проектов
		ПК-6.2. Умеет осуществлять поиск и анализ информации для реализации инвестиционного проекта, разрабатывать и контролировать план реализации инвестиционного проекта, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту
		ПК-6.3. Владеет навыками планирования этапов реализации инвестиционного проекта, обеспечения качества его реализации и контроля, управления командой инвестиционного проекта, разработки мероприятий по управлению рисками в рамках реализации инвестиционного проекта

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

##### 4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры / учебные модули			
		1 семестр / 2 модуль			
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
в том числе:					
лекции (ЛК)	12	12			
в том числе в форме практической подготовки	1	1			
практические занятия (ПЗ)	24	24			
в том числе в форме практической подготовки	4	4			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	72	72			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	-	-			
<b>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>216</b>			
	<b>зач. ед.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
1.	Понятие «регион». Множественность подходов к определению сущности региона. Теоретические основы региональной экономической политики.	Экономическое пространство и его характеристики. Сущность понятия «регион». Множественность региональных систем. Типы регионов. Государственное устройство и роль регионов, органы управления экономикой региона в РФ. Цели экономической политики. Сущность региональной экономической политики. Политика «выравнивания» и политика поляризованного развития регионов. История отечественной практики управления региональным развитием.	ЛК, ПЗ, СР
2.	Неоднородность экономического пространства.	Причины региональных неравенств. Проблемные регионы. Дифференциация российских регионов по динамике численности населения, ВРП, бюджетной обеспеченности, доходам населения, инвестиционной привлекательности.	ЛК, ПЗ, СР
3.	Территориальные финансы.	Сущность и состав территориальных финансов. Территориальные бюджеты. Финансовые ресурсы организаций, направляемые на развитие территории. Муниципальные внебюджетные фонды.	ЛК, ПЗ, СР
4.	Бюджетный федерализм как основа региональной	Бюджет и его роль в региональной политике государства. Принципы бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма (германская и	ЛК, ПЗ, СР

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
	экономической политики.	американская). Проблемы межбюджетных отношений	
5.	Инструменты региональной экономической политики. Регион как социально-экономическая система. Развитие регионов.	Стратегическое планирование. Целевые программы. Территориальный маркетинг. Брендинг территории. Особые экономические зоны. Фандрайзинг. Регион как социально-экономическая система. Понятие «пространственное развитие». Субъекты развития региона.	ЛК, ПЗ, СР

\* Сокращения: ЛК - лекции  
ЛЗ – лабораторные занятия  
ПЗ – практические занятия  
СР – самостоятельная работа

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО «БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB); Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G, проектор EPSON EB-W05, проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

ОС MS Windows 10 Pro;

MS Office

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

*Базы данных и поисковые системы:*

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации <https://ach.gov.ru/>
- официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- официальный сайт Министерства финансов РФ <https://minfin.gov.ru/ru/>
- официальный сайт Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.gov.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора <https://rosfinnadzor.ru/>
- официальный сайт Федерального казначейства <https://roskazna.gov.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) <https://www.fedsfm.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации <https://rosstat.gov.ru/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

*Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.*

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Экономическая политика и финансы российских регионов».
2. Презентационные материалы.
3. Методические указания по выполнению контрольного задания по дисциплине «Экономическая политика и финансы российских регионов».
4. Методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для вузов / Б. И. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9071-3. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/452366> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Игониная [и др.] ; под редакцией Л. Л. Игониной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8281-7. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/433422> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
3. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/433153> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
4. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / Е. В. Маркина [и др.] ; под редакцией Е. В. Маркиной, Л. И. Гончаренко, М. А. Абрамовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05491-0. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/450215> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

### б) дополнительная литература

1. Еремин, С. Г. Управление государственными и муниципальными закупками : учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10226-0. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/456384> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/432782> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/433076> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
4. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учебное пособие для вузов / Л. А. Толстолесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03639-8. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/452201> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
5. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст :

электронный. <https://urait.ru/bcode/450215> (дата обращения: 22.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/433564> (дата обращения: 22.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);



-самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;

-самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;

-самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

-учебники, учебные и учебно-методические пособия;

-первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

-монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

-справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными

средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Экономическая политика и финансы российских регионов» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины «Экономическая политика и финансы российских регионов» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

**Разработчик:**

заведующий кафедрой «Национальная и мировая экономика», к.э.н.



Н.В. Агазарян

**Руководитель программы**

к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»



Е.М. Григорьева

**Заведующий кафедрой «Национальная и мировая экономика», к.э.н.**



Н.В. Агазарян

Кафедра «Национальная и мировая экономика»

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры «НиМЭ»  
протокол №05-02-03/10 от 22.05.2021 г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Агазарян

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И ФИНАНСЫ  
РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ»**

38.04.01 «Экономика»

Профиль/направленность «Финансовая экономика»

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И ФИНАНСЫ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ»**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором обучающимся необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы или тем дисциплины .	Комплекс контрольных заданий
4.	Выполнение реферативной работы, презентация (защита)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы.	Темы рефератов
5.	Выполнение курсовой работы, презентация (защита)	Курсовая работа является продуктом самостоятельной работы студента, выполняемая студентом на определенную тему, под руководством преподавателя. Ее результаты свидетельствуют о высокой специальной теоретической подготовке студента, его практических навыках. Цель курсовой работы - систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания, углубить изучение и решение одного из вопросов теории и практики экономики, овладеть элементами самостоятельной исследовательской работы.	Темы курсовых работ
6.	Экзамен	Оценка работы студента в течение семестра/модуля (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Примеры заданий/вопросов, пример экзаменационного билета

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код контролируемой компетенции	Название компетенции	Этапы формирования
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Ознакомительный
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Основной
ПК-6	Способен управлять эффективностью инвестиционного проекта, коммуникациями инвестиционного проекта, рисками, сроками инвестиционного проекта и организовывать контроль реализации инвестиционного проекта	Основной

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ

### 3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий							
Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание
Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное умение	Сформированное умение	Уверенное умение
Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>ОПК-3</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике							
Знает достижения экономической науки и основные дискуссии в выбранной области научных интересов	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание
Умеет выполнять сравнительный анализ научных исследований в экономике, выявлять их сильные и слабые стороны в выбранной области научных интересов	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное умение	Сформированное умение	Уверенное умение
Владеет навыком выполнять сравнительный анализ научных исследований в экономике, выявлять их сильные и слабые стороны в выбранной области научных интересов	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>ПК-6</b> Способен управлять эффективностью инвестиционного проекта, коммуникациями инвестиционного проекта, рисками, сроками инвестиционного проекта и организовывать контроль реализации инвестиционного проекта							
Знает методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов, системный анализ, теорию принятия решений при реализации инвестиционного проекта, методы и модели управления инвестиционными проектами, теорию управления рисками, механизмы финансирования инвестиционных проектов	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное умение	Сформированное умение	Уверенное умение
Умеет осуществлять поиск и анализ информации для реализации инвестиционного проекта, разрабатывать и контролировать план реализации инвестиционного проекта, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное умение	Сформированное умение	Уверенное умение
Владеет навыками планирования этапов реализации инвестиционного проекта, обеспечения качества его реализации и контроля, управления командой инвестиционного проекта, разработки мероприятий по управлению рисками в рамках реализации инвестиционного проекта	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Баллы</b>	<b>0-30</b>	<b>31-50</b>	<b>51-60</b>	<b>61-68</b>	<b>69-85</b>	<b>86-94</b>	<b>95-100</b>
<b>Оценки ECTS</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
<b>Уровень</b>	<b>недостаточный</b>		<b>базовый</b>			<b>продвинутый</b>	

#### 4. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Итоговая оценка по дисциплине «Экономическая политика и финансы российских регионов» рассчитывается по накопительной балльно-рейтинговой системе с учетом самостоятельной работы в течение всего семестра/модуля и баллов, полученных на экзамене.

Система оценок основана на шкале **100 баллов**.

Баллы за освоение учебной дисциплины накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра/модуля. Темы учебной дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов по этой теме. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в *Сводной оценочной таблице дисциплины*:

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы
		Опрос	Тестирование	Контрольная работа	Реферат, презентация (защита) реферата	Экзамен	
УК-1, ОПК-3, ПК-6	Понятие «регион». Множественность подходов к определению сущности региона. Теоретические основы региональной экономической политики.	5					5
УК-1, ОПК-3	Неоднородность экономического пространства.	5		5			10
УК-1, ОПК-3, ПК-6	Территориальные финансы.	5		5			10
УК-1, ОПК-3	Бюджетный федерализм как основа региональной экономической политики.	5		5			10
УК-1, ОПК-3, ПК-6	Инструменты региональной экономической политики. Регион как социально-экономическая система. Развитие регионов.	5					5
УК-1, ОПК-3, ПК-6	Проведение тестирования		20				20

УК-1, ОПК-3, ПК-6	Выполнение реферативной работы				20		20
УК-1, ОПК-3, ПК-6	Проведение промежуточной аттестации					20	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные темы изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра/модуля могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости (контрольные работы, тесты и пр.) или выданы дополнительные учебные задания по этим темам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл.

При подведении итогов промежуточной аттестации накопленные студентом баллы (по итогам семестра/модуля и за аттестационные испытания) переводятся в традиционную оценку по четырёхбалльной шкале (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично) и в оценку ECTS (A, B, C, D, E, FX, X).

*Таблица соответствия баллов и оценок:*

<b>Баллы БРС</b>	<b>Традиционные оценки РФ</b>	<b>Оценки ECTS</b>
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed



## 5. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Вопросы по темам дисциплины

#### **Вопросы по теме «Понятие «регион». Множественность подходов к определению сущности региона. Теоретические основы региональной экономической политики»:**

1. Экономическое пространство и его характеристики.
2. Сущность понятия «регион». Множественность региональных систем.
3. Типы регионов. Государственное устройство и роль регионов, органы управления экономикой региона в РФ.
4. Цели экономической политики.
5. Сущность региональной экономической политики. Политика «выравнивания» и политика поляризованного развития регионов.
6. История отечественной практики управления региональным развитием.

#### **Вопросы по теме «Неоднородность экономического пространства»:**

1. Причины региональных неравенств.
2. Проблемные регионы.
3. Дифференциация российских регионов по динамике численности населения, ВРП, бюджетной обеспеченности, доходам населения, инвестиционной привлекательности.

#### **Вопросы по теме «Территориальные финансы»:**

1. Сущность и состав территориальных финансов.
2. Территориальные бюджеты. Финансовые ресурсы организаций, направляемые на развитие территории.
3. Муниципальные внебюджетные фонды.

#### **Вопросы по теме «Бюджетный федерализм как основа региональной экономической политики»:**

1. Бюджет и его роль в региональной политике государства.
2. Принципы бюджетного федерализма.
3. Модели бюджетного федерализма (германская и американская).
4. Проблемы межбюджетных отношений

#### **Вопросы по теме «Инструменты региональной экономической политики. Регион как социально-экономическая система. Развитие регионов»:**

1. Стратегическое планирование. Целевые программы.
2. Территориальный маркетинг. Брендинг территории.
3. Особые экономические зоны. Фандрайзинг.
4. Регион как социально-экономическая система.
5. Понятие «пространственное развитие».
6. Субъекты развития региона.

#### **Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию вопроса;
- полнота и глубина ответа на вопрос;
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного для ответа (не одобряется затянутость устного ответа с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Критерии оценки устного ответа

<i>Баллы</i>	<i>Описание</i>
4-5	Полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
2-3	Ставятся, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для трех баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
1	Ставится, если студент обнаруживает знание и понимание данного ответа, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формул; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0	Ставятся, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 5.2. Тестовые задания

**1. Регион является:**

- а) предметом региональной экономики;
- б) объектом региональной экономики;
- в) субъектом региональной экономики.

**2. К методам исследования региональной экономики относятся:**

- а) картографический;
- б) оперативно-технический;
- в) статистический;
- г) сравнительный.

**3. С какой наукой наиболее тесно связана региональная экономика:**

- а) микроэкономика;
- б) экономическая география;
- в) макроэкономика.

**4. Крупной административной единицей называют:**

- а) микрорегионы;
- б) мезорегионы;
- в) мегарегионы.

**5. Основной чертой регионов не является:**

- а) единство;
- б) целостность;
- в) управляемость;
- г) раздробленность.

**6. Метод региональной экономики, который опирается на принцип «поэтапности»:**

- а) системный анализ;
- б) балансовый;
- в) картографический.

**7. В каком из подходов изучение ведется в разрезе социальных групп с их особыми функциями и интересами:**

- а) регион как квазикорпорация;
- б) регион как рынок;
- в) регион как социум;
- г) регион как квазигосударство.

**8. К мегарегиону можно отнести:**

- а) страны Карибского бассейна;
- б) Западное побережье США;
- в) Восточная зона России.

**9. В зависимости от цели исследования выделяют районирование:**

- а) природное;
- б) экономическое;
- в) политическое;
- г) социальное.

**10. Что такое районирование:**

- а) АД страны;
- б) разделение на определенные составляющие части;
- в) изучение экономического развития района.

**11. Интегральное районирование является частью:**

- а) демографического;
- б) экономического;
- в) природного.

**12. Что не относят к видам районирования:**

- а) природное;
- б) территориальное;
- в) демографическое;
- г) экономическое.

**13. Районирование осуществляется на уровнях:**

- а) познавательном и преобразовательном;
- б) прогностический и сравнительный;
- в) статистический и балансовый.

**14. Какими целями обусловлено районирование:**

- а) познавательными;
- б) преобразовательными;
- в) личными;
- г) социальными.

**15. Территория в 1-3 тыс. км. кв. с населением 10-30 тыс. чел. — это:**

- а) округ;
- б) департамент;
- в) районный центр.

**16. Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:**

- а) экономический район;
- б) регион;
- в) область.

**17. Активное проведение государственной региональной политики — это:**

- а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
- б) региональные вопросы выходят на второй план;
- в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.

**18. Целью региональной политики не является:**

- а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
- б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;

- в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
- г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.

**19. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления, и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики — это принцип:**

- а) делегирования;
- б) субсидиарности;
- в) партнерства;
- г) гибкости.

**20. К косвенным методам регулирования экономики региона относят:**

- а) субсидирование;
- б) запрет;
- в) политику налогообложения;
- г) приказ.

Тестирование проводится во время практического занятия. Тест состоит из 20 тестовых заданий. На выполнение теста отводится 40 минут, соответственно. Во время проведения теста использование литературы и других информационных ресурсов не допускается.

#### **Критерии оценки результатов тестирования**

<i>Баллы</i>	<i>Тестовые нормы: % правильных ответов</i>
20	91-100
16	81-90
12	71-80
8	61-70
4	51-60
0	менее 50

### 5.3. Контрольные задания

#### Примерные темы контрольных работ:

1. Стратегическое планирование как инструмент региональной политики.
2. Целевые комплексные программы как инструмент региональной политики.
3. Территориальный маркетинг как инструмент региональной политики.
4. Брендинг территории как инструмент региональной политики.
5. Особые экономические зоны как инструмент региональной политики.
6. Фандрайзинг как инструмент региональной политики.
7. Региональная кластерная политика.

#### Критерии оценки контрольного задания

Баллы	Описание
5	Полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
4	Ставятся, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для пяти баллов, но допускаются не полные выводы.
3	Ставится, если студент обнаруживает знание и понимание данного ответа, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
2	Не аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает только частичное понимание материала.
1	Студент имеет минимальные знания при ответе на вопрос. Нет выводов или выводы не полные.
0	Ставятся, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 5.4. Темы рефератов

1. Региональная политика, как фундамент устойчивости государства.
2. Региональная политика стран Северной Америки.
3. Конкурентоспособность регионов: характеристика, критерии и оценка.
4. Региональная политика ЕС.
5. Основные инструменты региональной политики ЕС.
6. Политика развития городов в ЕС.
7. Политика ЕС для развития сельскохозяйственных регионов.
8. Правовые основы региональной политики Российской Федерации.
9. Стратегия пространственного развития РФ.
10. Международная практика финансовой помощи регионам.
11. Модели бюджетного федерализма: мировой и российский опыт.
12. Фонды финансовой помощи региональным бюджетам.
13. Региональная промышленная политика: основные механизмы формирования и реализации.
14. Инвестиционный потенциал региона и его оценка.
15. Программно-целевой метод планирования в региональном развитии.
16. Региональные целевые программы как инструмент реализации региональной политики.
17. Концепции измерения асимметрии социально-экономического развития регионов.
18. Экономика региона: потенциал кластерного развития.
19. Региональные и отраслевые рынки: проблемы взаимодействия

20. Особые экономические зоны: точки роста региона.
21. Факторы регионального неравенства.
22. Индикаторы уровня социально-экономического развития региона.
23. Стратегическое планирование как инструмент региональной политики.
24. Целевые комплексные программы как инструмент региональной политики.
25. Территориальный маркетинг как инструмент региональной политики.
26. Брендинг территории как инструмент региональной политики.
27. Особые экономические зоны как инструмент региональной политики.
28. Фандрайзинг как инструмент региональной политики.
29. Региональная кластерная политика.

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы. Рабочей программой дисциплины «Экономическая политика и финансы российских регионов» предусмотрено выполнение студентом рефератов по темам. Темы рефератов преподаватель публикует на учебном портале в разделе курса.

Реферативная работа способствует углубленному изучению отдельных проблем курса, прививает студенту навыки самостоятельной работы над литературой, учит логически и последовательно излагать материал.

Студенты индивидуально выполняют реферативную работу. Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата в соответствии со своими научными интересами и творческими возможностями.

Реферативная работа выполняется на отдельных листах формата А-4, которые должны быть сброшюрованы. Страницы должны быть пронумерованы. Работа должна быть выполнена на компьютере: текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, 14 размер, 1,5 интервал. Объем работы не должен превышать 7-10 страниц текста.

Реферативная работа начинается с титульного листа. Содержание работы помещается на следующей странице. Оно должно соответствовать выбранному вопросу исследования и отражать его основное содержание. Работа завершается списком использованных источников и приложениями, если последние имеются.

Ссылка на первоисточник обязательна для всех статистических данных, используемых в исследовании. Прямые цитаты, приводимые из научной литературы дословно, должны быть заключены в кавычки и иметь ссылку на источник информации. Сноска может быть дана непосредственно в тексте работы. В этом случае в квадратных скобках необходимо, например, записать [7, с. 13]. Первая цифра означает номер источника в приводимом в конце работы списке литературы, а вторая - номер страницы.

Для представления статистических данных целесообразно использовать таблицы, которые должны иметь: номер таблицы – для удобства ссылки на нее в тексте работы; название таблицы, которое должно содержать указание территории и времени, к которым относятся данные; четкие измерения для каждого показателя; номер таблицы располагается в правом верхнем углу перед ее названием.

Для представления статистических данных можно использовать и графический способ. В названии графика, диаграммы необходимо обязательно указать место и время, к которым относится информации. При построении графиков должен быть соблюден масштаб. Для каждой масштабной шкалы необходимо указать единицы измерения показателей. Если в реферативной работе автор приводит несколько графиков и диаграмм, то целесообразно присвоить им номера.

Все формулы должны иметь номер, который указывается справа от нее в круглых скобках.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении курсовой работы. Список литературы составляется в алфавитном порядке с указанием авторов (или главного редактора), издательства и года издания, страниц, содержащих использованную информацию.

## Критерии оценки реферативной работы

<i>Баллы</i>	<i>Описание</i>
15-20	Реферат сдан на проверку в срок. Материал соответствует теме. Оформление соответствует требованиям. Студент развернуто отвечает на вопросы по теме реферата, способен делать верные выводы и обобщения.
8-14	Реферат сдан на проверку в срок. Материал соответствует теме. Оформление соответствует требованиям, с некритическими недочетами. Студент отвечает на вопросы по теме реферата. Отвечает на вопросы, допуская некритичные ошибки.
1-7	Реферат сдан на проверку с нарушением срока, материал соответствует теме в целом, либо оформление соответствует требованиям не в полной мере. Студент затрудняется отвечать на вопросы по теме реферата.
0	Реферат не выполнен.

### 5.5. Тематика курсовых работ по дисциплине

#### «Экономическая политика и финансы российских регионов»

1. Региональная политика как механизм обеспечения экономического развития региона.
2. Особенности региональных финансов в России.
3. Новая парадигма территориальной организации экономики России.
4. Региональная дифференциация экономического пространства России: динамика различий.
5. Пространственная трансформация финансовой системы страны.
6. Территориальное устройство России: состояние, проблемы и перспективы развития.
7. Финансовое планирование в сфере региональных финансов и направления их совершенствования.
8. Финансовые механизмы развития экономики регионов.
9. Территориальные бюджеты. Финансовые ресурсы организаций, направляемые на развитие территории.
10. Региональные системы: условия и факторы возникновения.
11. Теоретические основы государственного регулирования экономического развития регионов.
12. Мировой опыт и российские реалии государственного регулирования регионального развития.
13. Региональная политика как объект государственного управления.
14. Управление региональным развитием: подходы, экономические и организационные механизмы.
15. Кластерный подход в территориальном развитии России.
16. Инструменты государственного регулирования развития регионов.
17. Прогнозирование как метод социально-экономического развития региона (на примере субъектов РФ).
18. Целевые программы: их сущность и содержание.
19. Финансы домашних хозяйств: состояние, проблемы и перспективы развития в национальной экономике.
20. Государственная региональная политика на проблемных территориях.
21. Депрессивные регионы: проблемы и варианты их решения.
22. Финансы региона, состав и особенности функционирования в РФ.
23. Особые экономические зоны как форма международного сотрудничества.
24. Специфика развития северных территорий.
25. Система мониторинга развития региона.
26. Факторы экономического развития регионов России.
27. Социальные аспекты стратегии регионального развития России.

28. Метод оценки социально-экономического потенциала региона.
29. Стратегия социально-экономического развития региона как инструмент региональной политики.
30. Регионы в условиях демографического кризиса: проблемы и пути их решения.
31. Проблемы развития финансового потенциала региона и основные направления их решения.
32. Инвестиционный потенциал региона: современное положение и перспективы.
33. Малый бизнес как составляющая устойчивого развития региона.
34. Научный потенциал - основа инновационного развития региона.
35. Финансовые ресурсы развития региона.
36. Региональная политика как механизм обеспечения экономического развития региона.
37. Особенности внутритерриториального развития и его влияние на конкурентоспособность экономики региона.
38. Конкурентоспособность регионов России: подходы, содержание, принципы.
39. Оценка конкурентоспособности регионов России.
40. Потенциал населения как фактор экономического развития региона.
41. Пространственная структура расселения как основа регионального развития.
42. Города и регионы: проблема взаимодействия в стратегиях развития.
43. Местное самоуправление в комплексном социально-экономическом развитии региона.
44. Экономическая безопасность региона: проблемы и методы управления.
45. Региональный хозяйственный комплекс как материальная основа административно-территориального образования.
46. Внешнеэкономическая деятельность регионов и факторы, ее определяющие.
47. Финансовый потенциал региона: методы оценки и прогноз развития.

### Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки	«Отлично» 86-100	«Хорошо» 69-85	«Удовлетворительно» 51-68	«Неудовлетворительно» 0-50
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного	Использовано более 20	Использовано 15-20	Использовано 10-15 источников	Использовано менее 10 источников



Критерии оценки	«Отлично» 86-100	«Хорошо» 69-85	«Удовлетворительно» 51-68	«Неудовлетворительно» 0-50
количества печатных и электронных источников	источников	источников		
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления курсовой работы)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.

Защищенные курсовые работы сдаются на кафедру, где хранятся в течение 1 года, после чего уничтожаются в установленном порядке.

### 5.6. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Экономика и экономическое пространство.
2. Показатели качества экономического пространства.
3. Чем обеспечивается единство экономического пространства?
4. Виды регионов и территориальных экономических систем.
5. Сущность экономической политики.
6. Формы экономической политики.
7. Цели экономической политики.
8. Общеэкономическое равновесие как цель экономической политики.
9. Сущность перераспределительной региональной политики.
10. Сущность стимулирующей региональной политики.
11. Диспропорции регионального развития.
12. Сущность бюджетного федерализма.
13. Бюджетная система – основа региональной политики.
14. Доходы регионального бюджета.
15. Налоговые доходы региональных и местных бюджетов.
16. Регионы-доноры и регионы-реципиенты.
17. Механизм бюджетного выравнивания.
18. Модели бюджетного федерализма.
19. Территории как экономические системы. Элементы, иерархия.
20. Сущность понятия «развитие территориально-экономических систем».
21. Показатели развития территориальных экономических систем.
22. Субъекты развития территориальных экономических систем.

23. Целевая картина развития территориальной экономической системы.
24. Конкуренентоспособность территории.
25. Кластерный подход к развитию территорий.
26. Особые экономические зоны как инструмент развития территории.
27. Территориальный маркетинг как инструмент развития территории.
28. Стратегическое планирование как инструмент развития территории.
29. Федеральные и региональные программы как инструмент развития территории.
30. Публично-частное партнерство как инструмент развития территории.

Сдача экзамена проводится в устной форме. Перечень вопросов для экзамена размещен на учебном портале и предоставляется студентам заранее. Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной. Оценивание компетенций осуществляется в форме экзамена.

Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

<b>Баллы</b>	<b>Описание</b>
17-20	Все вопросы итогового контроля раскрыты обучающимся полностью
13-16	Обучающимся раскрыто 75% вопросов или при выполнении 100% ответов допущены незначительные ошибки
10-12	Обучающимся раскрыто не менее 50% вопросов, допущены ошибки в аргументации ответов
менее 10	Раскрыто менее 50% вопросов, допущены грубые ошибки при аргументации ответов

### **ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»  
Кафедра «Национальная и мировая экономика»

*Дисциплина: «Экономическая политика и финансы российских регионов»*

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Экономика и экономическое пространство.
2. Механизм бюджетного выравнивания.

Составитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_      Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.