

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.1. Основы философии

наименование дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.1. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в соответствии с ФГОС СПО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 461).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.1. «Основы философии» является базовой дисциплиной и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная **цель** – способствовать формированию общих и профессиональных компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни , культуры окружающей среды ;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Наименование раздела, темы	Трудоёмкость			
	Всего	Теория	Конт- роль	СРС
Введение	2	2		
Раздел 1 Основы философского учения	24			
Тема 1.1.Мироздание	2	2		
Тема 1.2. Материя.	2	2		
Тема 1.3 Философские идеи развития.	4	4		
Тема 1.4 Философский анализ природы	2	2		
Тема 1.5.Бытие человека как проблема философии.	2	2		
Тема 1.6. Познание , сознание, творчество.	4	4		
Тема 1.7. Роль культуры в жизни общества. Наука и образование.	2	2		
Тема 1.8.Роль религии в жизни общества .	6	2	2	
Раздел 2. История философии.	26			
Тема 2.1.Великие философы мира.	2	2		
Тема 2.2.Философия Древней Греции.	4	4		
Тема 2.3.Философия Средневековья.	4	4		
Тема 2.4.Философия эпохи Возрождения.	4	4		
Тема 2.5.Философия Нового времени.	4	4		
Тема 2.6.Философская мысль России.	4	2		
Тема2.7.Глобальные проблемы современности.	2	2		
Зачет	2		2	
Итого	48	44	4	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.01.Основы философии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Философия как наука (этапы её развития, структура и функции, роль в формировании мировоззрения)	2	1
Раздел 1	Основы философского учения	24	
Тема 1.1.Мироздание.	Мироздание (многообразие форм и сути материального мира, системы и подсистемы материального мира ,системы и подсистемы материального мира ,философы о первосвященстве)	2	1-2
Тема 1.2. Материя.	Материя (свойства, виды, атрибуты)	2	1-2
Тема 1.3. Философские идеи развития.	Философские идеи развития (концепции развития в философии, законы диалектики и мироздания)	4	1-2
Тема 1.4. Философский анализ природы.	Философский анализ природы (общество и природа- историко – философский анализ, взаимосвязь природы и общества , экологические проблемы)	2	1-2
Тема 1.5.Бытие человека как проблема философии.	Бытие человека как проблема философии (религиозные, философские и естественно-научные теории происхождения человека ,природа и сущность человека, человек в древнейших религиозных учениях, христианская концепция, бытие человека как особая тема в европейской философии, проблема человека в философии XXвека, человек в западной и восточной философских традициях, свобода и необходимость в бытии человека, смысл жизни человека)	2	1-2
Тема 1.6. Познание, сознание, творчество.	Познание , сознание, творчество (проблемы сознания и познания в истории философии , естественно- научные данные о мозге , разуме и сознание, современные представления о происхождении и сущности сознания, язык и мышление, познание и его значимость в жизни человека , человек как субъект творчества)	4	1-2
Тема 1.7. Роль культуры в жизни общества. Наука и образование.	Роль культуры в жизни общества. Наука и образование. (культура и цивилизация, их понятия ;материальная и духовная культура ,роль науки и образования)	2	1-2
Тема 1.8.Роль религии в жизни общества.	Роль религии в жизни общества (понятия <<религия>> и <<веротерпимость >>, причины возникновения, мировые религии: буддизм ,христианство , ислам)	2	1-2
	Контрольная работа	2	3
Раздел 2	История философии.	26	
Тема 2.1.Великие философы мира.	Великие философы мира (Лао-Цзы и Конфуций о проблеме совершенствования человека)	2	1-2

Тема 2.2.Философия Древней Греции.	Философия Древней Греции (Сократ ,Платон ,Аристотель, основные школы)	4	1-2
Тема 2.3.Философия Средневековья.	Философия Средневековья (Августин Блаженный ,Фома Аквинский, основные учения)	4	1-2
Тема 2.4.Философия эпохи Возрождения.	Философия эпохи Возрождения (особенности философской мысли ,ранние коммунистические утопии	4	1-2
Тема 2.5.Философия Нового времени.	Философия Нового времени (особенности философской мысли, немецкая классическая философия, утопический социализм ,А.Шопенгауэр, Ф.Ницше ,М.Хайдеггер)	4	1-2
Тема 2.6.Философская мысль России.	Философская мысль России (П.Я.Чаадаев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Ф.Фёдорова, К.Н.Леонтьева, В.В.Розанова, о философии XX в.)	2	1-2
Тема2.7.Глобальные проблемы современности.	Глобальные проблемы современности (человек, вселенная и природа; футурология, её концепции , экология мысли)	4	1-2
Зачёт		2	3
Всего:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для хранения, доска, комплект раздаточного материала по темам, комплект практических, индивидуальных и контрольных заданий и рекомендаций по их выполнению.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук (рабочее место преподавателя); проекционный экран; компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения; МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Губин, В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с.

Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с.

Сpirкин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Spirкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с.

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.

Интернет-ресурс :

<http://filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии;

<http://filosofia.ru/> -Библиотека философии и религии;

<http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif>- Университетская библиотека online

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; -определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; -определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; -сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование
Знания: -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества ; -основы философского учения о Бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картины мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения задач, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы философии» изучается в 6 семестре, обеспечивает формирование общих ОК 1- 9 компетенций на этапе формирования 3 курса, содействует

фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию логического мышления.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы

Результаты (компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль

коллегами, руководством, потребителями.	мастерами в ходе обучения.	студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

6.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- практические занятия, просмотр демонстрационных материалов;
- организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания);
- контрольные работы.

Разработчик:

Каспарян Каринэ Ивановна, преподаватель СПО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность