

Рабочая программа дисциплины
МДК.5.4 Защита растений

название дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.5.4 Защита растений

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014г г. № 461).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина МДК.5.4 Защита растений является дисциплиной входящей в вариативную часть профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основная **цель** – способствовать формированию общих и профессиональных компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Анатомию вредителей;

Морфологию и биологию развития насекомых;

Основные отряды и семейства вредителей;

Размножение и поведение вредителей;

Применять меры борьбы с болезнями и вредителями.

Уметь:

Распознавать по характеру повреждения органов растения тип вредителя или болезни;

Применять различные препараты против вредителей и болезней.

Приготовить биологический препарат для борьбы с вредителями и болезнями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **94 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64 часа**; самостоятельной работы обучающегося **30 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>94</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Наименование раздела, темы	Трудоемкость				
	Всего	Теория	Практика	Контроль	СРС
Раздел 1. Общая энтомология.	46	18	12	-	16
Тема 1.1. Предмет и задачи энтомологии.	14	6	-	-	8
Тема 1.2. Характеристика основных групп вредителей растений.	32	12	12	-	8
Раздел 2. Фитопатология как наука.	48	20	12	-	14
Тема 2.1. Основные понятия.	10	10		-	-
Тема 2.2. Грибы, вирусы и другие болезни	20	8	6	-	6
Тема 2.3. Методы проведения наблюдения за растениями	18	2	8	-	8
Итого	94	38	26	-	30

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 5.4. Защита растений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая энтомология		46	
Тема 1.1. Предмет и задачи энтомологии	Морфология насекомых. Биология развития растений.	2	1
	Самостоятельная работа с учебной литературой по пройденной теме.	4	3
	Анатомия насекомых	4	1,2
	Самостоятельная работа с учебной литературой по пройденной теме.	4	3
Тема 1.2. Характеристика основных групп вредителей растений	Характеристика основных отрядов и семейств насекомых. Размножение и индивидуальное развитие насекомых	4	1
	Практическая работа. Зарисовать в тетради жизненные циклы насекомых вредителей с полным превращением и с неполным превращением	4	3
	Самостоятельная работа с учебной литературой по пройденной теме.	4	3
	Типы повреждений растений вредителями Органы чувств и поведение насекомых	4	1,2
	Практическая работа Составить таблицу насекомых со схожим поведением, ротовым аппаратом	4	3
	Систематика насекомых. Экология насекомых. Методы защиты растений от вредителей	4	1
	Практическая работа Проанализировать наиболее распространенные и известные препараты по борьбе с вредителями, подобрать пестициды для борьбы с определенными наекомыми	4	3
	Самостоятельная работа с учебной литературой по пройденной теме.	4	3
Раздел 2. Фитопатология как наука.		48	
Тема 2.1. Основные понятия.	История возникновения, формирования и развития. Основные понятия фитопатологии.	10	1
Тема 2.2. Грибы, вирусы и	Грибы и бактерии как возбудители болезней растений. Вирусы и другие	4	1

другие болезни	возбудители болезней растений. Корневые и ствольные гнили древесных пород и их возбудители. Некрозные, сосудистые и раковые заболевания.		
	Практическая работа Зарисовать в тетради особенности онтогенеза грибов и бактерий	2	3
	Практическая работа Определение гнилей, вирусов и некрозов на растениях на территории института	2	3
	Самостоятельная работа с учебной литературой по пройденной теме.	6	3
	Методы борьбы с болезнями древесных насаждений.	4	1
	Практическая работа. Разработка мероприятий по профилактике и борьбе с болезнями растений на территории	2	3
Тема 2.3. Методы проведения наблюдения за растениями	Фитопатологические обследования. Календарь борьбы с болезнями и вредителями	2	1
	Самостоятельная работа с учебной литературой по пройденной теме.	4	3
	Практическая работа. Составление и применение календаря работ по борьбе с болезнями и вредителями	8	3
	Самостоятельная работа с учебной литературой по пройденной теме.	4	3
	Итого	94	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для хранения, доска, комплект раздаточного материала по темам, комплект практических, индивидуальных заданий и рекомендаций по их выполнению.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук/ПК (рабочее место преподавателя); проекционный экран; компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения; МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дьяков, Ю. Т. Болезни и вредители хвойных растений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Т. Дьяков, С. Н. Еланский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Профессиональное образование).
2. Дьяков, Ю. Т. Фитопатология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Т. Дьяков, С. Н. Еланский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Профессиональное образование).
3. Дьяков, Ю. Т. Общая фитопатология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Т. Дьяков, С. Н. Еланский. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00437-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Савельев, В. А. Сорные растения и меры борьбы с ними : учебное пособие / В. А. Савельев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-5651-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
5. Савельев, В. А. Сорные растения и меры борьбы с ними : учебное пособие для вузов / В. А. Савельев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-6639-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
6. Чебаненко, С. И. Карантинные болезни растений : учеб. пособие / С.И. Чебаненко, О.О. Белошапкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 112 с., [24] с. цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013953-1. - Текст : электронный.
7. Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07574-8. — Текст : электронный.
8. Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03720-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Распознавать по характеру повреждения органов растения тип вредителя или болезни; Применять различные препараты против вредителей и болезней. Приготовить биологический препарат для борьбы с вредителями и болезнями.	Наблюдение, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование
Знания: Анатомию вредителей; Морфологию и биологию развития насекомых; Основные отряды и семейства вредителей; Размножение и поведение вредителей; Применять меры борьбы с болезнями и вредителями.	Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, расчетных работ, опрос, тематический диктант, контрольная работа, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Машины и механизмы изучается как базовая учебная дисциплина в 5 семестре на 3 курсе, обеспечивает формирование общих ОК 1 – ОК 9, и профессиональных ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3 компетенций на этапе формирования 4 курса, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения.

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Результаты (компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии(посещение мастер классов, проявление инициативы по организации и участию в мастер-классах, выставках, профессиональных конкурсах);	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области применения профессионального модуля;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>

	- оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения профессионального модуля;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации, - использование различных источников, включая электронные;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- выполнение работа с использованием информационно-коммуникационные технологий;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	- анализ инноваций в области применения профессионального	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</i>

деятельности.	модуля;	<i>образовательной программы</i>
ПК 2.1. Анализировать спрос на услугу садово-паркового и ландшафтного строительства.	Правильно применяет методы анализа спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ПК 2.2. Продвигать услугу по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.	Выявление перспективного направления по спросу услуг на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству на основании статистических данных отчетной документации работодателей, других информационных источников с построением аналитических кривых спроса и предложений.	Экспертная оценка результатов аналитических кривых спроса и предложения на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.	Оказание услуг по озеленению и благоустройству территорий в соответствии с нормативной документацией, сроками исполнения и с учетом пожеланий заказчика. Соответствие рекламных продуктов в области продвижения услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству нормативным требованиям: наглядности, образности, полноте и достоверности информации.	Экспертная оценка результатов профессиональной компетенции по продвижению услуг в садово-парковом и ландшафтном строительстве по количеству заказов, отзыву руководителя практики и опросу клиентов.

	Демонстрация способов размещения рекламы на сайтах предприятий и в Интернете.	
ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.	Соответствие ассортимента цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений для создания биологически устойчивых композиций на территории города Москвы и Московской области экологическим и эстетическим требованиям, а также сезонной декоративной стабильности. Соответствие организации работы по садово-парковому и ландшафтному строительству СНиПам, ГОСТам, локальным актам и должностным инструкциям.	Экспертная оценка организации проектных и строительных работ по садово-парковому и ландшафтному строительству на соответствие требованиям нормативных актов.
ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.	Соответствие отобранной информации об апробированных и внедренных технологиях в садово-парковом и ландшафтном строительстве для создания базы данных и ее использования на производстве при выборе технологических операций (по посадке деревьев и кустарников; устройству газонов, цветников, малых садов, дорог, площадок и т.д.), в соответствии с производимыми видами работ.	Экспертная оценка базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства работодателем (руководителем производственной практики).

<p>ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.</p>	<p>Соответствие современных технологических процессов применяемых в садово-парковом и ландшафтном строительстве требованиям по производству работ на объекте садово-паркового и ландшафтного строительства ГОСТам, СНиПам, проектно-сметной документации, а также последовательности выполняемых операций и хронометражу.</p>	<p>Экспертная оценка профессиональной компетенции студента в знании технологий производства работ на объекте садово-паркового и ландшафтного строительства.</p>
<p>ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом ландшафтном строительстве.</p>	<p>Соответствие полноты и достоверности информации о современных технологиях в садово-парковом и ландшафтном строительстве действующим ГОСТам и СНиПам, а также базе данных современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Продвижение современных технологий и продуктов садово-паркового и ландшафтного строительства в соответствии с технологическими возможностями, рентабельностью, оснащенностью и</p>	<p>Экспертная оценка по результатам собеседования работодателя и руководителя практики, а так же по результатам анкетирования клиентов.</p>

	<p>мощностью предприятий-заказчиков. Демонстрация ведения переговоров и консультаций с заказчиком, согласно утвержденным правилам, в т.ч. правилам этикета в менеджменте при ведении деловых переговоров.</p>	
--	---	--

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

6.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),
- организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания);
- контрольные работы.

Разработчик:

Панова Надежда Александровна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность