

**Рабочая программа дисциплины**  
***ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

---

*название дисциплины*

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. Основы философии

название дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 804)

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.01. «Основы философии» является базовой дисциплиной и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель – способствовать формированию общих и профессиональных компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-основные категории и понятия философии;  
-роль философии в жизни человека и общества;  
-основы философского учения о бытие;  
-сущность процесса познания;  
-основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни , культуры окружающей среды ;  
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники и технологий.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
домашняя работа	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.01.Основы философии.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе <b>Философские идеи развития</b> (концепции развития в философии, законы диалектики и мироздания)	2	1
Тема 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	<b>Великие философы мира</b> (Лао-Цзы и Конфуций о проблеме совершенствования человека) <b>Философия Древней Греции</b> (Сократ ,Платон ,Аристотель, основные школы) <b>Философия Средневековья</b> (Августин Блаженный ,Фома Аквинский, основные учения) <b>Философия эпохи Возрождения</b> (особенности философской мысли ,ранние коммунистические утопии) <b>Философия Нового времени</b> (особенности философской мысли, немецкая классическая философия, утопический социализм ,А.Шопенгауэр, Ф.Ницше ,М.Хайдеггер) <b>Философская мысль России</b> (П.Я.Чаадаев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Ф.Фёдорова, К.Н.Леонтьева, В.В.Розанова, о философии XX в.)	6	1-2
	<b>Практические занятия</b> Античная философия Философия Средних веков Философия Нового времени Постклассическая философия второй половины XIX начала XX века Русская философия XIX - XX веков Философия Новейшего времени	7	2
	Контрольная работа	1	2-3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) <i>Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии»</i> 2) <i>Составление глоссария к разделу «Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени»</i>	3	3
Тема 2. Человек – сознание - познание	<b>Познание, сознание, творчество</b> (проблемы сознания и познания в истории философии , естественно- научные данные о мозге , разуме и сознание, современные представления о происхождении и сущности сознания, язык и мышление, познание и его значимость в жизни человека , человек как субъект творчества)	4	1-2
	<b>Практические занятия</b> Основные проблемы философской антропологии Фундаментальные характеристики человека Основополагающие категории человеческого бытия Проблема сознания Учение о познании. Человек как главная философская проблема. Познание, его сущность и структура	7	2
	Контрольная работа	1	2-3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	3	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1) Составление глоссария к разделу «Человек – сознание - познание» в виде презентации 2) Составление кроссворда по теме «Сознание»		
Тема 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	<b>Роль культуры в жизни общества. Наука и образование.</b> (культура и цивилизация, их понятия; материальная и духовная культура, роль науки и образования) <b>Роль религии в жизни общества</b> (понятия религия и веротерпимость, причины возникновения, мировые религии: буддизм ,христианство , ислам)	4	1-2
	<b>Практические занятия</b> Философия и научная картина мира Философия и религия Философия и искусство Ценность как способ освоения мира человеком	6	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1) Составление глоссария к разделу «Духовная жизнь человека» в виде презентации	3	2-3
Тема 4. Социальная жизнь	<b>Глобальные проблемы современности</b> (человек, вселенная и природа; футурология, её концепции, экология мысли)	4	1-2
	<b>Практические занятия</b> Философия и история Философия и культура Философия глобализации и глобальных проблем современности «Будущее человечества. Социальные проблемы информационной цивилизации»	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1) Составление глоссария к разделу «Социальная жизнь» в виде презентации	3	2-3
	Дифференцированный зачет	2	2
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование раздела, темы	Трудоёмкость				
	Всего	Теория	Практика	Контроль	СРС
<b>Введение</b>	<b>2</b>	2			
Тема 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	<b>17</b>	6	7	1	3
Тема 2. Человек – сознание - познание	<b>15</b>	4	7	1	3
Тема 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	<b>13</b>	4	6		3
Тема 4. Социальная жизнь	<b>11</b>	4	4		3
Зачет	<b>2</b>			2	
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, приведенным в п 6.3 основной образовательной программы специальности. Оборудование указано в паспорте специального помещения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/430706>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450721>

1.

##### Дополнительные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1141802>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/433754>
3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/441810>
4. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452562>

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : непосредственный.

**Интернет-ресурсы:**

<http://filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии;

<http://filosofia.ru/> -Библиотека философии и религии;

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач,</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>-основы философского учения о Бытии;</li> <li>-сущность процесса познания;</li> <li>-основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</li> </ul>	<p>беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование</p>

**5.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Основы философии» изучается в 8 семестре, обеспечивает формирование общих (ОК 1-9) компетенций на этапе формирования 4 курса, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию логического мышления.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять	Проявляет интерес к инновациям в области	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль

к ней устойчивый интерес.	профессиональной деятельности	студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены	Демонстрирует навыки использования	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся.

технологий профессиональной деятельности.	в	информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности.	в	Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
---	---	--	---	---

**Разработчик:**

Каспарян Каринэ Ивановна, преподаватель СПО  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность