

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Рекомендована МСН для направления подготовки  
38.04.01 «Экономика» направленность (профиль) «Финансовая экономика»**

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы 38.04.01 «Экономика»  
направленность (профиль) «Финансовая экономика»**

**Квалификация: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Набор: 2021 г.**

**Сочи  
2021**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины «Методология экономических исследований» является формирование фундаментальных проблем методологии научного познания, выявление положения, места и роли методов исследования в системе экономических наук, совершенствование и дальнейшее развитие общеметодологических основ методов экономических исследований, а также получение представления о новейших методах экономической науки, в частности, неравновесном подходе в анализе экономики, поскольку известные традиционные методы исследований в экономике достаточно углубленно изучаются в рамках собственно информационно-аналитических наук – статистики, экономико-математических методов, математического моделирования; функционально-экономических – финансов, менеджмента, маркетинга; отраслевых – экономики промышленности, экономики сельского хозяйства и других экономических наук.

В ходе изучения курса предполагается решение следующих **задач**:

- раскрытие понятия и терминологии методов исследований в экономике;
- представление предмета и методов исследования экономики в органическом единстве;
- обозначение роли и места методов в системе экономических исследований;
- исследование единства и разнообразия методов научного познания, уровней исследовательских методов;
- выявление особенностей диалектического метода познания, поступательности развития системно-теоретических исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология экономических исследований» относится к обязательной части блока 1 (вариативная компонента) учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОПОП ВО.

Таблица 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1.	ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях	-	Проведение деловых и научных презентаций, Государственное валютное регулирование и валютный контроль
2.	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	-	Проведение деловых и научных презентаций, Экономическая политика и финансы российских регионов
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: аналитический, научно-исследовательский</b>			
3.	ПК-10 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	-	Макроэкономика (продвинутый курс), Финансовый мониторинг теневых экономических процессов

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
4.	ПК-11 Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	-	Проведение деловых и научных презентаций

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
ОПК-2	Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1. Знает основные положения и продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
		ОПК-2.2. Умеет использовать продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.
		ОПК-2.3. Владеет навыком использовать продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Знает достижения экономической науки и основные дискуссии в выбранной области научных интересов
		ОПК-3.2. Умеет выполнять сравнительный анализ научных исследований в экономике, выявлять их сильные и слабые стороны в выбранной области научных интересов
		ОПК-3.3. Владеет навыком выполнять сравнительный анализ научных исследований в экономике, выявлять их сильные и слабые стороны в выбранной области научных интересов
ПК-10	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-10.1. Знает современные макроэкономические концепции, понимает основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережение и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика, видит их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; институциональные «правила игры» бизнеса
		ПК-10.2. Умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности, например, для подготовки выпускной квалификационной работы, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области макроэкономического анализа, усвоенные в процессе изучения данного курса; анализировать и обосновывать экономическую политику государства
		ПК-10.3. Владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
		исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике
ПК-11	Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	ПК-11.1. Знает роль и место финансов в системе социально-экономических отношений и формировании цифровой экономики; современные направления развития теории и практики финансов
		ПК-11.2. Умеет применять полученные знания в проведении научных исследований, выявлять взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансовой политики на макро и микроуровне; выявлять роль финансов в реализации программ социально-экономического развития, в развитии реального сектора экономики
		ПК-11.3. Навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере финансовых рынков

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

##### 4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры / учебные модули			
		1 семестр / 1 модуль			
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
в том числе:					
лекции (ЛК)	8	8			
в том числе в форме практической подготовки					
практические занятия (ПЗ)	16	16			
в том числе в форме практической подготовки	3	3			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	-	-			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (не предусмотрено)	-	-			
<b>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> (зачет/дифзачет/экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>72</b>			
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
1.	Этапы развития экономической науки	Хозяйственная деятельность людей и экономическая наука. Зарождение и развитие классического этапа экономической науки и некоторые его принципы и методы. Неоклассический период развития	ЛК, ПЗ, СР

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
		экономической теории. Кейнсианство как теоретическая основа активизации государственного регулирования экономики	
2.	Методология научного познания	Формирование методологии научного исследования. Философия как всеобщая методология всех наук Базовые методологические концепции в философии и науке XX века. Концепция научных революций и парадигм. Теория исследовательских программ. Методологическая программа Карла Поппера	ЛК, ПЗ, СР
3.	Особенности методологии экономической науки	Структура экономического знания. Исходные модели экономической науки. Экономика как объект отражения и познания. Последствия увлечения теорией общего равновесия	ЛК, ПЗ, СР
4.	Экономическая наука и специфика экономических исследований	Взаимосвязь экономической науки и практики Формально-логические методы и приемы исследования Специфика и элементы исследований в экономике Основные этапы экономического исследования	ЛК, ПЗ, СР
5.	Классификация методов исследования в экономике	О критериях классификации. Научные и ненаучные методы экономических исследований. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание	ЛК, ПЗ, СР
6.	Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях	Сущность системного подхода. Системный анализ. О степени соответствия методов и результатов исследования в экономике реальной действительности	ЛК, ПЗ, СР
7.	Методы моделирования в экономических исследованиях	Моделирование как реализация абстрактного мышления Простейшая классификация экономико-математических методов и моделей. Методические аспекты моделирования	ЛК, ПЗ, СР
8.	Балансовый метод исследований в экономике	Общие сведения о балансовом методе. Принципиальная схема межотраслевого баланса (МОБ). Математическая форма МОБ. Особенности реализации моделей МОБ	ЛК, ПЗ, СР
9.	Эволюционный подход в исследовании экономики	Эволюционная экономика как направление экономической науки. Эволюционный принцип в истории экономической науки. Современный подход к применению эволюционного принципа. Эволюция как сущность воспроизводственного процесса	ЛК, ПЗ, СР
10.	Неравновесный подход в исследовании экономики	Об особенностях неравновесного подхода. Некоторые методические аспекты новой теории. Неравновесная интерпретация образования прибыли в экономике Методика построения неравновесной модели экономики Экономическая интерпретация неравновесной модели экономики	ЛК, ПЗ, СР

\* Сокращения: ЛК - лекции  
ЛЗ – лабораторные занятия  
ПЗ – практические занятия  
СР – самостоятельная работа

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; маркерная доска; кафедра; автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска аудиторная меловая; автоматизированные рабочие места (процессор не ниже Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB); Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G, проектор EPSON EB-W05, проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

ОС MS Windows 10 Pro;

MS Office

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

*Базы данных и поисковые системы:*

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации <https://ach.gov.ru/>
- официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- официальный сайт Министерства финансов РФ <https://minfin.gov.ru/ru/>
- официальный сайт Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.gov.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора <https://rosfinnadzor.ru/>
- официальный сайт Федерального казначейства <https://roskazna.gov.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) <https://www.fedsfm.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации <https://rosstat.gov.ru/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>)
- Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)
- ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

*Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.*

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология экономических исследований».
2. Презентационные материалы.
3. Методические указания по выполнению контрольного задания по дисциплине «Методология экономических исследований».
4. Методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 22.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/437120> (дата обращения: 22.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 22.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/441285> (дата обращения: 22.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **б) дополнительная литература**

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр.

- Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/433084> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для магистратуры / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/433563> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
  3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/426254> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
  4. Мельник, М. В. Теория экономического анализа : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09983-6. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/429090> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
  5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст : электронный. <https://new.znaniy.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
  6. Философия и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/441278> (дата обращения: 22.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
  7. Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09037-6. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/434144> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
  8. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 536 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/429973> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного



процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно.

Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методология экономических исследований» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины «Методология экономических исследований» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

**Разработчики:**

к.э.н., доцент кафедры «Национальная и мировая экономика»



Г.Н. Соколова

к.э.н., доцент кафедры «Национальная и мировая экономика»



Л.Н. Ашальян

**Руководитель программы**

к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»



Е.М. Григорьева

**Заведующий кафедрой «Национальная и мировая экономика», к.э.н.**




Н.В. Агазян

Кафедра «Национальная и мировая экономика»

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры «НиМЭ»  
протокол №05-02-03/10 от 22.05.2021 г.  
Заведующий кафедрой



Н.В. Агазарян

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**38.04.01 «Экономика»**

**Направленность программы(профиль) «Финансовая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	База тестовых заданий
3.	Практическая работа	Система практических заданий, направленных на формирование практических навыков у обучающихся	Фонд практических заданий
4.	Выполнение реферативной работы, презентация (защита)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы	Темы рефератов
5.	Зачет	Форма проверки качества усвоения студентами учебного материала практических занятий	Примеры заданий/вопросов

**2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Название компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях	Ознакомительный
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Ознакомительный
ПК-10	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Ознакомительный
ПК-11	Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Ознакомительный

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ

#### 3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
<b>ОПК-2</b> Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях							
Знает основные положения и продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание
Умеет использовать продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное знание	Сформированное умение	Уверенное умение
Владеет навыком использовать продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное знание	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>ОПК-3</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике							
Знает достижения экономической науки и основные дискуссии в выбранной области научных интересов	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание
Умеет выполнять сравнительный анализ научных исследований в экономике, выявлять их сильные и слабые стороны в выбранной области научных интересов	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное знание	Сформированное умение	Уверенное умение
Владеет навыком выполнять сравнительный анализ научных исследований в экономике, выявлять их сильные и слабые стороны в выбранной области научных интересов	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное знание	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>ПК-10</b> Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований							
Знает современные макроэкономические концепции, понимает основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережение и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика, видит их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; институциональные «правила игры» бизнеса	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание
Умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности, например, для подготовки выпускной квалификационной работы, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области макроэкономического анализа, усвоенные в процессе изучения данного курса; анализировать и обосновывать экономическую политику государства	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное знание	Сформированное умение	Уверенное умение
Владеет культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов,	Полное отсутствие	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное	Сформированное	Уверенное владение

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	владения	ния		ние	шеся знание	владения	
навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике							
<b>ПК-11</b> Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада							
Знает роль и место финансов в системе социально-экономических отношений и формировании цифровой экономики; современные направления развития теории и практики финансов	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание
Умеет применять полученные знания в проведении научных исследований, выявлять взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями, анализировать содержание и направления финансовой политики на макро и микроуровне; выявлять роль финансов в реализации программ социально-экономического развития, в развитии реального сектора экономики	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное знание	Сформированное умение	Уверенное умение
Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере финансовых рынков	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное знание	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>Шкала оценивания</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Баллы</b>	<b>0-30</b>	<b>31-50</b>	<b>51-60</b>	<b>61-68</b>	<b>69-85</b>	<b>86-94</b>	<b>95-100</b>
<b>Оценки ECTS</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
<b>Уровень</b>	<b>недостаточный</b>		<b>базовый</b>			<b>продвинутый</b>	

#### 4. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Итоговая оценка по дисциплине «Методология экономических исследований» рассчитывается по накопительной балльно-рейтинговой системе с учетом самостоятельной работы в течение всего семестра/модуля и баллов, полученных на зачете.

Система оценок основана на шкале **100 баллов**.

Баллы за освоение учебной дисциплины накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра/модуля. Темы учебной дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов по этой теме. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в *Сводной оценочной таблице дисциплины*:



Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы
		Опрос	Тестирование	Реферат, презентация (защита) реферата	Практические задания	Аттестация	
ОПК-2, ОПК-3	Тема 1: Этапы развития экономической науки	3			5		2,5
ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-11	Тема 2: Методология научного познания						2,5
ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-11	Тема 3: Особенности методологии экономической науки	3					4
ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-11	Тема 4: Экономическая наука и специфика экономических исследований	3					4
ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-11	Тема 5: Классификация методов исследования в экономике	3					4
ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-11	Тема 6: Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях	3			5		2,5
ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-11	Тема 7: Методы моделирования в экономических исследованиях						2,5
ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-11	Тема 8: Балансовый метод исследований в экономике	3					4
ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-11	Тема 9: Эволюционный подход в исследовании экономики	3					2,5
ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-11	Тема 10: Неравновесный подход в исследовании экономики						2,5
ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-11	<i>Тестирование</i>		25				25
ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-11	<i>Выполнение реферативной работы</i>			30			30
ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-11	<i>Проведение промежуточной аттестации</i>					14	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>

По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные темы изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра/модуля могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости (контрольные работы, тесты и пр.) или выданы дополнительные учебные задания по этим темам. При этом студентам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл.

При подведении итогов промежуточной аттестации накопленные студентом баллы (по итогам семестра/модуля и за аттестационные испытания) переводятся в традиционную оценку по четырёхбалльной шкале (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично) и в оценку ECTS (A, B, C, D, E, FX, X).

Таблица соответствия баллов и оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

## 5. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Вопросы по темам дисциплины

#### **Тема № 1. Этапы развития экономической науки.**

1. Хозяйственная деятельность людей и экономическая наука.
2. Зарождение и развитие классического этапа экономической науки и некоторые его принципы, и методы.
3. Неоклассический период развития экономической теории.
4. Кейнсианство как теоретическая основа активизации государственного регулирования экономики.

#### **Тема № 2. Методология научного познания.**

1. Формирование методологии научного исследования. Философия как всеобщая методология всех наук.
2. Базовые методологические концепции в философии и науке XX века. Концепция научных революций и парадигм.
3. Теория исследовательских программ. Методологическая программа Карла Поппера.

#### **Тема № 3. Особенности методологии экономической науки.**

1. Структура экономического знания.
2. Исходные модели экономической науки.
3. Экономика как объект отражения и познания.
4. Последствия увлечения теорией общего равновесия.

#### **Тема № 4 Экономическая наука и специфика экономических исследований.**

1. Взаимосвязь экономической науки и практики.
2. Формально-логические методы и приемы исследования.
3. Специфика и элементы исследований в экономике. Основные этапы экономического исследования

#### **Тема № 5 Классификация методов исследования в экономике.**

1. Критериях классификации методов.
2. Научные и ненаучные методы экономических исследований.

#### **Тема № 6. Системный подход и системный анализ.**

1. Сущность системного подхода.
2. Системный анализ. Степень соответствия методов и результатов исследования в экономике реальной действительности

#### **Тема №7. Методы моделирования в экономических исследованиях.**

1. Моделирование как реализация абстрактного мышления.
2. Простейшая классификация экономико-математических методов и моделей.
3. Методические аспекты моделирования.

#### **Тема №8. Балансовый метод исследований в экономике.**

1. Общие сведения о балансовом методе.
2. Принципиальная схема межотраслевого баланса (МОБ).
3. Математическая форма МОБ.
4. Особенности реализации моделей МОБ.

**Тема №9. Эволюционный подход в исследовании экономики.**

1. Эволюционная экономика как направление экономической науки.
2. Эволюционный принцип в истории экономической науки.
3. Современный подход к применению эволюционного принципа.
4. Эволюция как сущность воспроизводственного процесса.

**Тема №10. Неравновесный подход в исследовании экономики.**

1. Об особенностях неравновесного подхода. Некоторые методические аспекты новой теории.
2. Неравновесная интерпретация образования прибыли в экономике.
3. Методика построения неравновесной модели экономики. Экономическая интерпретация неравновесной модели экономики

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится устный опрос по вопросам предыдущей темы.

**Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию вопроса;
- полнота и глубина ответа на вопрос;
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного для ответа (не одобряется затянутость устного ответа с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Критерии оценки устного ответа**

<b>Баллы</b>	<b>Описание</b>
3	Полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
2	Ставятся, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для трех баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
1	Ставится, если студент обнаруживает знание и понимание данного ответа, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формул; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0	Ставятся, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 5.2. Тестовые задания

1. Какое из перечисленных ниже социально-эпистемологических учений полагало, что социальное знание можно получать примерно теми же способами, что естественно-научное знание, а социальные науки должны во всем подражать естественным наукам?
  - а. Социальная феноменология.
  - б. Постмодернизм.
  - в. Позитивизм.
  
2. Что такое «жизненный мир» по А.Шюцу?
  - а. Мир органической жизни, биологических организмов (животных и растений, включая человека).
  - б. Мир активного функционирования общества и человека во всех его проявлениях.
  - в. Сфера непосредственного, рефлексивного, интуитивно переживаемого жизненного опыта, который формируется и закрепляется на уровне здравого смысла.
  
3. Какой из указанных ниже эмпирических способов исследования явления не методом, а только процедурой?
  - а. Наблюдение.
  - б. Эксперимент.
  - в. Измерение.
  
4. По какой основной причине нельзя подменять методы экономических исследований методами социологического исследования?
  - а. Экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки.
  - б. Аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки.
  - в. Методы социологической науки не являются в необходимой степени формализованными и математизированными - в той степени, как этого требует экономическое познание.
  
5. Что такое контент-анализ?
  - а. Метод количественных исследований документальной информации, основанный на переводе качественных параметров изучаемого текста в количественные характеристики и их последующей обработке и анализе.
  - б. Метод качественных исследований документальной и художественной информации, базирующийся на вербальном анализе исследуемого документа и последующем словесном его воспроизведении.
  - в. Метод количественных исследований документальной и художественной информации, использующий специальные матрицы и графические изображения, показывающие взаимодействие между исследуемым документом и ситуацией, им описываемой.
  
6. Какие из этих принципов не были присущи маржиналистской методологии?
  - а. Максимизация.
  - б. Субъективизм.
  - в. Историзм.
  
7. Какое из указанных ниже требований к научному методу представляется лишним и ненужным?
  - а. Общезначимость.

- б. Эффективность.
- в. Эвристичность.

8. Какие из названных методов играют роль всеобщих методов для экономической науки?

- а. Математические.
- б. Статистические.
- в. Философские.

9. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим?

- а. Экономическая дедукция.
- б. Экономическая интуиция.
- в. Экономическое моделирование.

10. Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов.

- а. Исторический.
- б. Статистический.
- в. Эволюционный.

11. Основной ценностью и решающим фактором в конкурентной борьбе является:

- а. Интеллектуальные ресурсы.
- б. Информация, знания.
- в. а и б.
- г. нет верного ответа.

12. Различия между информацией и знаниями отслеживаются по направлениям:

- а. отчуждаемость ресурса
- б. издержки по распространению
- в. доступность ресурса
- г. правильно А, Б и В
- д. нет правильного ответа

13. В экономике знаний отличительная особенность состоит в том, что...

- а. знания и непрерывное обучение стали критическими компонентами успеха на сегодняшний день.
- б. знания играют в ней решающую роль, а их производство является источником роста экономики.
- в. знания являются всеобщим достоянием
- г. нет верного ответа.

14. Дайте определение понятию «догматизм».

- а. учение о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.
- б. способ мышления, оперирующий неизменными понятиями, формулами без учета новых данных практики и науки, конкретных условий места и времени, т.е. игнорирующий принцип творческого развития и конкретной истины.
- в. непосредственное обслуживание социальных и практических потребностей религиозного общества.

15. К общим вопросам экономических наук относят:
- а. природные ресурсы, экономическое положение, экономическое планирование.
  - б. научные общества, съезды, конгрессы, симпозиумы в области экономических наук.
  - в. А и Б.
  - г. нет правильного ответа.
16. Метод научного познания делится на:
- а. общенаучный, научный, специальный.
  - б. конкретно-научный, специальный.
  - в. общенаучный, научный, конкретно-научный, специальный.
17. Что создаётся на базе инновационно-промышленного комплекса Московского государственного института электронной техники в г. Зеленограде?
- а. Отделы.
  - б. Кластеры.
  - в. Технологии.
  - г. Промышленные зоны.
  - д. Нет правильного ответа.
18. Какими чертами характеризуется научный метод:
- а. ясность и нацеленность;
  - б. детерминированность и результативность;
  - в. надежность и экономичность;
  - г. все ответы верны.
19. Какая форма предлагает наличие научно-производственного центра представляющего собой крупную или среднюю корпорацию:
- а. административно-хозяйственная;
  - б. программно-целевая;
  - в. инициативная.
20. Форма развития человеческих знаний, представляющая собой обоснованное предположение, объясняющее свойства и причины исследуемых явлений – это...
- а. Общая гипотеза
  - б. Частная гипотеза
  - в. Гипотеза
21. Основной ценностью и решающим фактором в конкурентной борьбе является:
- а. интеллектуальные ресурсы.
  - б. информация, знания.
  - в. а и б.
  - г. нет верного ответа.
22. Различия между информацией и знаниями отслеживаются по направлениям:
- а. отчуждаемость ресурса
  - б. издержки по распространению

- в. доступность ресурса
- г. правильно А, Б и В
- д. нет правильного ответа

23. В экономике знаний отличительная особенность состоит в том, что...
- а. знания и непрерывное обучение стали критическими компонентами успеха на сегодняшний день
  - б. знания играют в ней решающую роль, а их производство является источником роста экономики
  - в. знания являются всеобщим достоянием
  - г. нет верного ответа

24. Дайте определение понятию «догматизм».
- а. учение о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.
  - б. способ мышления, оперирующий неизменными понятиями, формулами без учета новых данных практики и науки, конкретных условий места и времени, т.е. игнорирующий принцип творческого развития и конкретной истины.
  - в. непосредственное обслуживание социальных и практических потребностей религиозного общества.

25. К общим вопросам экономических наук относят
- а. природные ресурсы, экономическое положение, экономическое планирование
  - б. научные общества, съезды, конгрессы, симпозиумы в области экономических наук
  - в. А и Б
  - г. нет правильного ответа

26. Метод научного познания делится на:
- а. общенаучный, научный, специальный;
  - б. конкретно-научный, специальный;
  - в. общенаучный, научный, конкретно-научный, специальный.

27. Какими чертами характеризуется научный метод:
- а. ясность и нацеленность;
  - б. детерминированность и результативность;
  - в. надежность и экономичность;
  - г. все ответы верны.

28. Какая форма предлагает наличие научно-производственного центра представляющего собой крупную или среднюю корпорацию:
- а. административно-хозяйственная;
  - б. программно-целевая;
  - в. инициативная.

29. Концепция постиндустриального общества лежит в русле направления:
- а. китайской философии
  - б. индийской философии
  - в. европейской философии
  - г. нет правильного ответа

30. Методы, которые обосновываются определенной наукой и используются главным образом в ней самой называют:

- а. конкретно-научные методы;
- б. балансовые методы;
- в. специальные методы;
- г. картографические методы.

Тестирование проводится во время практического занятия. Тест состоит из 30 тестовых заданий. Выполнение теста отводится 60 минут, соответственно. Во время проведения теста использование литературы и других информационных ресурсов не допускается.

### Критерии оценки результатов тестирования

<i>Баллы</i>	<i>Тестовые нормы: % правильных ответов</i>
25	91-100
20	81-90
15	71-80
10	61-70
5	51-60
0	менее 50

### 5.3. Темы рефератов

1. Направления и этапы развития экономической методологии.
2. Взаимозависимость экономической теории методологии с хозяйственной практикой.
3. Принципы теоретической относительности и концептуальности и вопросы их применения в экономической науке.
4. Проблема истинности в экономической науке.
5. Фальсификационизм и дуализм фактов и ценностей в экономической науке (М. Блауг).
6. Дуализм классической экономической науки.
7. Взаимосвязь и многообразие экономических теорий («спираль экономической науки»).
8. Развитие методологии позитивизма в экономической науке (Дж.С. Милль, А. Маршалл).
9. Неопозитивизм и постпозитивизм в экономической науке.
10. Экономический детерминизм как основа общественно-экономического анализа.
11. Методы научного познания.
12. Методы анализа научного открытия и исследования.
13. Общие закономерности развития науки.
14. Специфика научного познания.
15. Эволюция подходов к анализу науки.
16. Эмпирический уровень научного исследования.
17. Теоретический уровень научного исследования.
18. Научные революции и смена типов научной рациональности.
19. Исторические типы научной рациональности.
20. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
21. Предпосылки возникновения и постановки проблем.



22. Гипотеза как форма научного познания.
23. Логическая структура гипотезы.
24. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
25. Эвристические принципы отбора гипотез.
26. Вероятностный характер гипотезы.
27. Генезис научного познания.
28. Классификация научных теорий.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
31. Проблемы подтверждения и опровержения теорий.
32. Методы и модели научного объяснения.
33. Методы и функции понимания.
34. Характерные особенности системного метода исследования.
35. Гипотетико-дедуктивный метод.
36. Абдукция и объяснительные гипотезы.
37. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
38. Метод аналогии в научном исследовании.
39. Экономическая аналогия как метод экономических исследований.
40. Метод экстраполяции и проблема прогнозирования в экономической науке.

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы. Рабочей программой дисциплины «Методология экономических исследований» предусмотрено выполнение студентом рефератов по темам. Темы рефератов преподаватель публикует на учебном портале в разделе курса.

Реферативная работа способствует углубленному изучению отдельных проблем курса, прививает студенту навыки самостоятельной работы над литературой, учит логически и последовательно излагать материал.

Студенты индивидуально выполняют реферативную работу. Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата в соответствии со своими научными интересами и творческими возможностями.

Реферативная работа выполняется на отдельных листах формата А-4, которые должны быть сброшюрованы. Страницы должны быть пронумерованы. Работа должна быть выполнена на компьютере: текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, 14 размер, 1,5 интервал. Объем работы не должен превышать 7-10 страниц текста.

Реферативная работа начинается с титульного листа. Содержание работы помещается на следующей странице. Оно должно соответствовать выбранному вопросу исследования и отражать его основное содержание. Работа завершается списком использованных источников и приложениями, если последние имеются.

Ссылка на первоисточник обязательна для всех статистических данных, используемых в исследовании. Прямые цитаты, приводимые из научной литературы дословно, должны быть заключены в кавычки и иметь ссылку на источник информации. Сноска может быть дана непосредственно в тексте работы. В этом случае в квадратных скобках необходимо, например, записать [7, с. 13]. Первая цифра означает номер источника в приводимом в конце работы списке литературы, а вторая – номер страницы.

Для представления статистических данных целесообразно использовать таблицы, которые должны иметь: номер таблицы – для удобства ссылки на нее в тексте работы; название таблицы, которое должно содержать указание территории и времени, к которым относятся данные; четкие измерения для каждого показателя; номер таблицы располагается в правом верхнем углу перед ее названием.

Для представления статистических данных можно использовать и графический способ. В названии графика, диаграммы необходимо обязательно указать место и время, к

которым относится информации. При построении графиков должен быть соблюден масштаб. Для каждой масштабной шкалы необходимо указать единицы измерения показателей. Если в реферативной работе автор приводит несколько графиков и диаграмм, то целесообразно присвоить им номера.

В тексте реферативной работы необходимо приводить результаты расчетов, давать их подробный анализ и экономическую интерпретацию. Все промежуточные вычисления приводить в приложениях к реферативной работе.

Все формулы должны иметь номер, который указывается справа от нее в круглых скобках.

Список использованных источников должен включать как цитируемые источники, так и все монографии, учебные пособия, статистические сборники и т.д., которые были использованы при написании реферативной работы. Список литературы составляется в алфавитном порядке с указанием авторов (или главного редактора), издательства и года издания, страниц, содержащих использованную информацию.

### Критерии оценки реферативной работы

<i>Баллы</i>	<i>Описание</i>
25-30	Реферат сдан на проверку в срок. Материал соответствует теме. Оформление соответствует требованиям. Студент развернуто отвечает на вопросы по теме реферата, способен делать верные выводы и обобщения.
16-24	Реферат сдан на проверку в срок. Материал соответствует теме. Оформление соответствует требованиям, с не критическими недочетами. Студент отвечает на вопросы по теме реферата. Отвечает на вопросы, допуская не критичные ошибки.
10-15	Реферат сдан на проверку с нарушением срока, материал соответствует теме в целом, либо оформление соответствует требованиям не в полной мере. Студент затрудняется отвечать на вопросы по теме реферата.
0	Реферат не выполнен.

## 5.4. Практические задания

### Задание 1

1. Вспомните тему и содержание своей курсовой работы. Подготовьте сообщение о ее цели, задачах, объекте и предмете исследования. Была ли Вами при работе над курсовой получена научная новизна? Если да, то в чем заключалось ее содержание? Если нет, то что, дополнительно, можно сделать, чтобы получить научную новизну? Нельзя ли Вашу курсовую работу продолжить и развить в выпускную квалификационную работу?
2. Сформулируйте тему своей предстоящей ВКР. Определите ее цель, задачи, предмет и объект. Какую важную научную задачу Вы предлагаете (предполагаете) решить в ходе исследования в рамках выбранной темы? В чем будет выражаться практическая польза решения этой научной задачи? Приведите примеры и предварительные расчёты.
3. Определите и обоснуйте основные направления, где и как Вы намерены получить научную новизну при проведении научных исследований в ходе работы над Вашей ВКР. В чем, предположительно, будет заключаться научная новизна исследования? Как она, содержательно, связана с целью и задачами исследования? В чем, опять же предположительно, будет выражаться практическая значимость результатов Вашего исследования? Возможна ли будет разработка, впоследствии, инновационных проектов на материалах Вашей ВКР?
4. Какие объективно обусловленные законы общественного развития Вы можете использовать при проведении научного исследования в ходе работы над выбранной Вами темой ВКР? Каким образом они могут быть использованы? Что дает исследователю знание экономических законов?

5. Какие методы научных исследований Вы предполагаете применить при проведении научных исследований в рамках выбранной Вами темы ВКР? Связаны ли, содержательно, эти методы между собою? Могут ли они составить основу методологии Вашего исследования?

6. Какие показатели оценки практической значимости результатов исследования Вы предполагаете использовать при проведении исследования по выбранной Вами теме? В каких измерителях могут быть выражены показатели экономичности, эффективности, результативности?

## **Задание 2**

1. Сформируйте гипотетическую базу данных по предварительным (предполагаемым) научным результатам предстоящего исследования в пределах выбранной Вами темы.

2. Рассчитайте по сформулированной Вами гипотетической базе данных показатели экономичности.

3. Рассчитайте по сформулированной Вами гипотетической базе данных показатели эффективности.

4. Рассчитайте по сформулированной Вами гипотетической базе данных показатели результативности.

6. Прокомментируйте возможные оценки по показателям этичности.

7. Будет ли использован в исследовании по выбранной Вами теме системный подход? Если да, то применительно к чему и как? Будут ли представлены в системном виде некоторые составляющие объекта исследования? Будут ли представлены в системном виде некоторые, соответствующие теме исследования, функциональные блоки задач? Как, каким образом системный подход можете Вы использовать при разработке методологии исследования, в пределах выбранной Вами темы?

8. Сформулируйте системное представление одной из функций управления в пределах объекта Вашего исследования; представьте системную карту, схему влияния, схему входов-выходов и контур управления с обратной связью. Объясните содержание и структур системы. Объясните содержание связей между подсистемами и элементами. Объясните содержание системообразующей функции сформированной Вами системы. Поясните по контуру управления с обратной связью применение показателей оценки Ваших предложений по показателям экономичности, эффективности, результативности, этичности.

9. Представьте методы сбора данных, соответствующие содержанию Вашего исследования в соответствии с выбранной Вами темой. Связаны ли эти методы между собою? Можно ли данные, собранные одним методом, использовать в применении других методов? Если можно, то как? Как результаты, полученные применением одних методов сбора данных, дополнить данными, собираемыми другими методами?

10. Представьте методы обработки данных, которые Вы намерены применить при проведении исследования в пределах выбранной Вами темы. Применяются ли методы статистики, систематизации, др.? Если да, то как, каким образом?

11. Представьте методы производства новых знаний, которые Вы предполагаете получить при проведении исследования в пределах выбранной Вами теме. Как, каким образом, применяются в Вашем исследовании анализ и синтез, дедукция и индукция, классификации и обобщений, системный подход, диалектический метод? Применяются ли другие методы? Какие? Применяются ли разновидности известных методов; например, метод контент-анализа, сравнительного анализа, др.?

12. Представьте системную схему методологии Вашего исследования.

13. Объясните термины: «магистерская диссертация» и «ВКР бакалавриата». Как соотносятся понятия «научная новизна» и «практическая значимость»; «практическая значимость» и «инновации»; «научная новизна» и «новшество»; «научная новизна» и «инновации»? Как соотносятся понятия «методология» и «метод»?

14. Как совместно применяются в познании методы анализа и синтеза?
15. Как совместно применяются в познании методы дедукции и индукции?
16. Как совместно применяются в познании методы классификации и обобщений?
17. Как соотносятся между собою такие показатели оценки результатов исследований, как эффективность и результативность? Приведите примеры совместного их применения.
18. Назовите элементы научной новизны.
19. Что собой представляет оригинальный вклад в науку?
20. Что собой представляет практическая значимость результатов научных исследований?

Практическая работа на занятии и домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности студента, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя, но по его поручению.

### **Критерии оценки практического задания**

<b>Баллы</b>	<b>Описание</b>
5	Полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
4	Ставятся, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для пяти баллов, но допускаются не полные выводы.
3	Ставится, если студент обнаруживает знание и понимание данного ответа, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
2	Не аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает только частичное понимание материала.
1	Студент имеет минимальные знания при ответе на вопрос. Нет выводов или выводы не полные.
0	Ставятся, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **5.5. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Чем отличается выпускная квалификационная работа магистра от выпускной квалификационной работы бакалавриата?
2. Что такое научная новизна в выпускной квалификационной работе магистра? Перечислите основные требования к научной новизне.
3. Перечислите пункты научной новизны; осветите содержание каждого из них. Приведите примеры.
4. Что такое практическая значимость в выпускной квалификационной работе магистра? Перечислите требования к практической значимости. Приведите примеры.
5. Осветите показатели, в которых выражается практическая значимость научных исследований.
6. Экономичность, как показатель оценки практической значимости результатов научных исследований.
7. Эффективность, как показатель оценки практической значимости результатов научных исследований.
8. Результативность, как показатель оценки практической значимости результатов

научных исследований.

9. Этичность, как показатель оценки практической значимости результатов научных исследований. Проблемы количественного выражения этичности.

10. Соотношение показателей эффективности и результативности (матрица «эффективность – результативность»).

11. Соотношение понятий научной новизны, практической значимости и инноваций.

12. Понятие системы в определениях.

13. Холизм и системный подход.

14. Пять характеристик системы, отличающих ее от не системы.

15. Основные рабочие понятия системы.

16. Графическое представление систем. Системная карта. Примеры.

17. Графическое представление систем. Схема влияния. Примеры.

18. Графическое представление систем. Схема входа-выхода.

19. Графическое представление систем. Контур управления с обратной связью.

20. Объективные экономические законы и возможности использования их в научных исследованиях.

21. Научные исследования: структура (по этапам) и содержание.

22. Методы научных исследований: виды и разновидности по этапам исследований.

23. Методы сбора данных в научных исследованиях в экономике.

24. Методы обработки данных в научных исследованиях в экономике.

25. Методы обработки данных в научных исследованиях в экономике.

26. Методы познания (методы производства знаний) в научных исследованиях в экономике.

27. Сбор и обработка вторичных данных в научных исследованиях в экономике.

28. Подготовка и проведение массовых опросов в научных исследованиях в экономике.

29. Подготовка и проведение экспертных опросов в экономических исследованиях в экономике.

30. Подготовка и проведение фокус-групп в научных исследованиях в экономике.

31. Статистическая обработка собранных данных в научных исследованиях в экономике.

32. Методы познания (производства новых знаний) в экономике.

33. Цель научных исследований.

34. Понятие сущности и явлений в экономических исследованиях в экономике.

35. Познание сущности – цель научных исследований.

36. Методы познания сущности: анализ и синтез.

37. Методы познания сущности: дедукция и индукция.

38. Методы познания сущности: классификация и обобщения.

39. Методы познания сущности: метод аналогий.

40. Методы познания сущности системный подход.

41. Методы познания сущности: методы математического моделирования.

42. Методы познания сущности: диалектический метод.

43. Разновидности анализа в научных исследованиях в экономике: контент-анализ.

44. Разновидности анализа в научных исследованиях в экономике: сравнительный анализ.

45. Разновидности анализа в научных исследованиях в экономике. Метод попарных сравнений.

46. Общетеоретическое понятие методологии.

47. Понятие методологии конкретного научного исследования.

48. Формулирование цели и задач исследования.

49. Обоснование предмета и объекта исследования.

50. Построение частной методологии и программы конкретного исследования.

Сдача зачета проводится в устной форме. Перечень вопросов для зачета размещен на учебном портале и предоставляется студентам заранее. Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения компетенциями. Оценивание компетенций осуществляется в форме зачета.

Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

<b>Баллы</b>	<b>Описание</b>
12-14	Все задания итогового контроля выполнены обучающимся полностью.
9-11	Обучающимся выполнено 75% заданий или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки.
6-8	Обучающимся выполнено не менее 50% заданий, допущены ошибки в аргументации ответов.
менее 5	Выполнено менее 50% заданий, допущены грубые ошибки в аргументации ответов.