

**Сочинский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»
(РУДН)**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственная итоговая аттестация»

Направление 46.03.01. «История»

Профиль «История»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Набор: 2020 г.

СОЧИ 2020

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в Сочинском институте (филиале) РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению 46.03.01 «История» направленность (профиль) «История» включает государственный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в виде бакалаврской выпускной квалификационной работы.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает государственный междисциплинарный экзамен, установленный Ученым советом РУДН, и (или) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в устной форме. Требования к содержанию, объему и структуре, а также требования к государственному экзамену определяется следующими нормативными документами РУДН: «Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Российском университете дружбы народов (новая редакция)» (приказ ректора от 13.10.2016 №790), «О внесении дополнений в «Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Российском университете дружбы народов (новая редакция)» (приказ ректора от 12.03.2018 №173).

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки имеет комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов,

компетентностно-ориентированных задач, ситуаций по дисциплинам, изученным за период обучения, решение и анализ которых позволяет выявить уровень профессиональной подготовленности выпускника и уровень освоения ОП ВО.

Перечень вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен, ежегодно корректируется на заседаниях кафедры, и утверждается на заседании Ученого совета факультета деканом. Учебно-методическое сопровождение, включающее программу экзамена, требования и критерии оценки знаний предоставляются бакалаврам, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

Государственный экзамен включает в себя:

- тестовую часть (компьютерное тестирование с помощью тестирующих программ);
- основную часть (в устной форме).

Компьютерное тестирование является неотъемлемой частью государственного экзамена и решает задачу выявления общей необходимой компетентности студента в рамках требований образовательного стандарта и соответствующих образовательных программ данного направления. Компьютерное тестирование проводится на основе «Типового порядка проведения тестовой части государственного экзамена», утвержденного Ученым советом РУДН. Для подготовки к проведению компьютерного тестирования заблаговременно со студентами проводятся, как правило, в феврале-апреле, пробные тестирования.

Целью пробных тестирований является:

- ознакомление студентов с технологией компьютерного тестирования и преодоление психологических трудностей,
- самооценка студентов своих пробелов в знаниях,
- стимулирование студентов к дальнейшей подготовке для тестирования и сдаче государственного экзамена.

Результаты пробных тестирований носят вспомогательный характер и не влияют на результаты дальнейшей аттестации студентов.

Оценка компьютерного тестирования проводится по 100-балльной шкале. При этом студент, набравший менее 50 баллов, считается получившим «незачет» - оценку «неудовлетворительно» и не допускается к дальнейшим выпускным итоговым испытаниям. Получение студентом не менее 50% баллов от общего количества баллов, является допуском к основной части госэкзамена.

Студент, набравший число баллов, соответствующее оценке «неудовлетворительно» или «незачет», в том числе и по итогам повторного тестирования, имеет право пересдать тестовую часть экзамена, но не ранее чем через 3 месяца. В отдельных случаях, по обоснованному ходатайству выпускающей кафедры и деканата факультета, решением замдиректора по учебной работе студент может быть допущен к повторному тестированию в более ранние сроки.

Основная часть государственного экзамена проводится с использованием экзаменационных билетов в устной форме.

32 В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих **компетенций**:

- ✓ Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:
 - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
 - способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).
- способностью к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм (УК-9).
- ✓ Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:
 - способностью осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию (ОПК-1);
 - способностью применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (ОПК-2);
 - способностью анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3);
 - способностью применять (на базовом уровне) знание теории и методологии исторической науки, а также методики преподавания истории и обществознания (ОПК-4);
 - способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения исследовательских практических задач профессиональной деятельности (ОПК-5);
 - способностью осознавать социальную значимость своей профессии, ее роль в формировании массового исторического сознания (ОПК-6);
 - способностью использовать математические навыки, информационные ресурсы и цифровой контент в процессах исследования, обмена и взаимодействия, основанные на информационно-коммуникативных технологиях и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).
- ✓ Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:
 - *научно-исследовательская деятельность*:
 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- *педагогическая деятельность:*
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);
- *организационно-управленческая деятельность:*
- способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);
- способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);
- *культурно-просветительская деятельность:*
- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);
- *экспертно-аналитическая деятельность:*
- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15);
- способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки (ПК-16).

33. Объем государственного экзамена:

В билеты (50 шт.) государственного междисциплинарного экзамена включаются 4 теоретических вопроса, которые выбираются из программы. Билеты включают вопросы по истории России, Всеобщей истории, методике преподавания истории, методике преподавания обществознания. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Обучаемые обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой. Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку,

являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии.

В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

34. Содержание государственного экзамена:

Введение

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Некоторые особенности исторического познания. Роль теории в познании прошлого. История и современность. История России и мировой исторический процесс. Основные факторы, определившие своеобразие русской цивилизации. Основные этапы становления и развития исторической науки. Методология истории. Принципы периодизации. Формационный и цивилизационный подходы. Теория модернизации. Общие сведения об исторических источниках и методах их изучения.

Часть I. ИСТОРИЯ РОССИИ

Домонгольская Русь. Восточные славяне в древности. Общественный строй. Союзы племен. Военная демократия. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория происхождения древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв. Государственный строй Древней Руси. Органы власти и управления. Характер общерусской государственности периода раздробленности. Особенности политического развития русских земель. Культура домонгольской Руси.

Русские земли и княжества во второй половине XIII -первой половине XV вв.

Монгольские завоевания и крестоносная экспансия в Восточной Европе в XIII в. Золотая Орда и русские княжества. Система управления. Юго-западные и западные русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики Руси после монгольского нашествия. Борьба русских княжеств за независимость. Великий Новгород в XIV-XV вв.: социально-экономический и политический строй. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Церковь и княжеская власть.

Образование Русского централизованного государства

Дискуссия о предпосылках и движущих силах объединения Руси. Соотношение внутренних и внешних факторов в объединительном процессе. Государственный строй Руси в конце XV – начале XVI в.: усиление власти московских государей; Боярская дума; зарождение приказного управления; местное управление и суд. Судебник 1497 г. Особенности процесса централизации на Руси.

Эволюция государственного строя России в XVI-XVII вв.

Московское государство в XVI в. Реформы «Избранной Рады» и складывание сословно-представительной монархии. Опричнина и становление самодержавия в России. Государственный строй в период Смуты. Государственный строй в XVII в.: верховная власть; Боярская дума и земские соборы; приказы; местное управление. Церковь в системе русского государства. Предпосылки складывания абсолютизма. Русская культура в XVI-XVII вв.

Российская империя в XVIII в.

Понятие абсолютизма. Основные факторы, повлиявшие на процесс оформления абсолютной монархии в России. Эволюция политики абсолютизма в XVIII в.: оформление абсолютизма при Петре I; верховная власть и дворянство в 1730 г.; просвещенный абсолютизм Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II; самодержавие Павла I. Социальные и экономические процессы в стране. Внешняя политика России. Русская культура XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Истоки правительственного реформизма и его пределы. Правительственный конституционализм Александра I: проекты реформ государственного устройства М.М.

Сперанского и Н.Н.Новосильцева и их судьба. Крестьянский вопрос в царствование Александра I и Николая I. Государственная идеология и общественная мысль. Общественные движения: социальный состав, цели, формы и методы. Основные направления внешней политики России. Место России в системе международных отношений до войны 1812 г. и после. Кавказская война. Восточный вопрос в политике России. Крымская война.

Российская империя в пореформенный период

Предпосылки крестьянской реформы. Подготовка, содержание, результаты и историческое значение отмены крепостного права. Земская, судебная и городская, военная, финансовая реформы. Реформы в области просвещения. Историческое значение либеральных реформ для модернизации страны. Экономическое и социальное развитие страны в пореформенный период. Особенности развития капитализма в России. Промышленный переворот. Изменение социальной структуры российского общества. Государственная власть и система управления. Контрреформы и политика консервативной модернизации. Общественная мысль и общественные движения. Основные направления и задачи внешней политики. Россия в системе международных отношений конца XIX в. Русская культура XIX в.

Россия в начале XX века

Дискуссии об уровне развития капитализма в России. Социально-политический кризис начала XX в. Крестьянский вопрос и крестьянское движение. Рабочий вопрос и рабочее движение. Общедемократическое движение. Внутренняя политика самодержавия. Возникновение политических организаций. Русско- японская война 1904-1905 гг. и кризис внешней политики самодержавия. Революция 1905- 1907 гг.: предпосылки, цели, ход событий, результаты. Изменения в государственном строе. Создание и деятельность Государственной думы. Третьеиюньская монархия. Законодательная власть и исполнительная ветви власти. Эволюция судебной-правовой системы. Проблема российского конституционализма. Программа и реформы П.А. Столыпина. Деятельность политических партий. Государственная дума в 1907-1914 гг. Основные направления и задачи внешней политики. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне. Развитие социально-политического кризиса. Рост антиправительственных настроений. Падение российской монархии в феврале 1917 г.

Россия в годы революции и гражданской войны

Проблема периодизации революции и гражданской войны. Центральные и местные органы власти в период между февралем и октябрём 1917 г. Политика Временного правительства. Деятельность Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Роль советов. Правительственные кризисы. Корниловщина. Установление советской власти. Центральные и местные органы власти. Судьба Учредительного собрания. Внутренняя и внешняя политика большевиков. Дискуссии в современной историографии о характере революций. Причины и основные этапы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Программы Белого движения. Интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.

СССР в 1920-е - 1930-е годы

Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Интерпретации новой экономической политики в современной историографии. Цели, задачи и результаты новой экономической политики. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. и выбор пути развития страны. Особенности советского варианта индустриализации. Основные этапы индустриализации. Дискуссии 20-х гг. по проблемам аграрного развития СССР. Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально- политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Итоги сталинской модернизации. Цена «большого скачка». Изменения в социальном составе общества. Формирование номенклатуры. Установление сталинской диктатуры, ее социальная и политическая база.

Деятельность политической оппозиции, ее социальная база, основные течения, программные установки. Политические репрессии: формы, направления и масштабы. Органы государственного управления СССР по Конституции 1936 г. Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 1925-1936 гг.

СССР в годы Второй мировой войны

Основные проблемы истории войны в современной историографии. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Основные сражения Великой Отечественной войны: битва под Москвой, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге. Роль Советского Союза в освобождении Европы от фашизма. Система государственной власти и управления в годы войны. Нормализация государственно-церковных отношений. Борьба за линию фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Участие СССР в антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

Советский Союз в 1946-1953 гг.

Основные источники и темпы восстановления промышленности. Состояние сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Ужесточение сталинского политического режима: новая волна репрессий, усиление партийного контроля над общественными и естественными науками, литературой и искусством. Направления советской внешней политики. СССР и создание лагеря стран народной демократии. СССР и начало холодной войны.

Попытки модернизации СССР в середине 50-х – начале 60-х гг.

Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Поиск путей обновления общества. Н.С. Хрущев. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов. Изменения в духовной жизни общества. Перестройка управления экономикой. Перемены в аграрной политике. Социальная политика. Отставка Н.С. Хрущева. Развитие отношений с капиталистическими и развивающимися странами во второй половине 50-х – 60-х гг. СССР и страны социалистического блока; советско-китайские отношения.

Основные тенденции в экономической, политической и культурной жизни страны в 60 – начале 80-х гг.

Реформы в промышленности середины 60-х гг. Меры по подъему сельскохозяйственного производства. Командно-административное управление хозяйством. Возрастание роли военно-промышленного комплекса. Нарастание диспропорций в экономической и социальной сферах; обострение продовольственной проблемы. Конституция 1977 г. Основные черты общественно-политической жизни. Духовная жизнь общества. Борьба с инакомыслием. Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Договоры СССР и США об ограничении вооружений. Обострение международных отношений в конце 70-х – начале 80-х гг.

Перестройка в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг.

Объективная необходимость обновления всех сторон жизни общества. Смена политического руководства. М.С. Горбачев как политический лидер. Экономическая политика. Реформа политической системы: переход к многопартийности, расширение полномочий советов. Изменения в системе органов государственной власти: Съезд народных депутатов, институт президентства. Национальные движения и сепаратистские тенденции в советских республиках. Внешняя политика: окончание «холодной войны».

Развитие экономического и политического кризиса в 1990-1991 гг. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Россия на современном этапе (конец XX – начало XXI века)

Социально-экономический и политический кризис начала 1990-х гг. Президентские выборы в РСФСР в 1991 г. Становление новой российской государственности. Начало экономических реформ. Политический кризис 1993 г.: причины, ход событий, итоги. Принятие новой конституции Российской Федерации и реформа политической системы. Проблема взаимоотношений центра и субъектов Федерации. Военные действия в Чечне. Политические партии и объединения на выборах президента и выборах в Государственную думу. Основные тенденции экономического и социального развития Российской Федерации в начале XXI в. Россия в системе международных отношений.

ЧАСТЬ II. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Неолитическая революция.

Антропогенез и расселение человека современного типа по континентам. Первобытная родовая община; основные характеристики потребляющего хозяйства. Хронологические и пространственные границы Неолитической революции. Основные причины перехода к воспроизводящему хозяйству. Демографические, социальные, экономические и ментальные последствия Неолитической революции.

Ближневосточные цивилизации IV-II тыс. до н. э.

Экологические условия возникновения ближневосточных цивилизаций. Эволюция социально-политических структур в процессе развития ближневосточных цивилизаций: «египетский» и «месопотамский» вариант развития. Развитие правовых норм во II тыс. до н. э.: законы Хаммурапи в Старовавилонском царстве. Ментальная картина мира ближневосточных цивилизаций во III-II тыс.; религиозные реформы Эхнатона в Египте. Роль торговли металлами в системе международных отношений на Ближнем Востоке во II тыс. до н. э.

Возникновение и развитие первых «мировых империй» на Ближнем Востоке в I тыс. до н.э.

Технологические, демографические, социально-экономические и мировоззренческие последствия перехода к «Железному Веку». Социально-политическое устройство Новоассирийской мировой державы: феномен «пульсирующей» империи. Социально-политическое устройство Древнеперсидской державы Ахеменидов. Религиозно-мировоззренческие последствия «Осевого времени»; движение пророков в Палестине и возникновение иудейского монотеизма.

Античная «полисная» цивилизация в VIII-IV вв. до н. э.

Специфические особенности античной полисной цивилизации; феномен «агональности». Цивилизационное взаимодействие античной «полисной» цивилизации и Ближневосточного мира. Полис – как политический феномен: возникновение и характерные особенности. Афинская «прямая» демократия: социально-политические структуры; принцип «арифметического» равенства и его реализация.

Средиземноморская цивилизация эпохи «Эллинизма»

Основные средиземноморские государства в III-I вв. до н. э.: синтез монархических и полисных начал. Социально-экономические структуры средиземноморских государств. Синтез античной и восточной культуры: религиозные и философские феномены. Возникновение христианства.

Римская республика III-I вв. до н.э.

Внутриполитическое развитие римской республики в V-IV вв. до н. э. Формирование и политическое устройство римско-италийской федерации в IV-III вв. до н. э. Римская республика в системе международных отношений в Средиземноморье в III-II вв. до н. э. Внутренние социальные конфликты в Римской республике во II в. до н. э.

Римская империя

Кризис и трансформация республиканских структур в Римском государстве в I в. до н. э. – I в. н. э. Оформление системы Принципата. Политико-социальное устройство Римской империи в I-II вв. н. э. Институт «римского гражданства» в системе общеимперского управления. Социально-политический кризис в III в. н. э. Формирование системы Домината: властные практики и социально-экономические реформы на рубеже III-IV вв. н. э. Вертикаль власти в системе управления в IV-V вв. н. э. Христианская церковь как социально-политический институт в системе управления. Влияние этнических миграций на политико-социальные структуры в V в. н. э.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Генезис феодализма в Западной Европе

Содержание понятий «средние века» и «феодализм» в исторической науке. Теории происхождения феодализма в Западной Европе. Системный кризис в Римской империи, Великое переселение народов и зарождение феодальных отношений. «Синтезный» и «бессинтезный» пути формирования феодальных отношений. Процесс феодализации в Западной Европе: формирование крупного землевладения; аллод, прекарий, коммендация, бенефиций, иммунитет, феодал и закрепощение свободного крестьянства. Вассально-ленные отношения. Хронологические границы и периодизация эпохи Средневековья в Западной Европе.

Византийская империя

Хронология и периодизация византийской истории. Возникновение Византийской империи. Экономика и организация управления империей. «Свод гражданского права» Юстиниана. Правление Юстиниана I: внутренняя и внешняя политика. Восстание «Ника». Феодальный строй VII-VIII вв. Византийская община по данным «Земледельческого закона» VIII в. Роль славян в процессе феодализации Византийской империи. Внешнеполитическое положение Византии в VII-IX вв. Внутренняя политика: иконоборчество; восстание Фомы Славянина; павликианство. Восстановление иконопочитания. Утверждение феодальных отношений во второй половине IX- начале XI вв. Византийский феодальный город: «Книга епарха» X в. Государственный аппарат. Церковь и монашество. Особенности развития феодализма в конце XI-начале XII в. Феодальная вотчина. Пронии и феодальная раздробленность. Феодальный город в XI-XII вв. Ремесло и торговля в XI-XII вв. Борьба с турками-сельджуками и норманнами. Начало упадка Византии в XII в. Византия и крестовые походы. Классовая борьба и еретические движения. Богомилы. Четвертый крестовый поход и падение Византии. Восстановление Византийской империи. Поздневизантийский феодализм XIII-XV вв. Турецкие завоевания в XIV-XV вв. на Балканах. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византийской империи.

Основные тенденции развития Западной Европы в эпоху развитого феодализма

Возникновение и развитие средневековых городов: причины возникновения; теории происхождения; население, внешний вид и быт; борьба городов с феодальными сеньорами и складывание городского самоуправления; формирование и рост городского сословия; ремесло и ремесленники в городах; цехи и их организация; борьба цехов с патрициатом; начало разложения цехового строя: «замыкание цехов»; положение учеников и подмастерьев, их борьба с мастерами. Крестовые походы и их историческое значение. Франция в XI-XV вв.: Лангедок и Лангедойль, феодальная раздробленность, усиление королевской власти и начало объединения Франции, Филипп II Август и Плантагенеты, Альбигойские войны и присоединение Лангедока, укрепление феодального государства, реформы Людовика IX. Усиление королевской власти, Генеральные штаты и формирование сословно-представительной монархии, складывание централизованного государства, Столетняя война, патриотическое движение (Ж. д'Арк), Парижское восстание, Жакерия, завершение политического объединения. Англия в X-XV вв.: нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии, «Книга

Страшного суда», начало династии Плантагенетов, реформы Генриха II, Великая хартия вольностей, возникновение парламента и особенности сословно-представительной монархии, коммутация крестьянских повинностей и захват общинных земель, усиление эксплуатации крестьянства, «Черная смерть», «Рабочее законодательство», Дж. Уиклиф, Дж. Болл и лолларды, восстание У. Тайлера, «старое» и «новое» дворянство, война Алой и Белой Роз, начало династии Тюдоров. Завершение процесса централизации и складывания английской народности. Германия в XI-XV вв.: развитие денежной ренты, «чистая синьория», социальные противоречия в деревне, система территориальных княжеств, образование Священной Римской империи, внешняя политика германских императоров, борьба за инвеституру, изменения в промышленности и сельском хозяйстве, императоры и территориальные князья, «Золотая булла» Карла IV Люксембурга и закрепление политической раздробленности, упадок империи в конце XV в., особенности сословно-представительной монархии, складывание немецкой народности. Италия в XI-XV вв.: особенности социально-экономического и политического развития. Пиренейские государства в VIII-XV вв.: особенности социально-экономического и политического развития. Скандинавские страны в XI-XV вв.: особенности социально-экономического и политического развития. Византийская империя в XII-XV вв.

Основные тенденции развития Западной Европы в эпоху позднего Средневековья

Зарождение раннекапиталистических отношений в странах Западной Европы. Первоначальное накопление капитала: особенности в странах Западной Европы. Возникновение наций. Абсолютная монархия XVI-первой половины XVII вв.: модели. Великие географические открытия. Колониальная экспансия европейцев. Важнейшие географические открытия. Последствия и историческое значение Великих географических открытий. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в эпоху позднего Средневековья. Реформация в странах Западной Европы: Реформация в Германии (М. Лютер и лютеранство; Т. Мюнцер и его учение. Крестьянская война); Реформация в Швейцарии (Ж. Кальвин и кальвинизм; У. Цвингли и цвинглианство); Реформация в Англии (У. Тиндел; Акт о супрематии); Реформация во Франции (кальвинизм; Гугенотские войны); Реформация в Скандинавских странах (Дания, Швеция); Реформация в Нидерландах и Нидерландская революция. Образование Республики Соединенных провинций. Феодалная реакции и Контрреформации в Европе. Орден иезуитов: И. Лойола. Тридентский собор и его историческое значение. Тридцатилетняя война. Основные направления развития культуры Западной Европы в XVI-первой половине XVII в.

Система образования в средневековой Западной Европе: школы и университеты

Виды школ в средневековой Западной Европе. Тривиум и квадривиум. Возникновение университетов. Крупнейшие университеты Западной Европы в Средние века: Болонский (1088), Оксфордский (1096), Кембриджский (1209), Парижский (1150), Лиссабонский (1290), Гейдельбергский (1386), Кёльнский (1388), Эрфуртский (1389), Вюрцбургский (1402), Лейпцигский (1490) и др. Университет как явление средневековой культуры. Студенческие коллегии. Организация учебного процесса: факультеты (богословский, юридический, медицинский, артистический), основные учебные предметы. Перемены в университетском образовании в XIV-XVII вв.: роль книгопечатания, влияние идей Реформации и Великих географических открытий. Повседневная жизнь европейских студентов в Средние века: быт и нравы студентов.

Культура Возрождения в Италии и «Северное Возрождение» в Западной Европе

Гуманизм в Италии и гуманистическое движение в Западной Европе: новое представление о человеке: его природе, духовных и физических свойствах, достоинствах, добродетели; оправдание человеческих чувств; представления об идеальном гражданине и

идеальном обществе. Понятие и общая характеристика Северного (Трансальпийского) Возрождения: характерные черты, своеобразие и идейное родство с итальянским Возрождением, влияние идей Реформации, хронологические границы. Северное Возрождение в Германии: Альбрехт Дюрер, Лукас Кранах Старший, Ганс Гольбейн Младший, Матиас Грюневальд. Северное Возрождение в Нидерландах: Хуберт и Ян ван Эйки, Рогир ван дер Вейден, Лука Лейденский, Питер Брейгель Старший, Иероним Босх. Северное Возрождение во Франции: Франсуа Рабле, Жан Фуке, Жан Клуэ, Франсуа Клуэ, Жан Гужон. Северное Возрождение в Англии: Томас Мор, Уильям Шекспир. Северное Возрождение в Испании: Мигель де Сервантес, Лопе де Вега, Эль Греко.

Значение Средних веков в истории человечества

Самоценность Средневековья. Достижения Средневековой цивилизации: возникновение большинства европейских народов, городов, государств, оформление национальных языков; возникновение современных парламентов, демократического общества, правовых систем; возникновение университетов; рецепция римского права; оформление национальных церквей; достижения в области изобразительного искусства (романский и готический стили) и литературы; развитие научных знаний; технологические новшества; огнестрельное оружие; успехи кораблестроения; книгопечатание; гуманизм; наследие культуры Возрождения; открытие и исследование новых материков, стран, морей и океанов.

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Английская революция XVII в.

Особенности реформации в Англии. Пуританизм, его роль в идеологической подготовке революции; основные течения: индепенденты и пресвитериане. Основные этапы Английской буржуазной революции. Законодательство Долгого парламента, его характер. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов, ее причины. Государственный переворот 1688 г. “Билль о правах”. Историческое значение Английской революции. Историография Английской революции.

Образование США

Принятие конституции. Социально-экономические отношения в североамериканских колониях Англии. Формирование североамериканской нации. Американское Просвещение. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Причины усиления противоречий между колониями и метрополией. Подъем освободительного движения. Расстановка сил: патриоты и лоялисты. Начало вооруженной борьбы и провозглашение независимости. “Декларация независимости”, ее историческое значение. Основные этапы военных действий в 1775-1781 гг. Версальский мир и признание независимости США. Становление государственного строя США. От “Статей конфедерации” к конституции 1787 г. Характер и особенности Американской революции. Основные итоги и историческое значение Американской революции. Историография войны за независимость.

Великая Французская революция XVIII в.

Основные течения французского Просвещения. Ш. Монтескье, Ф.М. Вольтер, физиократы. Д. Дидро и “Энциклопедия”. Эгалитарное крыло Просвещения. Ж.Ж. Руссо. Коммунистические утопии Ж. Мелье, Морелли, Г. Мабли. Причины революции. Основные этапы революции. Созыв Генеральных штатов. Национальное учредительное собрание, его законодательство и социальная направленность. Варенский кризис. Законодательное собрание. Начало войны, ее характер. Свержение монархии и установление республики. Жирондисты у власти. Созыв Национального Конвента, его состав. Якобинская диктатура. Характер Французской революции и ее исторические итоги. Историография.

Франция в эпоху Наполеона I

Переворот 18 брюмера. Конституция 1799 г. Режим Консульства. Провозглашение Империи. Административная централизация. Ликвидация демократических свобод.

“Кодексы Наполеона”. Конкордат с папой римским. Социально-экономическое развитие Франции в период Консульства и Империи. Характер и цели наполеоновских войн. Войны Франции с 3-й и 4-й коалициями. Континентальная блокада. Тильзитский мир. Причины военных успехов наполеоновской армии. Назревание внутреннего кризиса наполеоновской империи. Нашествие наполеоновской армии на Россию. Освободительный характер войны 1813 – 1814 г. и ее противоречивые тенденции. Первая реставрация Бурбонов. Сто дней. Вторая реставрация Бурбонов. Исторические итоги и значение наполеоновских войн. Историография.

Революции 1848 – 1849 гг. в Европе

Причины, характер, движущие силы цели и задачи революций 1848-1849 гг. во Франции, Германии, Австрийской империи, итальянских государствах. Важнейшие события революций. Основные итоги.

Борьба за объединение Германии в XIX веке

Успехи промышленного переворота в 50-60-х гг. XIX в. Причины быстрого экономического подъема. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Борьба Австрии и Пруссии за гегемонию в Германии. Подъем буржуазно-либерального движения. Конституционный конфликт в Пруссии и приход О. Бисмарка к власти. Рабочее движение в Германии в 50-60 годы XIX в. Создание Всеобщего германского рабочего союза. Образование Социал-демократической рабочей партии. Начало объединения Германии под главенством Пруссии. Создание Северогерманского союза. Провозглашение Германской Империи. Характер и значение объединения Германии “сверху”.

Итальянский фашизм и германский нацизм: общее и особенное (компаративный анализ)

Исторические корни фашизма. Зарождение фашизма, его социальная база. Приход фашистов к власти в Италии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Причины победы фашизма в Италии и нацизма в Германии. Взаимоотношения фашистской партии с крупным монополистическим капиталом. Экономическая доктрина. “Корпоративизм”. Механизм контроля над обществом со стороны фашистского государства. Основные элементы идеологии. Агрессивная внешняя политика фашистских государств. Образование очага войны в Европе. Историография.

Первая мировая война: причины, характер, итоги

Причины, характер, повод Первой мировой войны и цели ее участников. Начало войны. Состояние вооруженных сил к началу войны. Кампании 1914, 1915, 1916, 1917, 1918 гг. Выход России из войны. Победы Антанты. Окончание войны: Версальский договор и Парижская мирная конференция. Итоги Первой мировой войны: политические, военные, экономические; территориальные изменения. Историография.

Вторая мировая война: причины, характер, итоги

Причины и характер Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение. Германско-советский договор о ненападении. Начало Второй мировой войны. «Странная» война. Основные этапы военных действий. Берлинский пакт трех держав, его эволюция. Японская экспансия в бассейне Тихого океана. Нападение нацистской Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции: основные этапы. Движение Сопротивления. Открытие второго фронта в Европе. Распад гитлеровского блока. Капитуляция нацистской Германии. Капитуляция Японии. Окончание и итоги Второй мировой войны. Историография Второй мировой войны.

Международные отношения в годы “холодной войны”

Итоги Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Германский вопрос. «Доктрина сдерживания», «Доктрина Трумэна» «План Маршала» Создание Североатлантического блока. Раскол Германии. Образование ФРГ. Начало холодной войны. Основные этапы холодной войны: периоды разрядки и напряженности. Образование ОВД. Война в Корее. Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме.

Совещание по вопросам безопасности и подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Изменение внешнеполитического курса в конце 80-х гг. Распад СССР. Окончание холодной войны.

Особенности социально-экономического и политического развития западноевропейских стран после Второй мировой войны

Экономическое и политическое положение Франции после Второй мировой войны. «Временный режим» во Франции. 4-я Республика во Франции и ее особенности. Распад французской колониальной империи. Ш. де Голль. 5-я Республика, ее особенности. События 1968 г. Отставка Ш. Де Голля. Франция в 60-70 гг. Президентские выборы 1981 года. Внутренняя политика Франсуа Миттерана. Современное социально-экономическое и политическое положение во Франции. Политика оккупационных властей в Германии после Второй мировой войны. Образование ФРГ. Экономическая реформа 1948 г. и доктрина «социального рыночного хозяйства». Основные политические партии и движения в ФРГ. Внешняя и внутренняя политика ХДС/ХСС в 50-60 годы. Поворот в политике: образование «большой коалиции». Приход к власти правительства «малой коалиции» и «восточная политика». Эволюция в экономике и политике Германии в 70-80 – е гг. Объединение Германии и современное социально- экономическое и политическое положение. Экономическое и политическое положение Англии в послевоенные годы. Внутренняя политика лейбористов. Распад британской колониальной системы. Англия и план «Маршалла». Приход к власти консерваторов. Внутренняя и внешняя политика консерваторов. Проблема европейской экономической интеграции. Лейбористская политика в 60-70 гг. Ирландский вопрос: история и современность. Политика правительства М. Тэтчер. Современное социально- политическое положение в Великобритании.

Особенности социально-экономического и политического развития США после Второй мировой войны.

Экономическое развитие США после Второй мировой войны. Усиление внешнеполитических позиций США. Маккартизм. Внутренняя политика Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Движение за гражданские права. Мартин Лютер Кинг. Президентство Р. Никсона. «Уотергейт» и социально- экономический кризис 1970- х годов. «Рейгономика» и сдвиг во внутренней политике США. Президентство Б. Клинтона. Современное социально-экономическое и политическое положение в США.

ЧАСТЬ III. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Методика преподавания истории как педагогическая наука

Методика преподавания истории как педагогическая наука. Предмет методики преподавания истории в школе. Основные факторы процесса обучения. Методика обучения истории. Предмет, задачи, основные факторы процесса обучения истории. Методы научного исследования. Связь методики обучения истории с другими науками. Значение методики обучения истории для учителя. Основная учебно-методическая литература. Актуальные проблемы методики преподавания истории. Теоретические и методологические основы исторической науки. Теоретические и методологические основы школьного курса истории. Реформирование системы школьного исторического образования.

Основные этапы становления и развития методики преподавания истории:

Преподавание истории в дореволюционной России

Становление школьного исторического образования и методики обучения в XVII-XVIII вв. Обучение истории в XVIII-XIX вв. Преподавание истории и развитие историко-методической мысли в России в конце XIX- начале XX века. Всеобщая история. «Краткий Российский летописец с родословием» М.В. Ломоносова. Монографическое и синхронистическое изложение событий. Вопросно-ответная система обучения. Приемы обучения истории. Формальный метод обучения. Репетиционный и реальный методы обучения. Биографический, «прогрессивный и регрессивный» методы.

Школьное историческое образование в России XX в.

Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения истории и содержание исторического материала. Приемы и методы учебной работы. Разработка программ и учебников, их достоинства и недостатки. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения. Разработка методических проблем и развитие методики в 1990-е годы. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе.

Историческое образование в современной школе

Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Государственный стандарт исторического образования для основной и старшей школы. Федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Система школьного исторического образования. Структура школьного исторического образования. Школьная программа по истории. Основные структурные компоненты программ. Курсы отечественной истории, всеобщей истории, базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы.

Основные факторы и закономерности процесса обучения истории в школе

Факторы процесса обучения истории: цели, содержание, познавательные возможности и возрастные особенности учащихся, приемы и средства, результаты обучения истории и способы их диагностики.

Цели школьного исторического образования на современном этапе. Государственный стандарт общего образования о целях обучения истории. Различие целей базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе. Иерархия целей. Влияние целей на разработку содержания исторических курсов. Курсовые и поурочные цели обучения истории. Образовательные, воспитательные, развивающие и практико-ориентированные цели обучения истории.

Современное историческое знание как основа содержания школьного исторического образования. Линейная и концентрическая структура исторического образования. Федеральный, региональный и школьный компоненты содержания, методологические основы построения содержания школьных курсов истории. Краткая характеристика содержания и образовательно-воспитательных функций курсов истории с 5 по 11 класс. Профильные и элективные курсы. Структурные компоненты фактического и теоретического содержания учебного исторического материала, их характеристика. Оформление содержания обучения истории в учебных программах и учебниках. Программы по истории. Учебно-методический комплекс по истории.

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Диагностика познавательных возможностей учащихся. Уровни обученности, обучаемости и развития мотивов, познавательный интерес учеников к изучению истории и пути его формирования. Приемы и умения познавательной деятельности. Познавательная активность. Познавательный интерес.

Понятие о средствах обучения истории. Общая характеристика средств обучения истории. Печатно-словесные средства обучения истории, их функции в учебном процессе.

Учебник истории: функции, структурные компоненты. Исторические документы, их классификация, их применение в учебном процессе. Художественная, научно-популярная, справочная историческая литература, рабочие тетради по истории, их использование в учебном процессе. Наглядные средства обучения истории: их классификация по характеру исторического образа и способу демонстрации на уроке, традиционные и новые подходы к использованию в учебном процессе. Подлинные вещественные памятники прошлого, изобразительно-наглядные средства, условно-графическая наглядность, её виды.

Применение условно-графической наглядности. Изобразительная наглядность. Учебные исторические картины. Приемы работы учителя с произведениями живописи, портретами. Мультимедийные учебники по истории. Компьютерные программы по истории.

Методика использования мультимедийных учебников истории. Аудиовизуальные и электронные средства обучения истории. Цифровые

образовательные ресурсы по истории. Интернет-ресурсы по истории.

Понятие о методах и приемах обучения, их соотношение. Приемы – категории методики обучения истории. Приемы эмпирического изучения исторических фактов. Приемы устного и наглядного изложения главных исторических фактов. Образное и сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, образная характеристика. Приемы изучения в сжатой форме неглавных фактов: простое сообщение, конспективное повествование. Приемы преобразования фактического материала: составление картинных и кратких планов, рисование образов материальных предметов, людей, местности, схем сражения. Приемы творческой реконструкции главных исторических фактов: персонификация, драматизация, стилизация, воображаемое путешествие, интервьюирование персонажей, ролевая игра. Приемы изучения теоретического материала. Приемы устного и наглядного изложения теоретического учебного материала: объяснение, рассуждение, доказательство, обобщающая характеристика, формулирование обобщающих и оценочных выводов. Использование в изложении графических и письменно-графических средств. Приемы преобразования теоретического материала: составление тезисных и стереотипных планов, сравнительно-обобщающих таблиц, логических схем.

Картография и хронология. Значение пространственной и временной локализации фактов в обучении истории. Приемы изучения и запоминания. Виды исторических карт. Правила и приемы работы с картой в обучении истории. Применение учебных карт, картосхем, контурных карт. Виды познавательных заданий для формирования картографических знаний и умений. Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изучения хронологии. Упражнения и познавательные задания для диагностики и развития хронологических знаний и умений школьников.

Урок истории и его типы. Различные точки зрения на классификацию уроков. Основные характеристики урока. Требования, предъявляемые к уроку истории. Подразделение уроков на типы в зависимости от сочетания структурных элементов: урок изучения нового исторического знания; урок повторения, систематизации и обобщения исторического знания и познавательных умений; урок контроля и учета исторического знания и познавательных умений; урок решения всех задач обучения истории. Классификация уроков истории по уровню познавательной деятельности учащихся: урок простого воспроизведения; урок простого и преобразующего воспроизведения; проблемный урок. Структурные компоненты комбинированного урока истории, их характеристика. Формы проведения урока: традиционные (лекции, лабораторные занятия, практикумы, семинары, экскурсии, конференции, кино, видео), нетрадиционные (игровые, дискуссионные, оценочные). Достоинства и недостатки традиционных и нетрадиционных форм уроков. Система уроков по разделу и теме школьного курса. Лекции, семинарские и практические, лабораторные занятия в старших классах. Консультации и зачеты.

Система проверки и оценки знаний и умений в процессе обучения истории. Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений. Проверка усвоения фактов и понятий. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в средних и старших классах. Методы и приемы контроля в обучении: методы устного и письменного контроля; методы контроля на обобщающих уроках и занятиях лабораторно-семинарского типа. Формы и критерии оценки знаний и умений. Итоговая аттестация выпускников основной и полной средней школы по истории. Единый государственный экзамен по истории и подготовка к нему.

Формирование системы умений и навыков в процессе обучения истории. Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык, их соотношение. Классификация умений. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Этапы и методика

формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций). Развитие исторического воображения.

Современные технологии обучения истории

Образовательная технология. Личностно ориентированное обучение. Технология проектного истории обучения. Проблемно-развивающее обучение. Блоковое обучение. Учебные дискуссии и игры.

Обучение в сотрудничестве. Методические варианты обучения в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах. Технология проектной деятельности. Метод проектов. Типология проектов, их структурирование. Проектная деятельность в системе уроков и во внеурочное время. Игровая деятельность: функции, структура. Классификация игр. Ролевые, имитационно- моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней. Игровые технологии в основной и старшей школе. Дискуссионная модель обучения истории. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Правила ведения дискуссии.

Аудиовизуальные технологии обучения истории: типология аудио-, видео учебных записей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов. Типология компьютерных учебных пособий по истории: мультимедийные учебники, учебные программы, электронные энциклопедии. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения истории. Использование возможностей Интернета в обучении истории: получение информации, дистанционное обучение. Использование аудиовизуальных технологий на уроке истории.

Учитель истории

Профессионально-педагогические умения учителя истории. Должностные обязанности. Технология подготовки учителя к уроку. Методы научно-педагогического исследования в деятельности учителя; приемы анализа и обобщения педагогического опыта. Методическая работа, ее формы. Основные направления повышения квалификации и самообразования учителя. Аттестация учителей. Квалификационные характеристики.

Тематическое планирование системы уроков. Подготовка к уроку истории. Изучение программы, учебного материала, включение урока в систему уроков. Структурно- функциональный анализ содержания учебного материала, определение целей урока. Отбор содержания урока и его методическая обработка. Отбор приемов и средств преподавания и учения, планирование познавательной деятельности учащихся, формулирование познавательных заданий, Планирование закрепления исторического знания и познавательных умений. Составление домашнего задания. Планирование проверки знаний и познавательных умений. Составление плана-конспекта урока. Способы формулирования тем уроков.

Понятие внеклассной работы и ее значение. Основные черты внеклассной работы, ее отличие от урока. Содержание внеклассной работы, ее связь с курсами истории. Принципы, основные направления и организационные формы внеклассной работы. Классификация форм работы по степени массовости и срокам действия. Военно-патриотическая работа. Исторические кружки и научные общества. Внеклассная историко-краеведческая работа в школе. Методика историко-краеведческой работы. Внеклассное чтение. «Неделя истории» в школе. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Конкурсы ученических исследовательских работ. Олимпиады по истории. Их содержание и организация

Школьный исторический кабинет, задачи и содержание его работы. Оборудование кабинета техническими и компьютерными средствами обучения, набором видео и мультимедийных пособий, наличие в кабинете библиотеки. Организация в кабинете тематических выставок. Проведение в кабинете учебных занятий. Роль кабинета в подготовке и проведении уроков, внеурочной работы по истории.

Цели и задачи педагогической практики студентов исторического факультета. Особенности прохождения практики в школах города и области. Общая организация

педагогической практики и основные требования к её содержанию. Обязательная документация. Организационное завершение практики. Критерии оценки практической деятельности студентов-практикантов.

ЧАСТЬ IV. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Методика обучения обществознанию как учебная дисциплина.

Методика обучения обществознанию – научная и учебная дисциплина. Место методики обучения обществознанию в системе психолого-педагогических наук. Основные функции МОО. Цели и задачи обучения обществознанию, структура содержания обществоведческого курса.

Развитие обществоведческого образования в России.

Становление и развитие системы обществоведческого образования в Россию. Обществоведческие знания как составная часть образования в русском государстве в IX–XVI вв. Обществоведческое образование в дореволюционной России. Обществоведческое образование в 1920–1930-е гг. Введение курса «Конституция СССР». Совершенствование процесса обучения обществознанию в 1960–1980-е гг. Школьный курс «Человек и общество». Современная система школьного обществоведческого образования и тенденции ее развития.

Процесс обучения обществознанию в современной школе.

Цели и задачи современного школьного обществоведческого образования. Современный стандарт обществоведческого образования. Формирование универсальных учебных действий школьников как одна из задач образовательного стандарта нового поколения. Воспитательный потенциал школьного обществоведческого курса. Структура и содержание обществоведческого курса в Базисном и региональном учебных планах. Учебно-методические комплексы по обществознанию. Учебник в школьном обществоведческом курсе. Методы и приемы обучения, их классификация. Активные методы обучения. Система средств обучения обществознанию и специфика работы с ними. Современный урок обществознания и требования к нему. Виды организационных форм обучения в различных учебных заведениях, их классификация. Типы и формы уроков обществознания. Структура уроков в зависимости от типа. Самостоятельная работа учащихся на уроках обществознания. Формирование общеучебных и предметных умений в курсе обществознания. Межпредметные и внутрикурсовые связи. Использование документов в обществоведческом курсе. Классификация и характеристика современных технологий обучения обществознанию. Методы, формы и функции проверки знаний по обществознанию в учебном процессе. Виды оценивания. Особенности диагностирования учебных достижений школьников. Особенности обучения обществознанию на базовом и профильном уровнях.

Внеклассная работа по предмету.

Понятие, цели, содержание и формы воспитания в курсе обществознания. Методические основы воспитания на уроках обществознания. Средства воспитания. Специфика организации внеклассной работы по обществознанию, ее основные формы. Требования к организации внеклассной работы.

Современный учитель обществознания.

Слагаемые профессиональной культуры учителя обществознания. Должностные обязанности учителя. Методическая работа в школе, ее формы. Самовоспитание, саморазвитие и самообразование как основа повышения квалификации учителя. Исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность учителя обществознания.

ЧАСТЬ V. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Исторический процесс как предмет философии истории. Специфика историософского видения. Актуальность философии истории, ее современные задачи. Генезис историософского знания и его источники: античные, ветхозаветные, новозаветные, новоевропейские.

Теория прогресса и ее иудео-христианские корни. Социальные, культурные и экологические противоречия прогресса как проблема современной философии истории. «Конец истории» или «реванш истории» — альтернативные сценарии развития общественно-исторической мысли.

Происхождение термина «философия истории». Основные черты исторического самосознания в эпоху Просвещения. Идеиные основания учения о прогрессе. Периодизация истории, прогресс разума у Тюрго и Кондорсе. Предвосхищение культурологического подхода у Монтескье (1689-1755). Ж.-Ж. Руссо, его взгляд на цивилизацию и сущность человека. Гердер и его «Идеи к философии истории человечества». Структура книги и идеи. Идея законов общественного развития. Принцип метаморфозы. Учение о расах. Образ будущего.

Золотой век и всемирный потоп. Анаксимандр о распадении и наказании вещей. Смена веков у Гесиода. Исторические мифы у Платона. «Платоновский век». Иудейский монотеизм: идея творения, отношение между Богом и человеком, исход, конец времен. История и эсхатология в книге пророка Даниила. Структура исторического времени в Ветхом Завете. Смысл Евангелия в контексте исторического времени. Основные компоненты христианского мировоззрения, относящиеся к восприятию исторического времени: земная и вечная жизнь, универсальность веры и человеческой истории, центрированность и периодичность истории, Провидение, эсхатология. Апокалипсис. Порядок космоса и порядок истории в средневековом христианстве. Понимание времени Аврелием Августином.

Н. Макиавелли («Государь») как первый политический мыслитель в области философии истории, родоначальник идеи об автономии политики. Мартин Лютер и новый взгляд на положение человека в историко-теологическом процессе. Джамбатиста Вико (1668 — 1744) и его «Основания новой науки об общей природе наций, благодаря которым обнаруживаются также новые основания естественного права народов»: структура и основное содержание книги. Новый подход к толкованию мифов. Век богов, век героев и век людей. Закон соответствия, понимание и обоснование цикличности у Дж. Вико.

Статья Канта «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане». Цель природы как априорная предпосылка. Смысл человеческой истории. Механизм реализации плана природы. Предназначение и путь достижения «всеобщего правового гражданского общества». предметом философского рассмотрения истории является необходимый процесс самообнаружения свободы как сущности человека. «Основные черты современной эпохи» Фихте. Логика понятий и история. Принцип развития свободы и периодизация истории у Фихте. Принцип фихтевской философии истории развертывается им в его работе «Основные черты современной эпохи». «Философия истории» Гегеля. Роль свободы, разума и государства.

Стадии интеллектуального развития человечества, социальная статика и социальная динамика у О. Конта. Учение о всеобщей эволюции Г. Спенсера. Концепция формаций и механизм исторического развития К. Маркса. "Философия истории" Г. Риккерта. Гейдельбергский романтизм и направленность последующей мыслительной традиции. «Вечное возвращение» и «сверхчеловек» у Ницше. Цивилизация как стадия (после варварства или культуры) и цивилизация как культурное единство обществ. «Закат Европы» О. Шпенглера. «Исследование истории» А. Тойнби. «Истоки истории и ее цель» К. Ясперса.

«Философические письма» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского, понятие культурно-исторического типа и законы исторического развития. Концепция К.Н. Леонтьева, изложенная прежде всего в трактате «Византизм и славянство». Вл. С. Соловьев: история как процесс Богочеловеческого строительства. От идеи всемирной теократии к эсхатологии «Трех разговоров». Н.А. Бердяев «Смысл истории» как сотворения личности и борьбы культуры с цивилизацией.

ЧАСТЬ VI. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА / ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Многообразие теорий происхождения государства и права и причины их возникновения. Материалистическая теория происхождения государства права. Естественнo-правовая (договорная) теория. Теория насилия. Расовая теория. Особенности патриархальной и других теорий происхождения государства.

Способы возникновения государства. Раннее государство: понятие, формы, функции. Основные черты публичной власти, чиновников, налоги и сборы. Аппарат власти и формирование особого слоя людей (чиновников), управляющих государством. Основные теории происхождения государства и права. Формационный подход и цивилизационный подход в типологии государства и права. Культурно-исторические типы государства. Промежуточные (переходные) типы государства.

Понятие государства и его определение. Особенности форм государства и их виды. Формы государства и государственная власть: взаимосвязь и взаимодействие. Формы правления: республики и монархии. Особенности форм правления современных государств. Форма государственного устройства: унитарная и федеративная. Политический и государственно-правовой режимы. Механизм государства. Принцип разделения властей и его проявление в механизме государства. Понятие и признаки государственных органов. Классификация органов современного государства.

Социальное регулирование. Понятие социальной нормы. Моральные основы права. Право и политические регуляторы. Право и религия. Право и этикет. Понятие признаки, функции, сущность права. Понятие, виды и структура правовых отношений. Понятие и классификация юридических фактов. Правовое регулирование и правовое воздействие. Механизм правового регулирования.

Понятие, признаки, структура нормы права. Способы изложения и классификация правовых норм. Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Система нормативных актов в России. Понятие, признаки и виды законов, подзаконных актов. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие системы права, отрасли права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Виды и иерархия нормативных правовых актов. Иерархия нормативных правовых актов в государстве. Структура и содержание нормативного правового акта. Акты применения права: понятие, особенности, виды.

Формы реализации права. Акты применения права: понятие, особенности, виды. Юридические коллизии и способы их разрешения. Применение норм права.

Понятие правовой системы. Классификация правовых систем. Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система. Мусульманское право.

Традиционные правовые системы. Взаимодействие правовых систем мира (взаимосвязи национальных правовых систем).

Первобытное общество и догосударственные формы социального управления. Образование протогосударств. Государство и право древневосточной цивилизации. Восточная деспотия. Законы Хаммурапи. Возникновение древнеиндийской цивилизации: основные этапы. Общественный строй. Варны и касты и их правовое положение Государственный строй: от протогосударств к империи Маурьев. Верховная власть. Аппарат управления. Законы Ману. Возникновение государства в Древнем Китае. Государственный строй. Реформы Шан-Яна. Реформы Цинь Шихуанди. Армия. Право. Судебный процесс. Возникновение Средиземноморской цивилизации. Государство и право античной (греко-римской) цивилизации. Реформы в Афинах. Римское государство (царский, республиканский, императорский период). Система магистратов. Институты и источники римского права. Законы XII таблиц, Институции Гая Свод законов Юстиниана.

Раннефеодальные королевства. Меровинги и Каролинги. Процесс феодализации франков. Реформы Карла Мартелла. Армия. Право. "Салическая правда». Развитие

средневековой государственности в странах Европы. Сущность феодализма. Категория "феодалная собственность". Средневековое европейское право, городское и каноническое право. Правовой партикуляризм. Особенности политического развития Германии: Формирование Священной Римской империи германской нации. Особенности сословной структуры. Роль курфюрстов. "Золотая булла" Карла IV. Саксонское зеркало. Кутюмы Бовези. Каролина. Сословно-представительная монархия во Франции. Англия в средние века. Великая хартия вольностей 1215г. «Война Роз». Реформация в Англии. Французская модель абсолютизма. Людовик XIV. Средневековое государство и право в странах Востока.

Формирование конституционной монархии в Англии, революция 1640 г. «Реставрация Стюартов» 1660г. «Славная Революция» 1688г. Избирательные реформы в Англии. Становление Британской империи. Право Англии XVII-XIX вв. Английское законодательство эпохи революции и «Реставрации». Британские колонии в Америке XVI-XVII вв. Формирование государства Соединённых Штатов Америки. Декларация независимости 1776. Конституция США и поправки к ней. «Система сдержек и противовесов» в государственности США. Великая буржуазная революция 1789г. Декларация прав человека и гражданина 1789г. Конституция 1791г., Якобинская диктатура 1793г. Империя Наполеона Бонапарта. Законодательство эпохи Наполеона Бонапарта. Государственный строй Франции в XIX в. изменения и особенности. Европейские революции середины XIX в. Рабочее движение. Парижская коммуна 1871г. Объединение немецких земель О. фон Бисмарк и становление государства Германии. Законодательство Германии XIX в. Индия, Китай. Япония XVII-XIX вв.

Основные направления правового развития ведущих стран Запада в XX в. Страны востока и Латинской Америки государственно-правовое развитие в XX в. Формирование континентальной (романо-германской) правовой системы. Становление англо-саксонской право Фальсификация истории России: основные направления.

ЧАСТЬ VII. ПРОБЛЕМЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ

Фальсификация истории как феномен современной действительности.

Псевдонауки и псевдоученые в условиях 21 века: глобальная проблема человечества. Фальсификация и мифологизация истории: масштабы и проблематика. Исторические фальсификаторы – кто они? Цели, мотивы и причины фальсификации истории.

Фальсификация истории: теоретические аспекты проблемы.

Историческое знание, его природа и сущность, его особенности. Относительность исторического знания и понятия «правда» в историческом контексте. Альтернативные версии, множественность гипотез, конструирование исторических гипотез и оценок. Верификационность исторических источников. Историческая память и проблемы ее избирательности. Эвгемеризация личности.

Историческое образование как средство противодействия фальсификации истории

Профессиональная и любительская (популярная) история. Историческое знание как средство формирования национальной идентичности. Значимость исторического образования в системе среднего, среднего профессионального и высшего образования. Историческое образование и его методическое и методологические аспекты в контексте подготовки специалистов-историков. Личность историка, его ценностно-мировоззренческие предпочтения и научная деятельность. Отбор содержания исторического материала.

Виды и способы фальсификации истории.

Виды фальсификация истории: в печатных источниках (учебная, художественная и публицистическая литература; публикации в социальных сетях), видео-фальсификации (документальные и художественные ролики; официальные каналы и современные средства размещения видео-контента (You-tube и др.). Способы фальсификации: полная фальсификация (фальшивки); частичная фальсификация («полуправда»; «акцентирование» и др.).

Фальсификация истории в зарубежных странах.

Фальсификация истории и попытки ревизионизма в англоязычных странах (США, Великобритания и др.). Особые проблемы исторического наследия в Германии. Фальсификация истории в странах бывшего социалистического лагеря (Польша, Болгария и др.) Проблема сохранения исторической памяти и создание «альтернативной истории» в странах бывшего СССР (Прибалтика, Украина, Белоруссия, Грузия, Армения и др.).

Фальсификация истории России: основные направления.

История древних славян и процесс образования древе-русского государства. Личность Ивана VI и оценка его деяний. Личность Петра I и оценка его деяний. Личность Екатерины II и оценка ее деяний. Восстание декабристов. Личность Николая II, его семья и оценка его деяний. Личность Александра II и оценка ее деяний. Отмена крепостного права. История процесса вхождения в состав РФ и особенности межнациональных отношений между различными народами РФ (Кавказский регион, Поволжский регион и др.). Революция 1917 года, личность В.И. Ленина, процесс становления СССР в 1920-е годы. СССР в 1930-е годы. Личность И.В. Сталина. Причины, ход и итоги Второй мировой войны. Причины, ход и итоги «холодной» войны и распада СССР. Фальсификация современной истории: война 08.08.08; отношения с Украиной и Донбассом, и др.

ЧАСТЬ VIII. ЧЕЛОВЕК ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В СВОЕМ МИРЕ

Социальная стратификация западноевропейского средневекового общества.

Средневековое общество: человек в феодальном мире. Иерархическая, корпоративная структура феодального общества. Сословно-классовый характер. Различия между понятиями «класс», «сословие», «сословная группа». «Трехчастная модель» социальной структуры: «молящиеся», «воюющие», «работающие». Общественный статус и ментальные особенности основных сословий феодального общества – рыцарства, горожан, крестьян. Формы взаимоотношений между представителями разных сословий. Социальная борьба и ее место в развитии феодального общества.

Картина мира человека Средневековья.

Основные черты средневекового мировосприятия. Христианская картина мира. Библейская «картина мира». «Картина мира» в ученой культуре раннего Средневековья. Периодизация истории. Христианское пространство и время. Средневеково-христианские представления о мире, обществе, человеке. Дуализм духовной жизни средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища.

Время и пространство как важнейшие компоненты «картины мира». Неполная выделенность человека из природы и ее влияние на пространственные представления. Дуализм средневековых представлений о пространстве. Деление пространства на мир христиан и мир неверных, нехристей. Символический характер пространственных представлений средневекового человека. Место человека в универсуме. Геоцентрическая «модель мира». Перестройка всей структуры временных представлений в средневековой Европе с переходом к христианству. Интерес к вопросам хронологии. Новозаветное понятие времени. Линейный и необратимый характер времени. Учение Августина о времени. Идея старения мира и близящейся завершающей катастрофы.

Ценностные установки и культурные ориентиры средневекового человека, человека Возрождения, Реформации и Контрреформации.

Представление о праве в средневековом обществе. Право как важнейший признак каждого члена общества. Представление о социально-правовых категориях. Право и обычай. Представления о всеобщей связи людей в средневековом обществе. Категории свободы и зависимости. Межличностная природа социальных связей при феодализме. Отношения господства и подчинения. Роль корпорации в развитии личности. Противоречивый характер содержания средневековой свободы. Средневековые представления о богатстве и труде и их эволюция. Зарождение новой системы

мировосприятия. Культурные запросы средневекового человека. Новые элементы в ментальной модели Средневековья.

«Новый человек» эпохи Возрождения и его ценностные ориентиры: отношение к основным проблемам человеческого бытия. Изменение отношения к проблемам смысла человеческого бытия, его цели, нормам поведения человека в обществе. Усиление светских черт в мировоззрении итальянских горожан. Изменения в массовом сознании, элитарной и народной культуре, быте. Жажда обогащения и отношение к богатству. Изменение шкалы религиозных и этических ценностей. Специфика отношения попов к Богу. Представление о фортуна. Рационализм. Новое понимание времени. Рождение индивидуалистического сознания. Новый тип личности. Мировоззрение итальянских гуманистов.

Протестантизм как идеология. Гуманизм и Реформация. Контрреформация и мировоззрение.

Демографическая характеристика средневекового общества.

Основные тенденции демографического развития европейского общества в эпоху средневековья и факторы его детерминирующие. Основные этапы демографической эволюции средневекового общества. Эволюция семейных структур. Влияние христианских установок на режим воспроизводства населения и брачно-сексуальные отношения. Демографический облик Европы во второй половине XIV–XV вв. Последствия чумовых эпидемий. Церковные и светские брачные каноны. Эволюция матримониального поведения.

Формы жизненного уклада человека Средневековья.

Феодалный быт. Жизнь в феодальном замке. Виды вассальной службы. Средневековое рыцарство. Развлечения феодалов. Спортивные и военные игры. Игра в шахматы, кости. Костюмированные и театрализованные турнирные состязания. Демилитаризация феодального быта.

Крестьянский мир. Характерные черты крестьянского быта. Ритмы трудовой деятельности. Функции общины. Сельские центры социальной коммуникации.

Общественные функции, внешний облик, уклад жизни духовенства. Монастырский тип общежития и его трансформация в XII–XIII вв. Включение монастырей в новую урбанизированную структуру европейского общества.

Повседневная жизнь средневековых горожан. Коммунализм городского образа жизни. Уклад жизни бюргерства. Купеческая среда. Университетский быт.

Типы повседневности, социальные структуры и временные ритмы жизни.

Семья как ячейка средневекового общества. Позднеримские и германские брачные традиции. Сословный характер средневекового брака. Церковные брачные каноны. Практика безбрачия: типология, причины и восприятие современниками. Брачно-семейное право и мораль: общепризнанные идеалы и повседневность. Маргинальные формы брачно-сексуальных отношений. Конкубинат. Проституция. Адюльтер.

Распределение ролевых функций в семье: положение женщины. Женщина и ее социальные роли: дочь - жена - мать - вдова. Куртуазная культура и ее значение в изменении положения женщин. Женщина в церковной и светской модели мира. Влияние куртуазного культа Дамы на взаимоотношения полов. Женщина, семья и дети на средневековом Западе. Праздники и развлечения. Жизнь и смерть в представлениях средневекового человека.

Интеллектуальная культура Средневековья: образование в Средние века и в эпоху Возрождения.

Особенности интеллектуальной деятельности в городах. Городские школы и городские интеллектуалы. Университеты как центры интеллектуальной деятельности. Университетские корпорации. Самоуправление. Факультеты и формы занятий. Тексты и учебники. Плата. Иерархия ученых степеней и прав. Университетская среда. Социальный облик студенчества. Ваганты и их лирика. Историческое значение средневековых

университетов. Университетская культура и гуманисты. Интеллектуальное кредо гуманистов.

Социальная история детства в Средние века.

Феномен детства в исторических исследованиях. Понятие возраста и взросления в средневековом обществе Западной Европы. Отношение к ребенку в позднеантичной и средневековой культуре. Дети в структуре семьи. Причины «возникновения» детства в европейской культуре. Детская одежда – как показатель восприятия детства. «Школьная жизнь»: возраст, дисциплина и развитие форм обучения в средневековой Западной Европе. Детство в европейской культурной традиции.

Социальные девианты Средневековья.

Феномен маргинальности в западноевропейском средневековом обществе. Понятия «маргинальность» и «маргинал». «Свои» и «чужие». Норма и девиация социального поведения в Средние века. Значение «чужого» для общества. Маргиналы в средневековом обществе: стратегии выживания. Феномен «безумия» в Средние века. Еретики и инакомыслящие в Средние века и раннее Новое время. Ведьмы и колдуны: ведовство и магия в позднее Средневековье и раннее Новое время. Преступники и криминальные сообщества в Средние века и раннее Новое время. Система наказаний и «изобретение» тюрьмы.

ВОПРОСЫ

для подготовки к государственному междисциплинарному экзамену по истории

I. История России:

1. Восточные славяне в древности. Общественный строй. Союзы племен. Военная демократия.
2. Образование Древнерусского государства. Общественный и государственный строй Киевской Руси (IX – XI вв.).
3. Норманнская теория происхождения древнерусского государства.
4. Причины, характер и особенности феодальной раздробленности. Русские земли в XII – XIV вв. Характер и особенности Ордынского господства.
5. Предпосылки и ход объединения русских земель вокруг Москвы. Система управления в Московском государстве в XV в.
6. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина.
7. «Смутное Время» в истории Российского государства.
8. Сословно-представительная монархия как форма государственного правления в России (середина XVI – середина XVII вв.).
9. Государственные преобразования в эпоху Петра Великого.
10. Абсолютная монархия как форма государственного правления. Особенности российского самодержавия.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов XVIII в.
12. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
13. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реорганизация государственного управления.
14. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.
15. Отмена крепостного права в России.
16. Реформы и контрреформы в России в 1860-е – 1880-е гг.
17. Первая Российская революция 1905 – 1907 гг. и ее результаты.

18. Государственный строй Российской империи в 1906 – 1917 гг.: монарх, Госсовет, Госдума.
19. Реформы П. А. Столыпина.
20. Революция 1917 г. в России. Установление Советской власти.
21. Причины, характер, особенности и последствия Гражданской войны и интервенции в России. Политика “военного коммунизма”.
22. Образование СССР.
23. Значение НЭПа и исторические альтернативы развития страны в 1920-е гг.
24. Эволюция советской политической системы в 1920-е 30-е гг. Становление режима личной власти Сталина.
25. Основные этапы Великой Отечественной войны. Народ, армия и власть в годы войны.
26. Политическое развитие страны в 1945 – 1953 гг.
27. Начало десталинизации в СССР. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны.
28. Основные тенденции развития советского общества в 1965 -1985 гг. Кризис советской партийно-государственной системы.
29. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. и распад СССР.
30. Становление российской государственности. Выборы Президента России в 1991 г.
31. Государственно-политическое развитие России в 1991 – 1993 гг. “Черный октябрь” 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.
32. Основы конституционного строя современной России.

II. Всеобщая история

История Древнего мира:

1. Неолитическая революция: причины, основное содержание, последствия.
2. Демографические, социальные, экономические и ментальные последствия Неолитической революции.
3. Первобытная родовая община; основные характеристики потребляющего хозяйства.
4. Возникновение ближневосточных цивилизаций в IV-III тыс. до н. э.: экологические условия и их влияние на развитие цивилизаций.
5. Эволюция социально-политических структур в процессе развития ближневосточных цивилизаций: «египетский» и «месопотамский» вариант развития.
6. Управленческие структуры в первых политических образованиях в долине Нила и в Месопотамии (III тыс. до н. э.)
7. Религиозная картина мира ближневосточных цивилизаций III-II тыс. до н. э.
8. Социально-политические структуры Старовавилонского царства во II тыс. до н. э., развитие и характерные особенности правовых норм (законы Хаммурапи).
9. Политико-управленческое устройство «мировых империй» на Ближнем Востоке в I тыс. до н. э.
10. Социально- политическое устройство Древнеперсидской державы Ахеменидов.
11. Трансформация религиозной картины мира на Ближнем Востоке в I тыс. до н. э. (феномен «осевого времени»): причины, содержание, последствия.
12. Культура античной цивилизации в VIII-IV вв. до н. э.: основные процессы и содержание.
13. Политико-управленческое устройство античного полиса (на примере демократии в Афинах).
14. Афинская «прямая» демократия: социально-политические структуры; принцип «арифметического» равенства и его реализация.
15. Основные средиземноморские государства в III-I вв. до н. э.: синтез монархических и полисных начал.

16. Средиземноморская культура в IV-II вв. до н. э.: основные тенденции и содержание.
17. Развитие социальных структур и политико-управленческое устройство римской республики в V-III вв. до н. э.
18. Внутривосточный кризис и трансформация социально-политических структур и управленческих практик в римской республике в I в. до н. э. – I в. н. э.
19. Средиземноморская культура в I в. до н. э. – I в. н. э.: развитие культуры в Риме (основные тенденции и содержание); возникновение Христианства.
20. Политико-управленческое устройство Римской империи и его кризис в I-III вв. н. э.
21. Институт «римского гражданства» в системе общеимперского управления.
22. Формирование системы Домината: властные практики и социально-экономические реформы на рубеже III-IV вв. н. э.
23. Политико-управленческое устройство Римской империи в IV-V вв. н. э.; этнические миграции в V-VI в. н. э. и их последствия.

История Средних веков:

1. Содержание понятий «средние века» и «феодализм» в исторической науке.
2. Хронологические границы и периодизация эпохи Средневековья в Западной Европе и Византии.
3. Место западноевропейского Средневековья в истории.
4. Системный кризис в Римской империи и начало зарождения феодальных отношений в Западной Европе.
5. Процесс феодализации в Западной Европе: «синтезный» и «бессинтезный» пути формирования феодальных отношений.
6. Вассально-ленные отношения и их особенности в странах Западной Европы.
7. Франкская империя Карла Великого.
8. Возникновение Византийской империи и особенности процесса феодализации.
9. Византийская империя при Юстиниане I.
10. Причины возникновения средневековых городов. Теории происхождения средневековых городов.
11. Цеховое ремесло и его организация в средневековом городе Западной Европы.
12. Средневековый город в Западной Европе и его борьба за коммунальные свободы.
13. Система образования в средневековой Западной Европе: школы и университеты.
14. Крестовые походы.
15. Монархия с сословным представительством в Западной Европе: особенности формирования и развития.
16. Столетняя война 1337–1453 гг.: причины, участники, основные события, итоги.
17. Крупнейшие крестьянские восстания XIV – XVI вв. в странах Западной Европы (Жакерия, восстание У. Тайлера).
18. Генезис раннекапиталистических отношений в Западной Европе.
19. Абсолютная монархия в Западной Европе: модели абсолютизма (французская, английская, германская, испанская). Западноевропейские композитарные монархии в Средние века.
20. Великие географические открытия и колониальная политика европейских стран.
21. Реформация и Контрреформация в Западной Европе.
22. Нидерландская буржуазная революция 1566–1609 гг.
23. Культура Возрождения в Италии.
24. Ренессанс в Западной Европе. «Северное Возрождение».

25. Тридцатилетняя война: причины, участники, союзники, цели, влияние Реформации, итоги.

26. Значение Средних веков в истории человечества.

Новая и Новейшая история:

1. Английская революция середины XVII в.: причины, характер, основные течения, Индепендентская республика, Протекторат Кромвеля, реставрация Стюартов, “Билль о правах”, итоги, историческое значение.

2. Война за независимость США: патриоты и лоялисты, “Декларация независимости”, Версальский мир и признание независимости США, принятие Конституции, образование государства США.

3. Основные течения французского Просвещения. Ш. Монтескье, Ф. М. Вольтер, физиократы. Д. Дидро и “Энциклопедия”, Ж.-Ж. Руссо.

4. Французская революция конца XVIII в.: причины, характер, основные этапы, жирондисты, якобинская диктатура, итоги, историческое значение.

5. Промышленная революция (переворот) в Западной Европе: хронологические границы, характерные черты, особенности в европейских странах, итоги и значение.

6. Внутренняя и внешняя политика Наполеона I.

7. Революции 1848-1849 гг. в Европе: причины, характер, цели, задачи, основные итоги и историческое значение.

6. Объединение Германии в XIX веке. Создание Германской империи. Роль О. Бисмарка и Пруссии.

7. Развитие парламентаризма в европейских государствах в XIX в.

8. Причины победы фашизма в Италии и нацизма в Германии: историко-сопоставительный анализ.

9. Причины и итоги Первой мировой войны.

10. Причины и итоги Второй мировой войны.

11. Система государственного управления в США после Второй мировой войны.

12. Основные этапы холодной войны: периоды разрядки и напряженности в международных отношениях.

13. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании во второй половине XX века.

14. Социально-экономическое и политическое развитие Франции во второй половине XX века.

15. Социально-экономическое и политическое развитие Германии во второй половине XX века.

16. Социально-экономическое и политическое развитие США во второй половине XX века.

III. Методика преподавания истории:

1. Формы занятий в старших классах при обучении истории в школе.

2. Приёмы и способы достижения воспитательных и развивающих результатов в процессе обучения истории в школе.

3. Этапы развития школьного исторического образования с 1930-х годов до современности.

4. Методика применения компьютеров в обучении истории.

5. Учебно-методические пособия по истории. Анализ учебных пособий по одной из тем школьного курса.

6. Методическая организация и содержание повторения знаний учащимися при обучении истории, роль систематических повторений в формировании научного понимания истории.

7. Система уроков истории: тематическое планирование системы уроков по разделу, темы курса в средних и старших классах.

8. Эмпирическое и теоретическое познание истории учениками, соотношение этих уровней познания, их роль в решении задач исторического образования, воспитания и развития учащихся.

9. Классификация уроков истории, различные точки зрения на классификацию, подразделение уроков по уровням познавательной самостоятельности учеников. Типы и формы уроков.

10. Методика обучения истории как наука: предмет, задачи, методы ее научного исследования.

11. Использование научно-популярной и художественной литературы на уроках истории, его значение.

12. Подготовка к уроку: этапы и функции преподавания истории. Процесс школьного обучения истории, его основные факторы и закономерности.

13. Нетрадиционные формы проведения уроков истории.

14. Закрепление знаний и умений на уроках истории, задачи и организация закрепления, их зависимость от целей обучения, содержания учебного материала.

15. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала. Факторы выбора приемов учителем.

16. Структурный анализ содержания учебного исторического материала, его роль в научном подходе к методической организации учебной работы учителя и учащихся на уроках истории.

17. Кабинет истории, его роль в организации урочной и внеурочной работы с учащимися. Основные требования к школьному кабинету истории.

18. Функции и основные компоненты учебника истории. Виды заданий по учебнику истории.

19. Содержание, формы, средства и приемы внеурочной работы по истории, ее роль в историческом образовании, воспитании и развитии ученика.

20. Структурно-содержательные элементы уроков истории, характеристика каждого структурного элемента.

21. Использование исторических документов в обучении истории их роль в историческом образовании, в развитии ученика.

22. Приемы изучения фактического содержания исторического материала, использование их учителем и учащимися с учетом образовательно-воспитательных целей обучения.

23. Современная система школьного исторического образования. Проблемы углубленного и коррекционно-развивающего обучения истории и пути их решения в школе.

24. Комплексное определение целей и пути реализации задач образования, воспитания и развития учащихся на уроках истории.

25. Учебная программа по истории, ее роль в подготовке и проведении уроков на уровне современных требований.

26. Понятие об учебных умениях учащихся. Формирование учебных умений в школьных курсах истории.

27. Методические приемы и средства изучения картографического материала. Виды познавательных заданий учащихся.

28. Дореволюционная методика преподавания истории, эволюционное направление в обучении истории.

29. Наглядное обучение истории, приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Классификация наглядных пособий по истории.

30. Функциональный анализ учебно-исторического материала, его роль в решении задач исторического образования, воспитания и развития учеников на уроках истории.

31. Задачи, содержание и приемы проверки знаний на различных уровнях познавательной самостоятельности учащихся. Организация учебной работы класса во время проверки заданий.

32. Преподавание истории в школе и развитие историко-методической мысли в дореволюционной России.

33. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения истории.

34. Внеклассная работа по истории, ее роль в решении задач исторического образования, воспитании и развитии учащихся.

35. Методические приемы и средства изучения хронологического материала. Виды познавательных заданий учащимся.

36. Методика организации домашнего задания по истории.

37. Методические приемы и средства изучения картографического материала. Виды познавательных заданий учащимся.

IV. Методика преподавания обществознания:

1. Методика обучения обществознанию – научная и учебная дисциплина.

2. Место методики обучения обществознанию в системе психолого-педагогических наук.

3. Основные функции методики обучения обществознанию.

4. Цели и задачи обучения обществознанию, структура содержания обществоведческого курса.

5. Становление и развитие системы обществоведческого образования в России.

6. Обществоведческие знания как составная часть образования в русском государстве в IX–XVI вв.

7. Обществоведческое образование в дореволюционной России.

8. Обществоведческое образование в 1920–1930-е гг. Введение курса «Конституция СССР».

9. Совершенствование процесса обучения обществознанию в 1960–1980-е гг.

10. Школьный курс «Человек и общество».

11. Современная система школьного обществоведческого образования и тенденции ее развития.

12. Цели и задачи современного школьного обществоведческого образования.

13. Современный стандарт обществоведческого образования.

15. Формирование универсальных учебных действий школьников как одна из задач образовательного стандарта нового поколения.

16. Воспитательный потенциал школьного обществоведческого курса.

17. Структура и содержание обществоведческого курса в базисном и региональном учебных планах.

18. Учебно-методические комплексы по обществознанию.

19. Учебник в школьном обществоведческом курсе.

20. Методы и приемы обучения, их классификация. Активные методы обучения.

21. Система средств обучения обществознанию и специфика работы с ними.

22. Современный урок обществознания и требования к нему.

23. Виды организационных форм обучения в различных учебных заведениях, их классификация.

24. Типы и формы уроков по обществознанию.

25. Структура уроков по обществознанию в зависимости от типа.

26. Самостоятельная работа учащихся на уроках обществознания.

27. Формирование общеучебных и предметных умений в курсе обществознания.

28. Межпредметные и внутрикурсовые связи.

29. Использование документов в обществоведческом курсе.

30. Классификация и характеристика современных технологий обучения обществознанию.

31. Методы, формы и функции проверки знаний по обществознанию в учебном процессе. Виды оценивания.
32. Особенности диагностирования учебных достижений школьников.
33. Особенности обучения обществознанию на базовом и профильном уровнях.
34. Понятие, цели, содержание и формы воспитания в курсе обществознания.
35. Методические основы воспитания на уроках обществознания. Средства воспитания.
36. Специфика организации внеклассной работы по обществознанию, ее основные формы.
37. Требования к организации внеклассной работы.
38. Слагаемые профессиональной культуры учителя обществознания.
39. Должностные обязанности учителя.
40. Методическая работа в школе, ее формы.
41. Самовоспитание, саморазвитие и самообразование как основа повышения квалификации учителя.
42. Исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность учителя обществознания.

V. Философия истории:

1. Понятие «осевого времени» в истории (по Карлу Ясперсу).
2. О происхождении государств (Вл. Соловьев).
3. И. Кант. «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане», 4. девять положений.
4. "Философия истории" Гегеля. Онтология, ход и периодизация истории. Тривида историографии.
5. Три стадии развития по Огюсту Контю.
6. Мир природы и мир истории у Шпенглера.
7. Дихотомия культуры и цивилизации у Шпенглера.

VI. Основы государства и права / История государства и права зарубежных стран:

1. Основные причины и закономерности возникновения государства.
2. Теории происхождения государств: теологическая, договорная, психологическая, патриархальная, насилия.
3. Понятие, признаки и функции государства.
4. Форма правления государства: понятие, виды и значение.
5. Форма государственного устройства: понятие, виды и значение.
6. Политический (государственный) режим как элемент формы государства. Понятие, значение и виды.
7. Функции государства: понятие и классификация.
8. Понятие, признаки сущностные характеристики права.
9. Функции права: понятие и классификация.
10. Правовые системы современности.
11. Понятие признаки и виды норм права.
12. Понятие и виды юридической ответственности.

1. Право Древнего Вавилона по Законам Хаммурапи.
2. Государственно- правовой строй Афин VI-IV вв.
3. Государственный строй в Спарте. Законы Ликурга.
4. Государственный строй Рима в Царскую эпоху и период Республики.
5. Условия формирования английского парламентаризма. Великая Хартия Вольностей 1215 г.
6. Государственно правовой строй Арабского халифата.
7. «Общее право» и «право справедливости» в Англии: особенности формирования.

8. Законодательство Англии периода Английской буржуазной революции.
9. Конституция 1787г. Особенности государственного строя США.
10. Континентальная правовая система на примере буржуазных кодексов Франции и Германии XIX.
11. Изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в.

VII. Проблемы фальсификации истории:

1. Цели, мотивы и причины фальсификации истории.
2. Относительность исторического знания и понятия «правда» в историческом контексте: альтернативные версии, множественность гипотез, конструирование исторических гипотез и оценок.
3. Историческое знание как средство формирования национальной идентичности. Значимость исторического образования в системе среднего, среднего профессионального и высшего образования.
4. Виды и способы фальсификация истории
5. Фальсификация истории в зарубежных странах: основные направления.
6. Фальсификация истории России: основные направления.
7. Государственная политика РФ и общественная практика противодействия фальсификации истории.
8. Сущность процессов персонификации и деперсонификации в истории.
9. Источники персонального характера, их интерпретация и проблема верификационности.
10. Особенности и специфика жанра исследования «портрет на фоне эпохи».

VIII. Человек западноевропейского Средневековья в своем мире:

1. Основные черты средневекового мировосприятия: христианская картина мира, представления об обществе, человеке.
2. Время и пространство как важнейшие компоненты «картины мира» человека Средневековья.
3. Представление о праве в средневековом обществе.
4. Противоречивый характер содержания средневековой свободы.
5. Средневековые представления о богатстве и труде, и их эволюция.
6. «Новый человек» эпохи Возрождения и его ценностные ориентиры: отношение к основным проблемам человеческого бытия.
7. Протестантизм как новая идеологическая система.
8. Основные тенденции демографического развития европейского общества в эпоху Средневековья и факторы его детерминирующие.
9. Церковные и светские брачные каноны. Эволюция матримониального поведения в Средние века.
10. Практика безбрачия в Средние века: типология, причины и восприятие современниками.
11. Положение женщины в обществе: социальные роли женщины: дочь - жена - мать - вдова.
12. Куртуазная культура и ее значение в изменении положения женщин. Влияние куртуазного культа Дамы на взаимоотношения полов.
13. Особенности питания на средневековом Западе. Причины частых голодовок. Посты, объемы потребления, отношение к обжорству.
14. Роль одежды в повседневной жизни людей Средневековья. Костюм как средство социальной идентификации. Функции средневекового костюма.
15. Феодальный быт: рыцарский замок, рыцарские турниры, повседневная жизнь рыцарей.
16. Крестьянский мир: характерные черты крестьянского быта в Средние века.
17. Уклад жизни духовенства: общественные функции, внешний облик. Монастырский тип общежития и его трансформация в XII-XIII вв.

18. Быт средневековых горожан: картины повседневной жизни средневекового города.
19. Университетский быт: профессора и студенты в средневековом городе.
20. Жизнь и смерть в социокультурных представлениях человека Средневековья и жизненной практике эпохи.
21. Праздники и развлечения эпохи Средневековья: типология праздников, поведенческие стереотипы, нормы и правила, праздничные традиции и их трансформация, влияние христианства, игры, турниры.
22. Интеллектуальная культура Средневековья.
23. Интеллектуальная культура в эпоху Возрождения.
24. Детство в европейской культурной традиции: понятие возраста, дети в структуре семьи, отношение к ребенку, детская одежда, «школьная жизнь».
25. Феномен маргинальности в западноевропейском средневековом обществе.
26. Феномен «безумия» в Средние века: еретики и инакомыслящие, ведьмы и колдуны, преступники и криминальные сообщества.

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

I. ИСТОРИЯ РОССИИ

Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. - М. : МПГУ, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. - Текст : электронный // <http://znanium.com/catalog/product/1020537>

История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - Текст : электронный // <http://znanium.com/catalog/product/1023725>

Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых : учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 456 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1031589. - ISBN 978-5-16-107865-5. - Текст : электронный // <https://new.znanium.com/catalog/product/1031589>

Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст : электронный // <https://www.biblio-online.ru/bcode/453102>

Вовк, И. В. Политическая история постмонгольских государств XIII- XVIII вв. Джучидский и Чагатайский Улусы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Вовк. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 128 с. — ISBN 978-5-9765-1933-6. – Текст : электронный // <http://znanium.com/catalog/product/1047494>

История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В.С. Прядеин; под науч. ред. В.М. Кириллова. - М.: Издательство Юрайт, 2018; Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та. – 198 с. – (Серия: Университеты России) // <https://biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C>

История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев,

Н.Г. Георгиева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
// <http://znanium.com/catalog/product/1013434>

Бурьков, В.В. Россия и мир во второй половине XIX в. : учеб. пособие / В.В. Бурьков, А.В. Рачипа ; Южный федеральный университет. - Ростов на Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9275-2913-1
// <https://new.znanium.com/catalog/product/1039724>

Орлов, И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — ISBN 978-5-7598-1441-2 // <https://new.znanium.com/catalog/product/1040781>

История России XX – начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата / Под ред. Чуракова Д.О.- М.: Издательство Юрайт. 2019.-270 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс // <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115>

Денисов, Ю.Н. Россия и Польша: История взаимоотношений в XX веках / Ю.Н. Денисов. - 4-е изд., стер. - ФЛИНТА, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1340-2. - Текст : электронный // <https://new.znanium.com/catalog/product/1034920>

Российская революция 1917 года и ее место в истории XX века : сборник статей / Российское историческое общество [и др. ; гл. ред.: А. В. Торкунов , А. О. Чубарьян]. - М. : Весь Мир, 2018. - 351 с. - ISBN 978-5-7777-0724-6 // <http://znanium.com/catalog/product/1014496>

Новейшая история России. В 2-х ч. Часть 1. 1914-1941 гг.: учебник для академического бакалавриата./ Под ред. М. В. Ходякова- 8-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 399 с. Серия : Бакалавр. Академический курс // <https://biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-1914-1941-436503>

Новейшая история России. В 2-х ч. Часть 2. 1914-1941 гг.: учебник для академического бакалавриата./ Под ред. М. В. Ходякова- 8-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 300 с. Серия : Бакалавр. Академический курс // <https://biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015-436504>

История России. Тесты: учебное пособие для вузов / отв. ред. С.В. Кущенко – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России) // <https://biblio-online.ru/book/2EC47E76-CE84-4D45-B4C4-44BC4E76CD4F>

История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/453265>

-Шишова, Н. В. Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1053698>

II. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Сидорович, О.В. Жреческая традиция в Древнем Риме. Культ, ритуал, история [Электронный ресурс] / О.В. Сидорович ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 282 с.). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — (Orientalia et Classica: Труды Института восточных культур и античности ; вып. 66). — Текст : электронный // <https://new.znanium.com/catalog/product/1029569>

Казаров, С.С. Античная цивилизация : учеб. пособие для магистрантов / С.С. Казаров ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство

Южного федерального университета, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-2876-9 // <https://new.znaniy.com/catalog/product/1039722>

Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. ... История древнего востока. Учебное пособие для академического бакалавриата, 2018 // <http://znaniy.com/catalog/product/1003549>

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — М. : Юрайт, 2018. - 463 с. // <http://urait-book.ru/catalog/398594>

Брагина, Л.М. Италия в Средние века и раннее Новое время V-XVII вв. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Брагина ; — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текст. дан. (1 файл pdf: 450 с.). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — ISBN 978-5-7281-2276-0. - Текст : электронный // <https://new.znaniy.com/catalog/product/1029605>

Средневековая Европа: Восток и Запад / М.А. Бойцов, А.Ю. Виноградов, О.С. Воскобойников и [др.] ; под ред. М.А. Бойцова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 417 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — ISBN 978-5-7598-1451-1 // <https://new.znaniy.com/catalog/product/1040831>

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/433478>

Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00020-7. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/421033>

Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00020-7. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/421033>

Попова А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Попова. — М. : Юрайт, 2018. - 211 с. Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03331-1. — Текст : электронный // <https://pay.urait.ru/bcode/413841>

Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / под общ. ред. Н.В. Симоновой ; сост-ль Т.Н. Лощилова [и др.]. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

Грацианский, М.В. Император Юстиниан Великий и наследие Халкидонского Собора / М.В. Грацианский. — Москва : Издательство Московского университета, 2016. — 391 с. — (Труды исторического факультета МГУ: Вып. 86; Сер. II, Исторические исследования: 42). - ISBN 978-5-19-011148-4. - Текст : электронный // <http://znaniy.com/catalog/product/1022920>

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия

«Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст : электронный // <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028870>

Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов) // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М: ВЛАДОС, 2004. - Ч. 3. - 511 с. - (Учебник для вузов).

История Новейшего времени: учебник и практикум для бакалавриата./ Под ред. В.Л. Хейфеца. - Москва.: Издательств Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/442413>

Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата.- 2-е изд. - М.: Издательств Юрайт, 2018. - 399 с. Серия : Бакалавр. Академический курс // <https://biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-432122>

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI века.: учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Издательств Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/433766>

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI века.: учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Издательств Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/433766>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны. В 2 ч. Ч.1 учебник для академического бакалавриата.- Москва.: Издательств Юрайт, 2018. ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // <https://urait.ru/index.php/bcode/421431>

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и ранее Новое время: учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Издательств Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/433764>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны. 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/433151>

Части света. Южная Америка. Москва : ООО «Издательство «Энциклопедия», 2019. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - Текст : электронный // <http://znaniium.com/catalog/product/1019209>

«Американская мечта» сегодня: средний класс США в конце XX - начале XXI века: Монография / Варивончик И.В. - М.:НИЦ ИНФРА-Москва, 2016. - 317 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006772-8 // <http://znaniium.com/catalog/product/556477>

Ларин, Е.А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/426688>

Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: Учебник для студентов высших учебных заведений : В 3 ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — Ч. 2 : 1945-2000. — 335 с. - ISBN 978-5(907101-05-0. - Текст : электронный // <https://new.znanium.com/catalog/product/1052629>

III. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Никифоров, Ю. А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А. Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=372998>

Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник /А.Н. Ходусов.- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 400 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

Соколова М.В. Устная история. Теоретические и педагогические основания.: учеб. пособие для академического бакалавриата.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2018. Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/429409>

Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/432114>

IV. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/450888>

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. // <https://biblio-online.ru/bcode/450888>

Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/432897>

V. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Губин, В. Д. Философия истории : учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd00f200b5441.93996954. - ISBN 978-5-16-106346-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949157>

Габриелян, О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 388 с. - ISBN 978-5-16-102381-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020233>

Колесов, М. С. Философия истории России: монография / М.С. Колесов. - 2-е изд. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. - (Научная книга). - ISBN 978-5-16-102722-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010766>

Социальная философия и философия истории : учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 478 с. — (Высшее образование: Магистратура). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d2432be851ee5.03699636. - ISBN 978-5-16-106303-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947030>

Очерк русской философии истории. Антология. — М., 1996. — 314 с. ISBN 5-201-01905-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346893>

Науки о человеке. История дисциплин : кол. монография / под ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» ; Ин-т гуманитарных историко-теоретических исследований имени А. В. Полетаева. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 656 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1448-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040819>

История как "Благосклонная судьба": феномен понимания и проблема теоретической реконструкции истории культуры в "Феноменологии духа" Гегеля [Философские традиции и современность, №2 (6), 2014, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525294>

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Том 2. Всемирно-исторические перспективы.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Speng_2/index.php

Ясперс К. Истоки истории и ее цель. 1948. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000655/index.shtml>

VI. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА / ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 681 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-gosudarstva-i-prava-447464

Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-v-shemah-441879

Мухаев Р. Т. Теория государства и права— 3-е изд., перераб. и доп. М.:Издательство Юрайт, 2017. www.biblio-online.ru/book/88600046-94BF-48EA-BCB8-3A5459260AAC

Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для академического бакалавриата / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-431082

Теория государства и права : учебник для академического бакалавриата / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 578 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-445024

Теория государства и права: . - 3-е изд., перераб. и доп. - Под ред. Н.И. Матузова, А.А. Воротникова Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766061>

Теория государства и права: курс лекций / Н.И. Матузов, А.А. Воротников, В.Л. Кулапов ; под ред. Н.И. Матузова, А. В. Малько. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юр. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 640 с. <http://znanium.com/catalog/product/766061>

Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.А. Воротникова; Кулапов В. Л., Матузов Н. И., Малько А. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017.

Отв. ред. В. Д. Перевалов Теория государства и права- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 496 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761938>

Коркунов Н. М. Лекции по общей теории права— 2-е изд., стер (Серия : Антология мысли). М.: Издательство Юрайт, 2017 Курс лекций www.biblio-online.ru/book/A3840C65-7DE4-4437-B027-6B77455B316E

Петражицкий Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Серия: (Антология мысли) М.: Издательство Юрайт, 2017 www.biblio-online.ru/book/F73BC15B-1775-4347-B780-5AE05A4EBE4F

Хрестоматия по теории государства и права [Электронный ресурс]- 2-е изд.; Электронные текстовые данные. Под общей ред. И.И. Лизиковой <http://lib.rudn.ru/>

VII. ПРОБЛЕМЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ

Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448160> (дата обращения: 06.02.2020).

Троцкий, Л. Д. Сталинская школа фальсификаций / Л. Д. Троцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11769-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446113> (дата обращения: 06.02.2020).

Бурцев, В. Л. В погоне за провокаторами / В. Л. Бурцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06119-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441812> (дата обращения: 06.02.2020).

История Второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438119> (дата обращения: 06.02.2020).

Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 465 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06759-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0980-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442076> (дата обращения: 06.02.2020).

Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 06.02.2020).

Тарле, Е. В. Нашествие Наполеона на Россию / Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05622-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441614> (дата обращения: 06.02.2020).

История России. Хх — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726> (дата обращения: 06.02.2020).

Гильфердинг, А. Ф. Когда Европа была нашей: история балтийских славян / А. Ф. Гильфердинг. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05609-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441607> (дата обращения: 06.02.2020).

Дубнов, С. М. Краткая история евреев / С. М. Дубнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11025-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442575> (дата обращения: 06.02.2020).

VIII. ЧЕЛОВЕК ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В СВОЕМ МИРЕ

Блок, М. Феодальное общество / Марк Блок ; [Пер. с фр. М. Ю. Кожевниковой, Е. М. Лысенко]. - М. : Изд-во им. Сабашниковых, 2003 (ППП Тип. Наука). - 503 с.; 22 см. - (Programme A. Pouchkine).; ISBN 5-8242-0086-6

Блок, М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии / Пер. с фр. В. А. Мильчиной. Предисл. Ж. Ле Гоффа. Науч. ред. и послесл. А. Я. Гуревича. - М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. - 712 с.

Бродель, Ф). Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV - XVIII вв. : [в 3-х томах] / Фернан Бродель ; пер. с фр. Л. Е. Куббеля ; вступ. ст. и ред. Ю. Н. Афанасьева. - Москва : Прогресс, 1986-1992. - 25 см. Т. 1: Структуры повседневности : возможное и невозможное. - 1986. - 622 с. : ил.

В своем кругу: Индивид и группа на Западе и Востоке Европы до начала Нового Времени / Рос. акад. наук. Ин-т всеобщ. Истории / Под ред. М. Бойцова и Отто Герхарда Эксле. - М. : Ин-т всеобщ. истории РАН, 2003. - 363 с. ISBN: 5-94067-100-4

Виолле-ле-Дюк, Э. Э. Жизнь и развлечения в средние века [Текст] / Эжен Эммануэль Виолле-ле-Дюк ; [пер. с фр. Некрасов М. Ю.]. - Санкт-Петербург : Евразия, 2003. - 383 с. : ил.; 21 см. - (Культура средних веков в памятниках исторической мысли Франции) (Clio).; ISBN 5-8071-0021-2

Георгиева Т. С. Культура повседневности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям философия, политология и религиоведение: [в 3 кн.] / Т. С. Георгиева. - М. : Высш. шк., 2005- (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 21 см.; ISBN 5-06-005294-X

Гуревич, А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства / А. Я. Гуревич. - Москва : Искусство, 1990. - 395, [1] с.; 21 см.; ISBN 5-210-00102-4

Дюби, Ж. Трехчастная модель, или представления средневекового общества о себе самом / Жорж Дюби; Пер. с фр. Ю.А. Гинзбург. - Москва : Яз. рус. культуры, 2000. - 316 с. : ил.; 24 см. - (Studia historica).; ISBN 5-7859-0125-0

Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 "Культурология" / М. В. Капкан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Институт гуманитарных наук и искусств]. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 107, [1] с.; 20 см.; ISBN 978-5-7996-1852-0

Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от Античности до XX века [Текст] : учебное пособие по культурологии для высших учебных заведений / М. И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 524, [1] с.; 20 см.; ISBN 978-5-86884-147-7 // <http://www.iprbookshop.ru/42514.html>.

Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада / Жак Ле Гофф ; [пер. с фр. под общ. ред. В.А. Бабинцева]. - Екатеринбург : У-Фактория, 2005 (ГИПП Урал. рабочий). - 558, [1] с. : ил.; 22 см. - (Великие цивилизации).; ISBN 5-9709-0037-0

Фоссье, Р. Люди Средневековья [Текст] / Робер Фоссье ; [пер. с фр. А. Ю. Карачинского, М. Ю. Некрасова, И. А. Эгипти]. - Санкт-Петербург : Евразия, 2014. - 350 с.; 22 см. - (СЛИО).; ISBN 978-5-91852-091-1

4.1. Рекомендуемая литература

Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. - М. : МПГУ, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. - Текст : электронный // <http://znanium.com/catalog/product/1020537>

Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) // <http://znanium.com/catalog/product/1013434>

Орлов, И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — ISBN 978-5-7598-1441-2 // <https://new.znanium.com/catalog/product/1040781>

История России XX – начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата / Под ред. Чуракова Д.О.- М.: Издательство Юрайт. 2019.-270 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс // <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115>

Новейшая история России. В 2-х ч. Часть 1. 1914-1941 гг.: учебник для академического бакалавриата./ Под ред. М. В. Ходякова- 8-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 399 с. Серия : Бакалавр. Академический курс // <https://biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-1914-1941-436503>

Новейшая история России. В 2-х ч. Часть 2. 1914-1941 гг.: учебник для академического бакалавриата./ Под ред. М. В. Ходякова- 8-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 300 с. Серия : Бакалавр. Академический курс // <https://biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015-436504>

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC

История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — М. : Юрайт, 2018. - 463 с. // <http://urait-book.ru/catalog/398594>

Брагина, Л.М. Италия в Средние века и раннее Новое время V-XVII вв. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Брагина ; — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текст. дан. (1 файл pdf: 450 с.). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — ISBN 978-5-7281-2276-0. - Текст : электронный // <https://new.znanium.com/catalog/product/1029605>

Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00020-7. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/421033>

Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00020-7. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/421033>

Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов) // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

История Новейшего времени: учебник и практикум для бакалавриата./ Под ред. В.Л. Хейфеца. - Москва.: Издательств Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/442413>

Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата.- 2-е изд. - М.: Издательств Юрайт, 2018. - 399 с. Серия : Бакалавр. Академический курс // <https://biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-432122>

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI века.: учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Издательств Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/433766>

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI века.: учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Издательств Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/433766>

заведений : В 3 ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2018. — Ч. 2 : 1945-2000. — 335 с.. - ISBN 978-5(907101-05-0. - Текст : электронный // <https://new.znaniy.com/catalog/product/1052629>

Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник /А.Н. Ходусов.- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. // <http://znaniy.com/bookread2.php?book=544551>

Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // <https://urait.ru/bcode/432114>

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. // <https://biblio-online.ru/bcode/450888>

Губин, В. Д. Философия истории : учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd00f200b5441.93996954. - ISBN 978-5-16-106346-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/949157>

Габриелян, О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 388 с. - ISBN 978-5-16-102381-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1020233>

Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 681 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-gosudarstva-i-prava-447464

Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для академического бакалавриата / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-431082

Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448160> (дата обращения: 06.02.2020).

Троцкий, Л. Д. Сталинская школа фальсификаций / Л. Д. Троцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11769-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446113> (дата обращения: 06.02.2020).

История Второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438119> (дата обращения: 06.02.2020).

Блок, М. Феодальное общество / Марк Блок ; [Пер. с фр. М. Ю. Кожевниковой, Е. М. Лысенко]. - М. : Изд-во им. Сабашниковых, 2003 (ППП Тип. Наука). - 503 с.; 22 см. - (Programme A. Pouchkine).; ISBN 5-8242-0086-6

Блок, М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии / Пер. с фр. В. А. Мильчиной. Предисл. Ж. Ле Гоффа. Науч. ред. и послесл. А. Я. Гуревича. — М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. — 712 с.

Бродель, Ф). Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV - XVIII вв. : [в 3-х томах] / Фернан Бродель ; пер. с фр. Л. Е. Куббеля ; вступ. ст. и ред. Ю. Н. Афанасьева. - Москва : Прогресс, 1986-1992. - 25 см. Т. 1: Структуры повседневности : возможное и невозможное. - 1986. - 622 с. : ил.

В своем кругу: Индивид и группа на Западе и Востоке Европы до начала Нового Времени / Рос. акад. наук. Ин-т всеобщ. Истории / Под ред. М. Бойцова и Отто Герхарда Эксле. — М. : Ин-т всеобщ. истории РАН, 2003. — 363 с. ISBN: 5-94067-100-4

Виолле-ле-Дюк, Э. Э. Жизнь и развлечения в средние века [Текст] / Эжен Эмманюэль Виолле-ле-Дюк ; [пер. с фр. Некрасов М. Ю.]. - Санкт-Петербург : Евразия, 2003. - 383 с. : ил.; 21 см. - (Культура средних веков в памятниках исторической мысли Франции) (Clío).; ISBN 5-8071-0021-2

Георгиева Т. С. Культура повседневности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям философия, политология и религиоведение: [в 3 кн.] / Т. С. Георгиева. - М. : Высш. шк., 2005- (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 21 см.; ISBN 5-06-005294-X

Гуревич, А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства / А. Я. Гуревич. - Москва : Искусство, 1990. - 395, [1] с.; 21 см.; ISBN 5-210-00102-4

Дюби, Ж. Трехчастная модель, или представления средневекового общества о себе самом / Жорж Дюби; Пер. с фр. Ю.А. Гинзбург. - Москва : Яз. рус. культуры, 2000. - 316 с. : ил.; 24 см. - (Studia historica).; ISBN 5-7859-0125-0

Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 "Культурология" / М. В. Капкан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Институт гуманитарных наук и искусств]. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 107, [1] с.; 20 см.; ISBN 978-5-7996-1852-0

Козьякова, М.И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от Античности до XX века [Текст] : учебное пособие по культурологии для высших учебных заведений / М. И. Козьякова. - Москва : Согласие, 2013. - 524, [1] с.; 20 см.; ISBN 978-5-86884-147-7 // <http://www.iprbookshop.ru/42514.html>

Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада / Жак Ле Гофф ; [пер. с фр. под общ. ред. В.А. Бабинцева]. - Екатеринбург : У-Фактория, 2005 (ГИПП Урал. рабочий). - 558, [1] с. : ил.; 22 см. - (Великие цивилизации); ISBN 5-9709-0037-0

Фоссье, Р. Люди Средневековья [Текст] / Робер Фоссье ; [пер. с фр. А. Ю. Карачинского, М. Ю. Некрасова, И. А. Эгипти]. - Санкт-Петербург : Евразия, 2014. - 350 с.; 22 см. - (CLIO); ISBN 978-5-91852-091-1

4.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система
3. <http://window.edu.ru/window/library> – библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам,
4. Google - <http://www.google.com/>,
5. Yahoo! - <http://www.yahoo.com/>,
6. Яндекс - <http://www.yandex.ru/>,
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Образовательные ресурсы интернета – ИСТОРИЯ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist087.htm
9. Специализированный исторический сайт «Интернет для историков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.tsu.ru/historynet/informatika>
10. Электронно-библиотечная система РУДН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
11. ЭБС РУДН "Университетская библиотека ONLINE" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
12. ЭБС РУДН издательства "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

4.3. Методика написания ВКР.

В процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать:

- знания, полученные им по учебным дисциплинам, учитывающим как направленность образовательной программы, так и по направлению подготовки в целом;
- умение работать с нормативной правовой информацией, с документацией, со специальной и методической литературой, включая литературу на иностранном языке, статистической информацией;
- навыки ведения исследовательской работы;
- умение самостоятельного обобщения результатов исследования и формулирования выводов;
- владение компьютером и специальным программным обеспечением как инструментом обработки информации;
- умение логически строить текст, формулировать выводы и предложения.

Автор ВКР несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

ВКР по направлению подготовки должна соответствовать следующим требованиям.

Работа должна включать:

- титульный лист;
- аннотацию на двух языках;
- содержание;
- введение;

- основную часть, состоящую, как правило, из двух - трех глав (теоретического, обзорного характера по заявленной проблематике; а также аналитического, и практического);

- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- список используемых источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования; – конкретность изложения полученных результатов, теоретических положений и их анализа; – обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание. Содержание включает введение, наименование глав, разделенных на параграфы, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы.

Работа выполняется на листах формата А4, пронумерованных и сброшюрованных. Нумерация листов – сквозная, располагается внизу посередине листа. Все страницы ВКР обязательно должны быть пронумерованы. Номера страницы на титульном листе не ставятся. Нумерация страниц начинается со второго листа (содержания) и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2». АННОТАЦИЯ работы не нумеруется

Работа должна быть выполнена на ПК через 1,5 интервал шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. Отступ первой строки абзаца –1,25 мм (стандартный). Выравнивание по ширине.

Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм (в приложении Microsoft Word 2003-2010 – Обычные).

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты делается подстрочная ссылка. Используется автоматическая сноска (в приложении Microsoft Word 2003 – Вставка – Ссылка – Сноска). Сноски в тексте работы ставятся после знака препинания (точки, запятой и т.д.). Нумерация сносок – сквозная. Используется одинарный интервал, шрифт Times New Roman, размер – 10 пт. Отступ первой строки абзаца -1,25мм (стандартный). Выравнивание по ширине.

Объем выпускной квалификационной работы, не считая приложений, должен составлять, как правило, 50 – 70 страниц.

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» направленности (профиля) «История», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

Знания обучаемых на экзамене определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Итоговая оценка формируется как сумма всех баллов:

<i>Оценка</i>	<i>Мин.</i>	<i>Макс.</i>
A (5)	95	100
B(5)	86	94
C (4)	69	85

<i>Оценка</i>	<i>Мин.</i>	<i>Макс.</i>
D (3)	61	68
E (3)	51	60
F(2)	0	50

Общая трудоемкость госэкзамена – соответствует 2 кредитам – 100 баллов. Государственный междисциплинарный экзамен состоит из одной части:

- устной части (max – 100 баллов), включающей вопросы по теории и практике профессионального обучения.

Шкала оценки за устный ответ на междисциплинарном экзамене:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- нераскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР.

6.2. В рамках проведения защиты выпускной работы бакалавра проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

- универсальных

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно- бытовой, социокультурной, учебно- профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения;

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9 – способность к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.

- общепрофессиональных:

ОПК-1 – способность осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию;

ОПК-2 – способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-3 – способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

ОПК-4 – способность применять (на базовом уровне) знание теории и методологии исторической науки, а также методики преподавания истории и обществознания;

ОПК-5 – способность применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения исследовательских практических задач профессиональной деятельности;

ОПК-6 – способность осознавать социальную значимость своей профессии, ее роль в формировании массового исторического сознания;

ОПК-7 – способность использовать математические навыки, информационные ресурсы и цифровой контент в процессах исследования, обмена и взаимодействия, основанные на информационно-коммуникативных технологиях и с учетом основных требований информационной безопасности;

- профессиональных:

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6 – способность понимать, структурировать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-7 – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

ПК-8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

ПК-11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;

ПК-13 – способность к работе с базами данных и информационными системами;

ПК-16 – способность применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки.

63. Примерный перечень тем бакалаврской выпускной квалификационной работы:

1. Князь и дружина, пир и полюдь в Скандинавии и на Руси IX-XI веков: сравнительный анализ.
2. Возвышение Москвы и образование Российского государства.
3. Формирование идеологии Московского царства в конце XV-середине XVI вв.
4. Новгород в системе международных отношений на рубеже XIV-XV вв.
5. Эволюция институциональной организации российской государственности в конце

XVI – середине XVII вв.

6. Вклад Славяно-греко-латинской академии в развитие российского образования.
7. Русская усадебная культура XVIII – первой половины XIX вв.: анализ структур повседневности.
8. Кавказская война 1817-1864 годов.
9. Нашествие Наполеона на Россию 1812 года в работах советских историков XX века.
10. Развитие медицинского обслуживания в Российской империи середины XIX-начала XX вв.
11. «Народная воля» и «Черный передел» как проявление революционного сознания России 1870-1880-х годов.
12. Правящая элита России в конце XIX – начале XX в.: министерский корпус.
13. Монастыри и монашество в России в начале XX в.
14. Истоки социальной активности рабочего класса России в начале XX в.
15. Особенности формирования структур Белого движения на Юге России в ноябре 1917- феврале 1918 гг.
16. Специфика настроений и взглядов противоборствующих сторон в период Гражданской войны в России.
17. Сталин в первые годы войны и образование ГКО в 1941 г.
18. Эволюция экономического курса Советского правительства после Великой Отечественной войны (1946-1953).
19. Специфика военно-технического участия СССР в мировых локальных конфликтах второй половины XX века.
20. Власть и общество в СССР в первой половине 1960-х гг.: эволюция общественных настроений и политики власти.
21. Война Советского Союза в Афганистане 1979-1989 гг.: геополитический аспект.
22. Особенности экономической политики в СССР в начальный период «перестройки» (1985-1988 гг.).
23. Трансформация российского правящего класса на рубеже 1980-1990-х гг.
24. Греческие полисы и империя Ахеменидов в первой половине IV в. до н.э.
25. Развитие спартанской, афинской и фиванской военных систем в VI-IV веках до н.э.
26. Положение женщин в Афинах и Спарте архаического и классического периодов.
27. Римская империя и варвары в эпоху Великого переселения народов.
28. Образы Тесея и Геракла в древнегреческой мифологии.
29. Греческая мифология по поэмам Гомера.
30. Архаическая революция в Древней Греции.
31. Нравственный идеал древнего грека в «Сравнительных жизнеописаниях» Плутарха.
32. Ксенофонт как теоретик и практик военного искусства.
33. Феномен античного полиса.
34. Личность Октавиана Августа в освещении античных авторов.
35. Кризис римской республики в произведениях Саллюстия.
36. Проблема христианизации Римской империи.
37. Формирование социально-этического идеала в конфуцианстве.
38. «Идеальное» государство Конфуция и Платона.
39. «Идея человека» в культурах Древнего Востока и концепция «Осевого времени» К. Яспера.
40. Томас Мюнцер и крестьянско-плебейское направление в Крестьянской войне в Германии.
41. Мартин Лютер и проблема протестантской этики в немецкой Реформации.
42. Ульрих Цвингли – теоретик умеренной Реформации в Швейцарии.
43. «Наставление в христианской вере» Ж. Кальвина как источник идеологии кальвинизма.
44. Отношение к смерти в средневековом европейском обществе.
45. Феномен народной религиозности в средневековой Западной Европе.

46. Повседневная жизнь европейского крестьянства в XI-XV вв. по историческим источникам.
47. Военная повседневность в эпоху крестовых походов.
48. Проблема сакрализации королевской власти в Средние века.
49. Жизнь и смерть в социокультурных представлениях человека Средневековья и жизненной практике эпохи.
50. Дети в структуре средневековой семьи (или, Детство в европейской культурной традиции).
51. Маргиналы в средневековом обществе: стратегии выживания (или, Феномен маргинальности в западноевропейском средневековом обществе).
52. Еретики и инакомыслящие в Средние века и раннее Новое время в Западной Европе.
53. Повседневная жизнь европейских студентов и профессоров в Средние века: быт и нравы.
54. Карл Великий: личность и государственный деятель.
55. Западноевропейский средневековый город и его борьба за независимость.
56. Эпоха Юстиниана в трудах Прокопия Кесарийского.
57. Хроники крестовых походов о ценностных ориентирах рыцарства.
58. Средневековый монастырь как религиозный и культурно-хозяйственный центр в Западной Европе.
59. Средневековый замок: причины возникновения, функции, повседневная жизнь обитателей.
60. История английского парламента XIII в. в научном наследии Е. В. Гутновой.
61. Проблемы западноевропейского Средневековья в исследованиях Т. Н. Грановского.
62. Т. Н. Грановский и начало преподавания всеобщей истории в России.
63. В. К. Пискорский и его история кастильских кортесов.
64. Эволюция политического и общественного строя франков в трудах Д. М. Петрушевского.
65. Космополитизм Э. Роттердамского и ренессансная идея универсализма.
66. Представления об идеальном обществе и государстве в «Утопии» Т. Мора.
67. Концепция истории в трактате Н. Макиавелли «Государь».
68. Модель идеального общества и государства в «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.
69. Испанская конкиста на Американском континенте: встреча культур или разрушение цивилизаций?
70. Жизненный уклад и мышление средневекового человека в труде Й. Хёйзинги «Осень Средневековья».
71. Социально-экономическое положение английских рабочих в 20-40-х годах XIX века.
72. Бисмарк – личность, эпоха, символ.
73. Американский федерализм в контексте политического и исторического развития США.
74. Идея американской исключительности в структуре национального сознания.
75. Английские радикальные идеи как источник идеологии колонистов времен Американской революции.
76. Советско-американские экономические отношения 1933-1945 в отечественной историографии.
77. Динамика представлений о мировом лидерстве США в конце XX-начале XXI вв. (на материале выступлений американских президентов).
78. Массовая культура в период холодной войны: американцы в восприятии русских, русские в восприятии американцев.
79. Источники персонального характера (эгодокументы) в историческом исследовании.
80. Фальсификация истории и попытки ревизионизма в англоязычных странах.
81. Проблема сохранения исторической памяти и создание «альтернативной истории» в странах бывшего СССР.

82. Особые проблемы исторического наследия в Германии.
 83. Фальсификация истории в странах бывшего социалистического лагеря (Польша, Болгария и др.).
 84. Исторический портрет императора Александра II и оценка его деяний.
 85. История процесса вхождения в состав РФ и особенности межнациональных отношений между различными народами РФ (Кавказский регион, Поволжский регион и др.).
 86. Голод в СССР в 1930 годы: реальность и фальсификации.
 87. Личность В.И. Ленина: портрет на фоне эпохи.
 88. Личность И.В. Сталина: портрет на фоне эпохи.
 89. Пакт Молотова-Риббентропа: значение и последствия.
 90. Итоги Второй мировой войны: исторические фальсификации и ревизионизм.
 91. Холодная война: причины, ход и итоги.
 92. Фальсификация современной истории: причины и способы.
 93. Концепция истории России С.М. Соловьева в оценках историков.
 94. Смута в России начала XVII в. в оценке С.М. Соловьева.
 95. Казачество в России и Украине в оценке С.М. Соловьева.
 96. Е.В. Чистякова – советский историк российского XVII века.
 97. Советский историк В.И. Буганов.
 98. Поход Ермака в Сибирь в отечественной историографии.
 99. Новое направление в изучении народных движений в России XVII-XVIII вв.
 100. Укрепление самодержавия при Петре I.
 101. Начало европейской науки в России в первой половине XVIII в.
 102. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.
 103. Социально-экономические преобразования при Петре I.
 104. Восстание Е.И. Пугачева в трудах советских историков.
 105. Ополчение 1611 г.
 106. Соляной бунт 1648 г. в сочинениях современников.
 107. Земский собор 1613 г. в сочинениях современников и историков.
 108. Отмена местничества в 1682 г.
 109. Преобразования Петра I в культуре и быту.
 110. Политическая публицистика второй половины XVIII в.
 111. Земский собор 1612-1613 гг.
 112. Борис Иванович Морозов.
 113. Происхождение донских казаков. Донское казачество в XVI-XVII вв.
 114. Царевна Софья Алексеевна.
 115. Император Павел I и крестьянский вопрос.
 116. «Негласный комитет» Александра I.
 117. Михаил Михайлович Сперанский.
 118. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.
 119. Туристско-рекреационный комплекс Юга России в 2000-2020 гг.
- Инвестиционная политика.
120. Социальная политика Краснодарского края в советский период.
 121. Государственная аграрная политика в Краснодарском крае (1922 - 1991 гг.).
 122. Политические трансформации в Российской Федерации (1991 - 2020 гг.).
 123. Развитие виноделия в Крыму в XIX- XX вв.
 124. Причерноморье в русско-турецких войнах XVIII в.
 125. Причерноморье в Крымской войне. Героическая оборона Севастополя 1854–1855 гг.
 126. Причерноморье в условиях Первой мировой и Гражданской войны, 1914–1922 гг.
 127. Причерноморье в Великой Отечественной войне.
 128. Думская монархия в России в начале XX в.
 129. Благотворительная деятельность в Российской империи.

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения бакалаврской ВКР.

Подготовка и защита бакалаврской выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки бакалавра истории.

Квалификация (степень) «бакалавр» – это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению, освоении начал специализации и выработке навыков выполнения исследовательских работ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе бакалавра могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Тематика бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с учетом заявок предприятий (фирм), а также территориальных административных органов власти и, с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании кафедры.

Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности историка в конкретной отрасли.

В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументированно формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

В работе выпускник должен показать умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности. Обычно выпускная работа состоит из трех разделов (или глав), первый из которых посвящен теоретическому осмыслению конкретной проблемы, второй - анализу фактической информации по рассматриваемому кругу вопросов, а третий - всестороннему обоснованию мероприятий и предложений по решению исследуемой проблемы.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях современной образовательной парадигмы.

64 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке: «Методические указания по выполнению бакалаврской выпускной квалификационной работы по направлению 46.03.01 «История» направленности (профиля) «История».

65. Оценочные средства.

Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании

выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
 – чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты.

Матрица контроля компетенций представлена в таблице 1.

Таблица 1

Матрица контроля сформированности компетенций при процедуре ГИА

Компетенции	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				
	Междисциплинарный тест	Междисциплинарный экзамен	Текст ВКР	Доклад на защите	Ответы на вопросы	Справка «Антиплагиат»	Отзыв руководителя
УК-1			+	+	+		+
УК-2			+	+	+		+
УК-3					+		
УК-4	+	+	+	+	+		+
УК-5			+				
УК-6		+					
УК-7	+	+					
УК-8	+	+					
УК-9		+					
ОПК-1	+	+	+	+	+		+
ОПК-2	+	+	+	+	+		+
ОПК-3	+	+	+	+	+		+
ОПК-4	+	+	+	+	+		+
ОПК-5			+				+
ОПК-6			+	+			
ОПК-7			+				
ПК-1	+	+	+	+	+		+
ПК-2	+	+	+	+	+		+
ПК-3	+	+	+	+	+		+
ПК-4	+	+	+	+	+		+
ПК-5	+	+	+	+	+		+
ПК-6	+	+	+	+	+		+
ПК-7			+				+
ПК-8	+	+					+
ПК-9			+				+
ПК-10				+			+
ПК-11		+					+
ПК-13		+	+				+
ПК-16	+	+	+				+

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценки ВКР

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень научнотеоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий

Структура исследования, соответствие теме	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 40 источников	Использовано 35-40 источников	Использовано 30-35 источников	Использовано менее 30 источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительным и замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Защищенные выпускные квалификационные работы сдаются в деканат, а затем в архив института, где хранятся в течение 5 лет, после чего уничтожаются в установленном порядке.

Программа государственной итоговой аттестации составлена и актуализирована в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом ректора РУДН от 5 марта

2020 г. № 133.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с учебным планом по направлению 46.03.01 «История» направленность (профиль) «История», 2020 года набора, рассмотрена на заседании кафедры «Всеобщая история» (протокол от 05.02.2020 г. № 04-01-03/07) и утверждена на заседании Ученого совета историко-филологического факультета (протокол от 26.02.2020 г. № 04-08/07).

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»
(РУДН)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН
2020-2021 учебный год

НАПРАВЛЕНИЕ: **ИСТОРИЯ**

КАФЕДРА: **ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

КУРС: **4,5**

Билет № 1

1. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина.
2. Великие географические открытия и колониальная политика европейских стран.
3. Классификация уроков истории, различные точки зрения на классификацию, подразделение уроков по уровням познавательной самостоятельности учеников. Типы и формы уроков.
4. Цели и задачи обучения обществознанию, структура содержания обществоведческого курса.

Разработчики:

д.и.н., профессор
кафедры всеобщей истории

/Т.А. Сидорова/

ст. преподаватель кафедры
всеобщей истории

/Л.О. Орехова/

Руководитель программы:

заведующий кафедрой
всеобщей истории,
д.и.н., профессор

/Т.А. Сидорова/

Заведующий кафедрой

всеобщей истории
д.и.н., профессор

/Т.А. Сидорова/