

*Приложение III.1
к программе СПО
по профессии
54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

наименование дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01, в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Мингистерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1391).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общего гуманитарного и социально экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель – способствовать формированию общих и профессиональных компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

Задачи: ознакомление студентов со структурой философского знания, различными подходами к решению основного вопроса философии, философскими концепциями прошлого и современности; формирование систематизированных знаний о научной, философской и религиозной картинах мира, формационной и цивилизационной концепциях общественного развития; получение представлений о важнейших проблемах философии – проблемах бытия и сущности, природы и человека, сознания и познания, глобальных проблемах современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе
теоретические занятия 48 часов
самостоятельной работы обучающихся 6 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	0
контрольные работы	
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
индивидуальные домашние работы	
подготовка к занятиям	
консультации	

Наименование раздела, темы	Трудоемкость				
	Всего	Теория	Практика	Контроль	СРС
Раздел 1. Введение	6				
Тема 1.1. Природа философского знания		2			
Тема 1.2. Предмет и формы философского знания. Значение философии.		2			
Тема 1.3. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества		2			
Раздел II. История философии.	18				
Тема 2.1. Древний Восток колыбель философской мысли.		2			
Тема 2.2. Античная (греко-римская) философия.		2			
Тема 2.3. От теоцентризма Средневековья к антропоцентризму Возрождения.		2			
Тема 2.4. Философия Нового времени		2			2
Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Постклассика и философия марксизма.		2			
Тема 2.6. Русская философия.		2			
Тема 2.7. Современная философия XIX - XX век		2			
Тема 2.8. Этапы развития философии.		2			
Раздел III. Основные проблемы философии.	8				
Тема 3.1. Основы философского учения о бытии.		2			
Тема 3.2. Категория материи и её роль в философии.		2			
Тема 3.3. Философия и научная картина мира		2			
Тема 3.4. Жизнь как звено в бытии мира.		2			
Раздел IV. Философия человека.	12				
Тема 4.1. Природа и сущность человека. Человек и Бог.		2			2
Тема 4.2. Проблема смысла жизни. Свобода и		2			

ответственность. Человек и космос.					
Тема 4.3. Сознание, его структура и функции		2			
Тема 4.4. Познание, его возможности и средства		2			
Тема 4.5. Человек как объект философского осмысления.		2			
Раздел V. Общество, история, культура	10				
Тема 5.1. Социальная философия		2			
Тема 5.2. Духовная жизнь общества		2			
Тема 5.3. Философия культуры		2			2
Тема 5.4. Глобальные проблемы современности		2			
Зачёт	2				
Итого:	54	48			6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Введение		6	
Тема 1.1. Природа философского знания	Содержание учебного материала	2	2
	1. Философия как любовь к мудрости. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности.		
	2. Структура философского знания и сущность философских категорий;		
	3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, праксиология, философская антропология.		
Тема 1.2. Предмет и формы философского знания. Значение философии.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Философия как мировоззрение.		
	2. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.		
	3. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Основной вопрос философии.		
Тема 1.3.. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	2	2
	Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества Философская проблематика. Философская методология.		
Раздел II. История философии		16	
Тема 2.1. Древний Восток колыбель философской мысли.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные школы и положения Древневосточной философии;		
	2. Философия Др. Китая. Конфуцианство. Даосизм. Моизм. Легизм. Школа Инь-Ян. Школа имен.		
	3. Древнеиндийская философия. Ортодоксальные и неортодоксальные школы.		
Тема 2.2. Античная (греко-	Содержание учебного материала	2	3

римская) философия.	1.	Истоки и социокультурные основания греческой философии. Космоцентризм ранней античной философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский.		
	2.	Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Сократ.		
	3.	Философская система Платона. Аристотель и первая систематизация знаний.		
	4.	Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. Неоплатонизм.		
Тема 2.3. От теоцентризма Средневековья антропоцентризму Возрождения.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Философия отцов церкви. Блаженный Августин.		
	2.	Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела.		
	3.	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Человек-творец. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Галилео Галилей, Исаак Ньютон и философские основания современной науки.		
4.	Медицина Ренессанса в работах Парацельса, Везалия и др.			
Тема 2.4. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Эпоха научной революции. Формирование нового типа знания – научно-технического. Проблемы методологии научного познания.		
	2.	Френсис Бэкон и идея опыта как источника новых знаний о природе. Эмпиризм и индукция.		
	3.	Рационализм. Р. Декарт как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Декарт и становление экспериментально-математического и медицинского естествознания. Рационализм Спинозы и Лейбница.		
4.	Философия Просвещения.			
	Самостоятельная работа		2	
Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Постклассика и философия марксизма.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фихте, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.		
	2.	Постклассическая европейская философия XIX в.		
3.	Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия С. Кьеркегора;			

	4.	Диалектический материализм К. Маркса;		
	5.	Позитивизм О. Конта.		
Тема 2.6. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования.		
	2.	Периодизация развития философской мысли в России.		
	3.	Органическая связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью.		
	4.	М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия. Этическая и социальная проблематика в произведениях русских писателей. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Философская мысль выдающихся русских ученых материалистов. Русский космизм.		
Тема 2.7 Современная философия XIX - XX век.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Философская антропология М.Шелера;		
	2.	Экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер;		
	3.	Психоанализ: З.Фрейд;		
	4.	Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотоизм;		
	5.	Философская герменевтика;		
	6.	Аналитическая философия: Б.Рассел;		
	7.	Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д. Дьюи, Л. Витгенштейн;		
Тема 2.8. Этапы развития философии.	Содержание учебного материала		2	
	Этапы развития философии.			
Раздел III. Основные проблемы философии.			8	
Тема 3.1. Основы философского учения о бытие.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Философский смысл понятия «бытия». Признаки бытия. Основные формы бытия.		
	2.	Понятие инобытия. Соотношение бытия и инобытия и его выражение в категории развития.		
	3.	Свойства бытия и их отражение в философских категориях.		
	4.	Диалектический характер бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики.		

Тема 3.2. Категория материи и её роль в философии.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Материальное бытие.		
	2	Диалектико-материалистическое понимание материи. Представление о строении материи.		
	3	Понятие о движении. Формы движения материи. Движение и развитие.		
	4	Понятие пространства и времени.		
Тема 3.3 Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Объективистские картины мира.		
	2.	И. Пригожин о строении и развитии Вселенной.		
	3.	Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира.		
	4.	Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.		
Тема 3.4. Жизнь как звено в бытии мира.	Содержание учебного материала		2	
	Жизнь как звено в бытии мира. Изучение тем раздела по лекционному материалу и дополнительным источникам.			
Раздел IV. Философия человека.			10	
Тема 4.1. Природа и сущность человека. Человек и Бог.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Предметно-материальная деятельность человека.		
	2.	Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.		
	3.	Сущность сознания. Человек: индивид, личность.		
	Самостоятельная работа		2	
Тема 4.2 Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность. Человек и космос.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека		
	2.	Фатализм, волюнтаризм Б. Спинозы.		
	3.	Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		
	3.	Современная философия о свободе и ответственности человека.		
Тема 4.3. Сознание, его структура и функции.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Проблема сознания в истории философии. Сознание, память, самосознание.		

	2.	Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.		
	3.	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.		
Тема 4.4. Познание, его возможности и средства.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Познание как предмет философского анализа.		
	2.	Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Научное знание.		
	3.	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Проблема истины.		
	4.	Научная философская и религиозная картина мира.		
	5.	Наука, её роль в жизни человека и общества.		
Тема 4.5. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала Человек как объект философского осмысления.		2	
Раздел V. Общество, история, культура.			8	
Тема 5.1. Социальная философия.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Подходы к пониманию общества.		
	2.	Социальная сфера общественной жизни: социальная структура общества и её изменение.		
	3.	Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества.		
	4.	Общественное сознание.		
Тема 5.2. Философия культуры.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура.		
	2.	Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.		
	3.	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре.		
	4.	Концепция человека и культуры в 21 веке.		

	5.	Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема.		
	2.	Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания.		
	3.	Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		
		Самостоятельная работа	2	
Тема 5.4 Судьбы цивилизации.	Содержание учебного материала		2	3
	Судьбы цивилизации.			
Итого:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для хранения, доска, комплект раздаточного материала по темам, комплект практических, индивидуальных и контрольных заданий и рекомендаций по их выполнению.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук (рабочее место преподавателя); проекционный экран; компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения; МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog/product/493172>
2. [Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с.Гиперссылка](#)
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарско-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный опрос
Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа

Сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
Знания:	
Основные категории и понятия философии	Оценка самостоятельно подготовленных сообщений, докладов, рефераты, тесты.
Основы философского учения о бытии	Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, опрос, контрольная работа, практические занятия, домашние работы.
Сущность процесса познания;	Практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование.
Основы научной, философской и религиозной картины мира	Проведение диспута.
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическое задание
Взаимоотношения личности и общества, основные понятия о культуре, политическое устройство общества.	Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, опрос, контрольная работа, практические занятия, домашние работы.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы философии» изучается как базовая учебная дисциплина, обеспечивает формирование общих (ОК 1,3-8) компетенций, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию логического мышления.

К дисциплинам, которые обеспечивают успешное изучение данного курса можно отнести компетенции сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Русский язык и литература», «История мировой культуры».

Изучение дисциплины является базой для освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

Результаты	Основные показатели	Формы и методы
-------------------	----------------------------	-----------------------

(компетенции)	результатов подготовки	контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно	Грамотная постановка целей.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

<p>общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

6.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;

организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;

кейс-стади (разбор конкретных ситуаций),

имитационные компьютерные модели;

организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания);

контрольные работы.