

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.09.2022 12:15:12  
Уникальный программный код  
28acbc88a6d3ce11b5b99250169a631f60b7b81d

Сочинский институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения  
образования «Российский университет дружбы народов»

Отделение среднего профессионального образования

ПРИНЯТО  
Ученым советом Института  
протокол № 03-04/08  
28 марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
А.Т. Петенко  
28 марта 2022г.



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника **Специалист по информационным системам**

2022 г

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1547, зарегистрирован Минюст РФ №44936 26.12.2016, с изменениями от 17 декабря 2020 №747), укрупненная группа специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 № 413 с изменениями от: 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1547, 29 июня 2017 г № 613, 24 сентября 2020 №519, 11 декабря 2020 №712);
- Примерной основной образовательной программы специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ №6 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022 Утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 09.00.00 от 15.07.2021 № 3
- Положением о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся", зарегистрирован в Минюст РФ 11.09.2020 №59778)

Организация-разработчик:

Сочинский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Экспертные организации:

ПАО «МТС» в Краснодарском крае г. Сочи.

ООО «Компьютерный центр КМ».

ООО «Резонанс».

Управление молодежной политики Администрации города Сочи.

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы.....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>12</b>
4.1 Общие компетенции.....	12
4.2 Профессиональные компетенции .....	15
4.3 Личностные результаты.....	20
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>	<b>27</b>
5.1 Учебный план .....	27
5.2 Календарный учебный график .....	33
5.3 Рабочая программа воспитания.....	34
5.4 Календарный план воспитательной работы.....	37
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>39</b>
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	39
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	40
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся .....	42
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	43
<b>Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>43</b>
<b>Раздел 8. Разработчики ООП .....</b>	<b>45</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>46</b>
I. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение I.1 Рабочая программа профессионального модуля «Осуществление интеграции программных модулей»	
Приложение I.2 Рабочая программа профессионального модуля «Сопровождение информационных систем»	
Приложение I.3 Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование и разработка информационных систем»	
Приложение I.4 Рабочая программа профессионального модуля «Сoadминистрирование баз данных и серверов»	
Приложение I.5 Рабочая программа профессионального модуля «Ревьюирование программных продуктов»	
II. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение II.1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»	
Приложение II.1.2 Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»	

Приложение П.1.3 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»  
Приложение П.1.4 Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»  
Приложение П.1.5 Рабочая программа учебной дисциплины «История»  
Приложение П.1.6 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»  
Приложение П.1.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»  
Приложение П.1.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия»  
Приложение П.1.9 Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»  
Приложение П.1.10 Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»  
Приложение П.1.11 Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык»  
Приложение П.1.12/1 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы естественных наук»  
Приложение П.1.12/2 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общественных наук»  
Приложение П.2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»  
Приложение П.2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «История»  
Приложение П.2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
Приложение П.2.4/1 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»  
Приложение П.2.4/2 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»  
Приложение П.2.5/1 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»  
Приложение П.2.5/2 Рабочая программа учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»  
Приложение П.2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»  
Приложение П.2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»  
Приложение П.2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»  
Приложение П.2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «Элементы высшей математики»  
Приложение П.2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «Дискретная математика»  
Приложение П.2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»  
Приложение П.2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «Численные методы»  
Приложение П.2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»  
Приложение П.2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «Операционные системы и среды»  
Приложение П.2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств»  
Приложение П.2.16 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»  
Приложение П.2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»  
Приложение П.2.18 Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документооборот»  
Приложение П.2.19 Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерная графика»

Приложение П.2.20 Рабочая программа учебной дисциплины «Устройство и функционирование информационных систем»

Приложение П.2.21 Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерные сети»

Приложение П.2.22/1 Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии»

Приложение П.2.22/2 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Приложение П.2.23 Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент»

Приложение П.2.24 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики»

Приложение П.2.25 Рабочая программа учебной дисциплины «Разработка, администрирование и защита баз данных»

Приложение П.2.26 Рабочая программа учебной дисциплины «Интернет-программирование»

Приложение П.2.27 Рабочая программа учебной дисциплины «Математическое и имитационное моделирование»

III. Рабочая программа воспитания

IV. Программа ГИА

V. Оснащение специальных помещений

## Раздел 1. Общие положения

1.1 Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09.12.2016 №1547, зарегистрирован Минюст РФ № 44936 26.12.2016, с изменениями от 17 декабря 2020 №747 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (СОО) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) с изменениями от: 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1547, 29 июня 2017г. № 613, 24 сентября 2020г. №519, 11 декабря 2020г.№712.
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Минюст РФ №44936 от 26.12.2016 с изменениями от 17 декабря 2020 №747);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от: 22 января, 15 декабря 2014г., 28 августа 2020 г);
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»; Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован в Минюст РФ 11.09.2020 №59778);
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 № 896н «Об утверждении профессионального стандарта 06.015 Специалист по информационным системам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2014 № 35361) с изменениями от 12.12.2016.
- Устав ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.01.2019г. №32 с изменениями от 12.02.2020 №232);
- Положение о Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (Приказ ректора от 01.03.2019 № 136);
- Положение об отделении среднего профессионального образования Сочинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ директора Института от 04.07.2018 г. № 02-04/138;
- Локальные нормативные акты, указанные в данной ООП.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл<sup>4</sup>

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл<sup>5</sup>

## Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: Специалист по информационным системам.

Целью ООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование - является подготовка выпускников в условиях социально-экономического развития регионов России, сопряженных с решением широкого спектра инновационных технологий. В связи с этим наблюдается увеличение спроса на высококвалифицированных специалистов не только с высшим, но и со средним профессиональным образованием в области информационных систем.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем и срок образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 3 года 10 мес.

Профиль получаемого профессионального образования - Технологический

Трудоемкость освоения студентом данной ООП СПО за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности составляет 5940 часов и включает все виды аудиторной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП СПО. На проведение учебных занятий и практик при очной форме обучения выделяется 83,5% от объема учебных циклов образовательной программы, 16,5% составляет контроль и самостоятельная работа обучающегося.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения при объеме всех форм учебной нагрузке 36 часов в неделю составляет 124 недели (4464 часа) и представлен в таблице 1.

Срок освоения образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение - 39 недель; промежуточная аттестация - 2 недели; каникулы - 11 недель.

Таблица 1

	недель	часов
<b>Общеобразовательная подготовка</b>		<b>1476</b>
Теоретическое обучение	39	1404
Промежуточная аттестация	2	72
Каникулы	11	
<b>ППССЗ базовой подготовки</b>		<b>4464</b>
Обучение по учебным циклам	87	3132
Учебная практика	9	324
Производственная практика (по профилю специальности)	12	432
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	6	216
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулы	23	
<b>Всего</b>	<b>199</b>	<b>5940</b>



Основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:

1. Общеобразовательная подготовка:
  - общие дисциплины;
  - дисциплины по выбору из обязательных предметных областей;
  - дисциплины, предлагаемые образовательной организацией;
2. Профессиональная подготовка:
  - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
  - математический и общий естественнонаучный цикл;
  - общепрофессиональный цикл;
  - профессиональный цикл;
  - государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

В учебных циклах профессиональной подготовки образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (не менее 30 часов в неделю) и объем самостоятельной работы обучающихся. Объем учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю. Для определения объема профессиональной подготовки образовательной программы и при составлении рабочего учебного плана применяется система зачетных единиц. Одна зачетная единица составляет 30 академических часов аудиторной нагрузки, в том числе 12 часов теоретических, 18 часов практических занятий, и 6 академических часов самостоятельной работы обучающегося.

Требования к абитуриенту:

Наличие одного из документов государственного образца об образовании:

- основном общем образовании,
- среднем (полном) общем образовании,
- начальном профессиональном образовании,
- среднем профессиональном образовании,
- высшем профессиональном образовании.

Объем времени на освоение образовательной программы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Структура образовательной программы	Объем программы в академических часах			
	по ФГОС СПО	фактически		
		базовая	вариативная	всего
<b>Общеобразовательная подготовка</b>	<b>1476</b>			<b>1476</b>
Теоретическое обучение	1404	886	590	
Промежуточная аттестация	72			
<b>Профессиональная подготовка</b>	<b>4464</b>	3306	1302	<b>4464</b>
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468	522	216	738
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144	300	108	408
Общепрофессиональный цикл	не менее 612	384	978	
Профессиональный цикл, в том числе	не менее 1728			1740
МДК		840		
учебная практика		324		
производственная практика (по профилю специальности)		432		
производственная практика (преддипломная)		144		
Государственная итоговая аттестация	216	216		216
<b>Всего ООП</b>	<b>5940</b>			<b>5940</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии. (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779)).

Виды деятельности:

- создание и эксплуатация информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления коммерческих компаний и бюджетных учреждений;
- анализ требований к информационным системам и бизнес-приложениям;
- совокупность методов и средств разработки информационных систем и бизнес-приложений;
- реализация проектных спецификаций и архитектуры бизнес-приложения; регламенты модификаций, оптимизаций и развития информационных систем.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- программы и программные компоненты бизнес-приложений;
- языки и системы программирования бизнес-приложений;
- инструментальные средства для документирования;
- описания и моделирования информационных и коммуникационных процессов в информационных системах;

- инструментальные средства управления проектами;
- стандарты и методы организации управления, учета и отчетности на предприятиях;
- стандарты и методы информационного взаимодействия систем;
- первичные трудовые коллективы.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Таблица 3

Основные виды деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация Специалист по информационным системам
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.		
Осуществление интеграции программных модулей.	Осуществление интеграции программных модулей	Осваивается
Ревьюирование программных продуктов.	Ревьюирование программных продуктов	Осваивается
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.		-
Проектирование и разработка информационных систем.	Проектирование и разработка ИС	Осваивается
Сопровождение информационных систем.	Сопровождение информационных систем	Осваивается
Сoadминистрирование баз данных и серверов.	Сoadминистрирование баз данных и серверов	Осваивается
Разработка дизайна веб-приложений.		
Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.		
Администрирование информационных ресурсов.		
Разработка, администрирование и защита баз данных.		

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
06.015	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361)

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ООП СПО обучающиеся должны овладеть следующими основными видами деятельности (ВД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

##### 4.1 Общие компетенции

Таблица 4

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции	
	Умения	Знания,
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы, методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции	
	Умения	Знания,
команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции	
	Умения	Знания,
профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

## 4.2 Профессиональные компетенции

Таблица 5

## ВПД.2 Осуществление интеграции программных модулей

Код и формулировка компетенции		Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	основные принципы процесса разработки программного обеспечения	модели процесса разработки программного обеспечения	модели процесса разработки программного обеспечения основные принципы процесса разработки программного обеспечения
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	основные подходы к интегрированию программных модулей		основные подходы к интегрированию программных модулей
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств		использовать выбранную систему контроля версий	
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.		использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества	
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	основы верификации и аттестации программного обеспечения		основы верификации и аттестации программного обеспечения

**ВПД.3 Ревьюирование программных продуктов**

<b>Код и формулировка компетенции</b>		<b>Показатели освоения компетенции</b>		
		<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт</b>
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией	задачи планирования и контроля развития проекта	использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации	использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения
ПК 3.2.	Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям		применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества	В измерении характеристик программного проекта
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма	принципы построения системы деятельности программного проекта	выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств	оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения	работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций	



### ВПД.5. Проектирование и разработка информационных систем

Код и формулировка компетенции		Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;	осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области;	обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	основные процессы управления проектом разработки;	осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;	управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием		проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям	модификации отдельных модулей информационной системы.
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;	решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения;	программировании в соответствии с требованиями технического задания; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;	использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;	применении методики тестирования разрабатываемых приложений; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы	систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции,		разработке документации по эксплуатации информационной системы;
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;	создавать и управлять проектом по разработке приложения;	проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;

**ВПД.6. Сопровождение информационных систем**

<b>Код и формулировка компетенции</b>		<b>Показатели освоения компетенции</b>		
		<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт</b>
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	современных информационных системах; достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем;		
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы		осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации;	инсталляции, настройки и сопровождении информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы		разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем	
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания	принципы работы экспертных систем	применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;	
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием	регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; политику безопасности в	применять основные технологии экспертных систем;	выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы

**ВПД.7. Сoadминистрирование баз данных и серверов**

<b>Код и формулировка компетенции</b>		<b>Показатели освоения компетенции</b>		
		<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт</b>
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов	государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных		
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов	технологии установки и настройки сервера баз данных;	осуществлять основные функции по администрированию баз данных;	участия в соадминистрировании серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов	модели данных, основные операции и ограничения;	разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных;	
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции		проектировать и создавать базы данных; выполнять запросы по обработке данных на языке SQL;	разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных;
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	требования к безопасности сервера базы данных;	владеть технологиями проведения сертификации программного средства	применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий

## 4.3 Личностные результаты

Таблица 6

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

## Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам

Таблица 7

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
<b>1. Общеобразовательный учебный цикл</b>											
Русский язык					+					+	
Литература					+					+	
Иностранный язык				+						+	
Математика		+							+		
История		+				+					
Физическая культура								+			
Основы безопасности жизнедеятельности						+	+				
Астрономия		+									
Информатика	+	+							+		
Физика		+		+			+				
Родной язык					+	+				+	
Индивидуальный проект	+	+		+		+		+			+
Основы естественных наук / Основы общественных наук		+				+	+				
<b>2. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>											
<b>Обязательная часть</b>											
Основы философии				+	+	+					
История		+				+					
Иностранный язык в профессиональной деятельности				+						+	
Физическая культура / Адаптивная физическая культура								+			
<b>Вариативная часть</b>											
Русский язык и культура речи					+					+	
Психология общения / Коммуникативный практикум			+	+							
Основы финансовой грамотности				+		+					+
Основы предпринимательской деятельности				+		+					+













## Раздел 5. Структура образовательной программы

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется: Учебным планом, Календарным учебным графиком, Рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик; методическими материалами, обеспечивающими реализацию педагогических технологий.

Образовательным учреждением разработаны локальные нормативные акты:

- Положение об электронной информационно-образовательной среде в Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ директора Института от 18 января 2021 года № 02-03/08;

- Положение о режиме занятий обучающихся Сочинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (по программам высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура; по программам среднего профессионального образования)», приказ директора Института от 04.07.2018 г. № 02-04/138;

- Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ директора Института от 06.03.2017 № 02-04/26;

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих программу ФГОС СПО на базе основного общего образования в Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ директора Института от 06.03.2017 № 02-04/26;

- Положением о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»)

- Положение о практической подготовке обучающихся в Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ директора Института от 02.02.2020 № 02-03/14;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Сочинском институте (филиале) РУДН, приказ директора Института от 29.01.2015 № 02-04/13.

### 5.1 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ООП по специальности:

- объемы учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов: междисциплинарных курсов, учебной и производственной (по профилю специальности) практик;
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- формы промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы;
- продолжительность каникул по годам обучения.

Объем учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет не менее 30 академических часов в неделю и предполагает лекции, практические занятия, включая выполнение курсовых работ, проведение учебной практики. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения индивидуального проекта, курсовых работ, подготовки сообщений, индивидуальных заданий, выполнения рекомендованного домашнего задания по закреплению умений и навыков и самостоятельному изучению отдельных дидактических единиц, самообразованию, работы над ВКР, посещения кружков и секций и т.д.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, в том числе 1 день на самостоятельную работу. Занятия группируются парами продолжительностью 1ч 30 мин.

Обучение имеет практикоориентированный характер, соотношение теоретических и практических занятий 2:3 (в расчете на 1 зачетную единицу: 12 часов теоретических и 18 часов практических занятий, 6 часов самостоятельной работы обучающегося). При изучении междисциплинарных курсов отводится 6 часов практической подготовки на каждую зачетную единицу. Учебный план представлен в таблице 9.

Вариативная часть (30,65% от учебных циклов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Объем часов вариативной использован на введенные образовательной организацией учебные дисциплины и производственную (преддипломную практику). Содержание учебных дисциплин вариативной части и практик согласовано с работодателями. Распределение объема часов вариативной части между циклами ООП представлено в таблице 8.

Таблица 8

Индекс	Наименование циклов (раздела)	Объем дисциплины, час.	Аудиторная нагрузка, час.
1	2	3	4
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		
ОГСЭ.05	Психология общения / Коммуникативный практикум	72	60
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	72	60
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	36	30
ОГСЭ.08	Основы предпринимательской деятельности	36	30
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		
ЕН.04	Численные методы	108	90
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		
ОП.06	Стандартизация, сертификация и техническое документо-ведение	36	30
ОП.07	Компьютерная графика	120	90
ОП.08	Устройство и функционирование информационных систем	72	60
ОП.09	Компьютерные сети	108	90
ОП.10	Информационные технологии/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	84	60
ОП.11	Менеджмент	108	90
ОП.12	Основы экономики	84	60
ОП.13	Разработка, администрирование и защита баз данных	126	90
ОП.14	Интернет-программирование	120	90
ОП.15	Математическое и имитационное моделирование	120	90
	<b>Итого:</b>	<b>1302</b>	<b>1020</b>

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту представлены в аннотации дисциплин вариативной части, перечень компетенций приведен в матрице компетенций.

## Учебный план

Индекс		Наименование	Форма контроля				По плану					Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
			Экза мен	Диф. зачет	КР	Др						1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>						1476	1392	12	72		612	864							
<b>СО. Среднее общее образование</b>						1476	1392	12	72		612	864							
ОУД	<b>Общие дисциплины</b>	<b>222</b>	<b>112222</b>		<b>111</b>	<b>828</b>	<b>780</b>		<b>48</b>	-	315	513							
ОУД.01	Русский язык	2				51	39		12	-		51							
ОУД.02	Литература		2		1	117	117			-	68	49							
ОУД.03	Иностранный язык	2			1	135	117		18	-	68	67							
ОУД.04	Математика	2	1			252	234		18	-	89	163							
ОУД.05	История		2			78	78			-		78							
ОУД.06	Физическая культура		2		1	117	117			-	51	66							
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности		1			39	39			-	39								
ОУД.08	Астрономия		2			39	39			-		39							
ОУД	<b>Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>2</b>	<b>112</b>		<b>12</b>	<b>348</b>	<b>312</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	-	147	201							
ОУД.09	Информатика	2	1		2	192	156	12	24	-	74	118							
ОУД.10	Физика		2		1	117	117			-	34	83							
ОУД.11	Родной язык		1			39	39			-	39								
ПОО	<b>Дисциплины, предлагаемые ОО</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	<b>300</b>	<b>300</b>			-	150	150							
ОУД.12	Основы естественных наук / Основы общественных наук		12		2	300	300			-	150	150							
<b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>						4464	3510	522	432	1026			648	828	720	792	684	792	
<b>ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>						738	600	126	12				216	144	180	72	90	36	
ОГСЭ.06	Физическая культура / Адаптивная физическая культура		7		3456	180	150	30		-			36	36	36	36	36		
ОГСЭ.01	Основы философии		5			72	60	12		-					72				
ОГСЭ.02	История		3			72	60	12		-			72						

ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	7			3456	198	150	36	12	-			36	36	36	36	54	
ОГСЭ.04	Психология общения / Коммуникативный практикум		4			72	60	12		-			72					
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи		3			72	60	12		-		72						
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности		5			36	30	6		-				36				
ОГСЭ.08	Основы предпринимательской деятельности		8			36	30	6		-								36
<b>ЕН. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>						<b>408</b>	<b>330</b>	<b>66</b>	<b>12</b>				<b>72</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>180</b>		
ЕН.01	Элементы высшей математики	4	3			156	120	24	12	-			72	84				
ЕН.02	Дискретная математика		5			72	60	12		-				72				
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика		6			72	60	12		-						72		
ЕН.04	Численные методы		6			108	90	18		-						108		
<b>ОПЦ. Общепрофессиональный цикл</b>						<b>1362</b>	<b>1050</b>	<b>204</b>	<b>108</b>				<b>360</b>	<b>252</b>	<b>126</b>	<b>204</b>	<b>192</b>	<b>228</b>
ОП.01	Основы алгоритмизации и программирования	3				88	60	16	12	-			88					
ОП.02	Операционные системы и среды		4			72	60	12		-			72					
ОП.03	Архитектура аппаратных средств	3				84	60	12	12	-			84					
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности		3			68	60	8		-			68					
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		7			72	60	12		-							72	
ОП.06	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение		3			36	30	6		-			36					
ОП.07	Компьютерная графика	6				120	90	18	12	-						120		
ОП.08	Устройство и функционирование информационных систем		4			72	60	12		-			72					
ОП.09	Компьютерные сети		4			108	90	18		-			108					
ОП.10	Информационные технологии / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	3				84	60	12	12	-			84					
ОП.11	Менеджмент		8			108	90	18		-								108
ОП.12	Основы экономики	6				84	60	12	12	-						84		
ОП.13	Разработка, администрирование и	5		5		126	90	18	18	-					126			

	защита баз данных																	
ОП.14	Интернет- программирование	7			120	90	12	18	-								120	
ОП.15	Математическое и имитационное моделирование	8			120	90	18	12	-									120
<b>ПЦ. Профессиональный цикл</b>					1740	1530	126	84	1026				348	342	336	402	312	
ПМ.01	<b>Осуществление интеграции программных модулей</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>348</b>	<b>300</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>204</b>				348					
МДК.01.01	Технология разработки программного обеспечения			4	36	30	6		<u>6</u>				36					
МДК.01.02	Прикладное программирование			4	108	90	18		<u>18</u>				108					
УП.01.01	Учебная практика		4		72	72			<u>72</u>				72					
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)		4		108	108			<u>108</u>				108					
ПМ.01.01 (К)	Экзамен по модулю "Осуществление интеграции программных модулей"	4			24			24	-				24					
ПМ.02	<b>Сопровождение информационных систем</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>342</b>	<b>300</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>204</b>					342				
МДК.02.01	Внедрение и сопровождение информационных систем			5	36	30	6		<u>6</u>				36					
МДК.02.02	Разработка программных модулей			5	108	90	18		<u>18</u>				108					
УП.02.01	Учебная практика		5		72	72			<u>72</u>				72					
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)		5		108	108			<u>108</u>				108					
ПМ.02.01 (К)	Экзамен по модулю "Сопровождение информационных систем"	5			18			18	-				18					
ПМ.03	<b>Проектирование и разработка информационных систем</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>336</b>	<b>300</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>204</b>						336			
МДК.03.01	Проектирование и разработка информационных систем			6	72	60	12		<u>12</u>					72				
МДК.03.02	Разработка мобильных приложений			6	72	60	12		<u>12</u>					72				
УП.03.01	Учебная практика		6		72	72			<u>72</u>				72					
ПП.03.01	Производственная практика (по		6		108	108			<u>108</u>					108				

	профилю специальности)																
ПМ.03.01 (К)	Экзамен по модулю "Проектирование и разработка информационных систем"	6			12			12	-							12	
ПМ.04	<b>Сoadминистрирование баз данных и серверов</b>	<b>7</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>402</b>	<b>360</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>216</b>							402	
МДК.04.01	Управление и автоматизация баз данных			7	108	90	18		<u>18</u>							108	
МДК.04.02	Интеллектуальные системы и технологии			7	108	90	18		<u>18</u>							108	
УП.04.01	Учебная практика		7		72	72			<u>72</u>							72	
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)		7		108	108			<u>108</u>							108	
ПМ.04.01 (К)	Экзамен по модулю "Сoadминистрирование баз данных и серверов"	7			6			6	-							6	
ПМ.05	<b>Ревьюирование программных продуктов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>168</b>	<b>126</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>54</b>								168
ПМ.05.01	Моделирование и анализ программного обеспечения			8	72	60	12		<u>12</u>								72
ПМ.05.02	Управление проектами			8	36	30	6		<u>6</u>								36
ПМ.05.УП	Учебная практика		8		36	36			<u>36</u>								36
ПМ.05.01 (К)	Экзамен по модулю "Ревьюирование программных продуктов"	8			24			24	-								24
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)		8		144	144			<u>144</u>								144
<b>ГИА. Государственная итоговая аттестация</b>					216			216									216
ГИА.01 (Дп)	Подготовка выпускной квалификационной работы				144			144	-								144
ГИА.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы				72			72	-								72





Таблица 10

## Календарный график

Индекс	Компоненты программы	Курс освоения			
		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4
<b>ОП. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>					
<b>СО. Среднее общее образование</b>					
ОУД	<b>Общие дисциплины</b>				
ОУД.01	Русский язык	X			
ОУД.02	Литература	X			
ОУД.03	Иностранный язык	X			
ОУД.04	Математика	X			
ОУД.05	История	X			
ОУД.06	Физическая культура	X			
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	X			
ОУД.08	Астрономия	X			
ОУД	<b>Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>				
ОУД.09	Информатика	X			
ОУД.10	Физика	X			
ОУД.11	Родной язык	X			
ПОО	<b>Дисциплины, предлагаемые ОО</b>				
ОУД.12	Основы естественных наук / Основы общественных наук	X			
<b>ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>					
<b>ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>					
ОГСЭ.06	Физическая культура / Адаптивная физическая культура		X	X	X
ОГСЭ.01	Основы философии			X	
ОГСЭ.02	История		X		
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		X	X	X
ОГСЭ.04	Психология общения / Коммуникативный практикум		X		
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи		X		
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности			X	
ОГСЭ.08	Основы предпринимательской деятельности				X
<b>ЕН. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>					
ЕН.01	Элементы высшей математики		X		
ЕН.02	Дискретная математика			X	
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика			X	
ЕН.04	Численные методы			X	
<b>ОПЦ. Общепрофессиональный цикл</b>					
ОП.01	Основы алгоритмизации и программирования		X		
ОП.02	Операционные системы и среды		X		
ОП.03	Архитектура аппаратных средств				
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности		X		
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				X
ОП.06	Стандартизация, сертификация и техническое		X		

Индекс	Компоненты программы	Курс освоения			
		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4
	документоведение				
ОП.07	Компьютерная графика			X	
ОП.08	Устройство и функционирование информационных систем		X		
ОП.09	Компьютерные сети		X		
ОП.10	Информационные технологии / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		X		
ОП.11	Менеджмент				X
ОП.12	Основы экономики			X	
ОП.13	Разработка, администрирование и защита баз данных			X	
ОП.14	Интернет- программирование				X
ОП.15	Математическое и имитационное моделирование				X
<b>III. Профессиональный цикл</b>					
ПМ.01	<b>Осуществление интеграции программных модулей</b>				
МДК.01.01	Технология разработки программного обеспечения		X		
МДК.01.02	Прикладное программирование		X		
УП.01.01	Учебная практика		X		
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)		X		
ПМ.01.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Осуществление интеграции программных модулей"</i>		X		
ПМ.02	<b>Сопровождение информационных систем</b>				
МДК.02.01	Внедрение и сопровождение информационных систем			X	
МДК.02.02	Разработка программных модулей			X	
УП.02.01	Учебная практика			X	
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)			X	
ПМ.02.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Сопровождение информационных систем"</i>			X	
ПМ.03	<b>Проектирование и разработка информационных систем</b>				
МДК.03.01	Проектирование и разработка информационных систем			X	
МДК.03.02	Разработка мобильных приложений			X	
УП.03.01	Учебная практика			X	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)			X	
ПМ.03.01(К)	<i>Экзамен по модулю "Проектирование и разработка информационных систем"</i>			X	
ПМ.04	<b>Сoadминистрирование баз данных и серверов</b>				
МДК.04.01	Управление и автоматизация баз данных				X

Индекс	Компоненты программы	Курс освоения			
		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4
МДК.04.02	Интеллектуальные системы и технологии				X
УП.04.01	Учебная практика				X
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)				X
ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю "Сoadминистрирование баз данных и серверов"				X
ПМ.05	<b>Ревьюирование программных продуктов</b>				
ПМ.05.01	Моделирование и анализ программного обеспечения				X
ПМ.05.02	Управление проектами				X
ПМ.05.УП	Учебная практика				X
ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю "Ревьюирование программных продуктов"				X
ПДП	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕД-ДИПЛОМНАЯ)</b>				X
<b>ГИА. Государственная итоговая аттестация</b>					
ГИА.01(Дп)	Подготовка выпускной квалификационной работы				X
ГИА.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы				X

### 5.3 Рабочая программа воспитания

Воспитательный процесс в Сочинском институте (филиале) РУДН по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Стратегическая ориентация на разработку и реализацию молодежной политики Сочинского института (филиала) РУДН в качестве неотъемлемой части образовательного процесса предполагает организацию системных мероприятий и решений, ориентированных на формирование у студентов широкого набора социокультурных компетенций, приверженности нормам нравственности и морали, высокой гражданской культуры, основан-

ной на ценностях мировой, национальной, региональной и локальной университетской культуры, патриотизма, здорового образа жизни, способности к творчеству и самореализации.

Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности. Система воспитательной работы имеет целью создание условий для самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программы воспитания представлена в приложении III.

#### 5.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в приложении III

Циклограмма воспитательной работы представлена в Таблице 11.

Таблица 11

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения
	Гражданин и патриот	Формирование самоуправления: Старостат, Студенческий совет Института, Студенческий совет Отделения СПО	сентябрь
		Участие в Студенческом военно-патриотическом клубе «Наследие»	в течение года
		Занятия в Школе лидеров «Индекс успеха»	в течение года
		Проведение кураторских тематических часов	в течение года
		Участие в акциях «Большой этнографический диктант», «Всероссийский исторический диктант», «Цифровой диктант», «Избирательный диктант», «Диктант Победы»	в течение года
	Социализация и духовно-нравственное развитие	Экскурсии в воинские части	декабрь, июнь
		Участие в Торжественных мероприятиях: День Знаний, Посвящение в студенты, Выпускной вечер	в течение года
		Участие во внутривузовской ежегодной студенческой Спартакиаде.	в течение года
		Кураторы работают во взаимодействии с Советом профилактики, проводят подготовку документов по запросам служб города	в течение года

		Служба психологического сопровождения провела социально-психологические тренинги в группе, индивидуальную работу с обучающимися и их законными представителями	сентябрь, в течение года
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции		Посещение национального парка, Орнитологического парка, парка Южные культуры	в течение года
		Участие в экологических акциях	в течение года
		День рождения РУДН	в течение года
		Волонтерские проекты	в течение года
Профориентация		Встречи с представителями Высшего образования	в течение года
		Организация и проведение Мастер-классов	в течение года апрель
		Участие в движении World-skills Молодые профессионалы России по компетенции Интернет-вещей	октябрь-январь
		Встречи с работодателями, Экскурсии на предприятия города в рамках производственной практики	январь, июнь
		Проведение открытых занятий, конкурсов олимпиад среди студентов	ежемесячно
		Неделя «ИТ-компетенций», занятия с первокурсниками	сентябрь, май
Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации		Участие в волонтерских проектах	
		Подписка на газету «Черноморская Здравница» для ветеранов	декабрь, июнь
		Поздравление ветеранов	май
		Социальная поддержка: социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи, поддержка отдельных категорий обучающихся: дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенты из неполных и многодетных семей.	в течение года

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.) – массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории.

Сочинский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» согласно требованиям ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование для организации учебного процесса имеются специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Документы, подтверждающие наличие в Сочинском институте (филиале) РУДН материально-технической базы, соответствующей требованиям образовательного стандарта, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом:

- Санитарно-эпидемиологические заключения на объекты образовательной деятельности, выданные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.09.000.М.000082.02.17 от 17.02.2017

- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №1 от 24.01.2017г., выданное Управлением надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по Краснодарскому краю, Отдел надзорной деятельности и профилактической работы г.Сочи.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка (лингвфонный);
- Математических дисциплин;
- Естественнонаучных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Метрологии и стандартизации.

##### **Лаборатории:**

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;
- Организации и принципов построения информационных систем;
- Информационных ресурсов;
- Разработки веб-приложений.

##### **Студии:**

- Инженерной и компьютерной графики;

– Разработки дизайна веб-приложений.

### **Спортивный комплекс**

#### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал

#### **Базы практики**

Основными базами практики обучающихся являются предприятия различных форм собственности г. Сочи. На основании заявления обучающегося рассматривается возможность прохождения индивидуальной производственной практики, в том числе выездной. Практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его частью. Индивидуальные задания на практику приведены в Рабочей программе.

Образовательная программа разработана с участием работодателей: ПАО «МТС», ООО «Резонанс», ООО «Компьютерный центр КМ», Управление Молодежной политики Администрации города-курорта Сочи, имеются экспертные заключения и рецензии на ООП и программы практик.

Оборудование специальных помещений образовательной организации по программе «Информационные системы и программирование» приведено в Приложении V.

## **6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. По каждой дисциплине сформированы рабочие программы, включающие фонд оценочных средств.

Для прохождения учебной и производственной практики разработаны программы практик и методические рекомендации по подготовке отчета практиканта, для выполнения курсовых работ – методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплинам, для подготовки к итоговой государственной аттестации - методические указания по выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ООП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю, изданными за последние 5 лет.

Информационно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Студенты имеют возможность подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет, обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации в соответствии с «Положением об электронной ин-



формационно-образовательной среде в Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов».

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик <https://www.rudn-sochi.ru>; <https://portal.rudn-sochi.ru/>;

- доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий - <https://portal.rudn-sochi.ru/course/index.php?categoryid=44>;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса - <https://portal.rudn-sochi.ru/course/index.php?categoryid=44>;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. <http://www.rudn-sochi.ru/sveden/common/>.

Студенты имеют доступ к электронным библиотечным системам в компьютерных классах, читальном зале. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.urait.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» <http://www.trmost.ru/>
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. ЭБ ИЦ «Академия» [http://www.academia-moscow.ru/inet\\_order/](http://www.academia-moscow.ru/inet_order/)

Специальные помещения для проведения всех видов учебных занятий оборудованы комплектом мультимедийного проекционного оборудования, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. В учебном процессе используются видеofilмы, мультимедийные материалы.

Учебный процесс обеспечен следующим программно-информационным обеспечением:

- MS Server 2012
- Операционная система Windows 10
- Интегрированный программный пакет MS Office Professional 2007
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный
- Пакет автоматизации MMIS Lab
- Adobe Flash Player CS4
- Adobe Photoshop CS4
- Autodesk 3D's MAX 2020
- Autodesk Autocad 2020

- 1С: Предприятие
- Информационное программное обеспечение «Консультант Плюс»
- Свободно распространяемое программное обеспечение (Inkscape, Gimp, Krita, Arduino IDE, Lazarus IDE, Visual Studio 2019, Python, Unity, Cisco Packet tracer, Open Server, Office 365)

### **6.3 Требования к организации воспитания обучающихся**

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Обеспечение развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников основывается проводится при реализации ООП на основе и в соответствии с Рабочей программой воспитания и регламентируется документами и локальными актами:

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.01.2019 № 32;

- Положение о Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ ректора РУДН от 01.03.2019 г. № 136;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Сочинском институте (филиале) РУДН, приказ директора Института от 29.01.15 № 02-04/13;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ВГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», приказ Ректора от 07.04.2016 № 218;

- Кодекс чести обучающегося в РУДН, приказ Ректора от 07.04.2016 № 218;

- Положение об отделении среднего профессионального образования Сочинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ директора Института от 04.07.2018 г. № 02-04/138;

- Положение о режиме занятий обучающихся Сочинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (по программам высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура; по программам среднего профессионального образования)», приказ директора Института от 04.07.2018 г. № 02-04/138;

- Положение о порядке регламентации и оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Сочинским институтом (филиалом) ФГАОУ ВО «РУДН» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), приказ директора Института от 16.09.2016 № 02-04/198;

- Положение о порядке предоставления академических отпусков и отпусков по беременности и родам и по уходу за ребенком обучающимся РУДН», приказ Ректора РУДН от 18.12.2017 № 960;

- Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ директора Института от 06.03.2017 № 02-04/26;

- Положение о порядке отчисления и восстановления студентов в Сочинском институте (филиале) ФГАОУ ВО «РУДН», приказ директора Сочинского института (филиала) РУДН от 06.03.2017 № 02-04/26;

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся РУДН с изменениями, приказ ректора РУДН от 01.03.2017 № 155, изменения приказ Ректора РУДН от 29.12.2018 № 1046;

- Положение о порядке организации и проведении учебных сборов, приказ директора Института от 04.07.2018 № 02-04/138.

#### **6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Ресурсное обеспечение ООП 09.02.07 Информационные системы и программирование регламентируется документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования (СОО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) с изменениями от: 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1547, 29 июня 2017г. № 613, 24 сентября 2020г. №519, 11 декабря 2020г. №712.
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608
- Положение о стажировке преподавателей и мастеров производственного обучения от-деления среднего профессионального образования, приказ директора Института от 17.04.2017 № 02-04/45.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608.

Реализация основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Об. Связь, информационные и коммуникационные технологии».

#### **Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» регламентируется документами:

- ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст)

- Приказ Ректора №878 от 30.11.2016 г. Об утверждении «Правил подготовки и оформления выпускной квалификационной работы выпускника Российского университета дружбы народов».
- Методическими рекомендациями к выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах: дипломная работа и демонстрационный экзамен.

Выпускная квалификационная (дипломная) работы призвана способствовать систематизации и закреплению знаний студента при решении конкретных задач, а также позволяет выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, степень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ должны отвечать современным требованиям науки и техники, включать основные вопросы, с которыми специалисты будут встречаться на производстве и соответствовать по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения по ООП.

Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ разрабатываются преподавателями института и рассматриваются на заседании преподавателей. Студенту предоставляется право выбора темы, вплоть до предложений своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных (дипломных) работ (с указанием руководителей и срока выполнения) оформляется приказом директора института. По утвержденным темам руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Объем задания должен соответствовать времени, данному для выполнения задания.

В отдельных случаях ВКР (дипломные работы) могут разрабатываться группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому со строго регламентированным перечнем вопросов.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы и фонды оценочных средств разрабатываются образовательным учреждением и согласовываются с председателем государственной экзаменационной комиссии по специальности и доводится до сведения обучающихся не позднее 6 месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к ГИА является освоение обучающимся теоретического курса обучения, представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (в том числе отчеты, характеристики, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов).

При защите выпускной квалификационной (дипломной) работы студент должен сделать доклад, презентацию и ответить на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Программа ГИА и фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении IV.

## Раздел 8. Разработчики ООП

Организация-разработчик:

Сочинский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Разработчики:

Дымов Егор Викторович, руководитель отделения СПО

ФИО, должность, квалификационная категория

Чайкина Мария Леонидовна, преподаватель СПО

ФИО, должность, квалификационная категория

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение I. Рабочие программы профессиональных модулей**

Приложение I.1

к программе по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

### **Приложение II. Рабочие программы учебных дисциплин**

Приложение II. 1

к программе по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

### **Приложение III. Рабочая программа воспитания**

к программе по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

### **Приложение IV. Программа ГИА**

к программе по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

### **Приложение V. Оснащение специальных помещений**

к программе по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

**Приложение III. Рабочая программа воспитания**

к программе по специальности СПО  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

**на период 2022 - 2026 гг.**

**2022 г.**

## **Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания**

### **1.1 Основания для разработки программы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;



- Устав и Миссия ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»;
- Программа воспитания ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»;
- Локальные нормативные акты Сочинского института РУДН в сфере воспитательной работы.

Сроки реализации программы 3 года 10 месяцев

Исполнители программы: заместитель директора по работе со студентами, руководитель отделения среднего профессионального образования, руководитель образовательной программы, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

## **1.2 Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

4) Цель программы Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур Сочинского института (филиала) РУДН не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной,

гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эс-

	тетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, способный нести ответственность за результат
ЛР 19	Способный работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ЛР 20	Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 1.3 Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в Сочинском институте (филиале) РУДН по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Стратегическая ориентация на разработку и реализацию молодежной политики Сочинского института (филиала) РУДН в качестве неотъемлемой части образовательного процесса предполагает организацию системных мероприятий и решений, ориентированных на формирование у студентов широкого набора социокультурных компетенций, приверженности нормам нравственности и морали, высокой гражданской культуры, основанной на ценностях мировой, национальной, региональной и локальной университетской культуры, патриотизма, здорового образа жизни, способности к творчеству и самореализации.

Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности. Система воспитательной работы имеет целью создание условий для самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

#### **1.4 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные направления социальной и воспитательной работы:

- профилактика безнадзорности, правонарушений и экстремистских проявлений, правовое воспитание;
- поддержка талантливых и способных студентов, социальных позитивных инициатив, студенческих объединений, проведение культурно-эстетических мероприятий;

- создание условий для самообразования молодежи, для реализации ее потенциала в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии «социального лифта»;
- проведение мероприятий, направленных на формирование ценностей здорового образа жизни, организация отдыха и оздоровления;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- развитие системы добровольческой (волонтерской) деятельности.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Служба психологического сопровождения
- Совет кураторов
- Совет профилактики
- Библиотечный центр
- Кафедра физического воспитания
- Центр инновационных проектов и программ
- Центр продвижения деловой репутации

### **Модуль «Гражданин и патриот»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Волонтерство – приоритетное направление воспитательной работы: участие волонтеров в городских и региональных мероприятиях различной направленности: в образовании и науке, в социальных проектах и экологических акциях, в спортивных мероприятиях, проводимых российскими и международными организациями, муниципальными и региональными ведомствами, бизнес-сообществами.

В волонтерское движение вовлечен административный и преподавательский ресурс института. Наравне со студентами преподаватели, кураторы групп участвуют в акциях, проектах и мероприятиях, что требует постоянного профессионального совершенствования. С этой целью организована работа модульного тренинг-семинара, направленного на формирование социально-психологических компетенций и навыков проектно-командной деятельности, развития культуры добровольчества. Ежегодно команда пополняется новыми добровольцами.

Работа ведется в активном взаимодействии с органами студенческого самоуправления студенческими объединениями:

- Студенческий Совет, Старостат, Совет общежития
- Студенческий военно-патриотический клуб «Наследие»
- Школа лидеров «Индекс успеха»

### **Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи, поддержка отдельных категорий обучающихся: дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенты из неполных и многодетных семей.

С целью пропаганды здорового образа жизни и вовлечение студентов в спортивные секции традиционно в течении учебного года проводится студенческая Спартакиада.

Служба психологического сопровождения Сочинского института РУДН проводит социально-психологические тренинги в группе, индивидуальную работу с обучающимися и их законными представителями.

Работа ведется в студенческих объединениях:

- Инициативная группа по поддержке лиц с ОВЗ
- Студенческий военно-патриотический клуб «Наследие»
- Студенческий строительный отряд «Энергия дружбы»
- Студенческий экологический отряд
- Школа лидеров «Индекс успеха»

### **Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

### Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Работа ведется в творческих студиях и студенческих объединениях:

- Студенческий вокальный ансамбль «Феникс»
- Студенческий военно-патриотический клуб «Наследие»
- Клуб журналистики
- Спортивные секции по футболу, Киокусинкай каратэ
- Студенческая лига «Что? Где? Когда?»
- Студенческий экологический отряд
- Школа лидеров «Индекс успеха»
- Студия современного танца
- Театральная студия «Зеркало»
- Школа актерского мастерства «Время талантов»
- Школа здоровья: Body Ballet, Contemp, ЧИР-ЛИДИНГ

### **Модуль «Профориентация»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

### Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.



- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Одним из направлений работы Центра продвижения деловой репутации является содействие временной трудовой занятости студентов и трудоустройству выпускников.

Особым направлением в воспитательной работе является профессиональное воспитание, воспитание через профессию. Важнейшая задача – создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития. Помощь в трудоустройстве, поддержку талантливых студентов активно осуществляет «Ассоциация выпускников Сочинского института РУДН».

### **Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур Сочинского института (филиала) РУДН с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

#### Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли»;
- организация сотрудничества с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и их объединений;
- формирование корпоративной культуры (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

- создание историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

## **Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

### **2.1 Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## 2.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Сочинский институт РУДН участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение Анкетирование Анализ сообщений онлайн-приемной	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

		руководителя СПО	проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур
Состояние деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей воспитательных структур	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур, лидерами общественных молодежных организаций Анкетирование Анализ сообщений онлайн-приемной руководителя СПО	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> </ul>

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя по работе со студентами с последующим обсуждением его результатов на заседании отделения СПО.

### **Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Обеспечение развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников основывается проводится при реализации ООП на основе и в соответствии с Рабочей программой воспитания и регламентируется документами и локальными актами:

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.01.2019 № 32;
- Положение о Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ ректора РУДН от 01.03.2019 г. № 136;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Сочинском институте (филиале) РУДН, приказ директора Института от 29.01.15 № 02-04/13;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ВГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», приказ Ректора от 07.04.2016 № 218;
- Кодекс чести обучающегося в РУДН, приказ Ректора от 07.04.2016 № 218;

- Положение об отделении среднего профессионального образования Сочинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ директора Института от 04.07.2018 г. № 02-04/138;

- Положение о режиме занятий обучающихся Сочинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (по программам высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура; по программам среднего профессионального образования)», приказ директора Института от 04.07.2018 г. № 02-04/138;

- Положение о порядке регламентации и оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Сочинским институтом (филиалом) ФГАОУ ВО «РУДН» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), приказ директора Института от 16.09.2016 № 02-04/198;

- Положение о порядке предоставления академических отпусков и отпусков по беременности и родам и по уходу за ребенком обучающимся РУДН», приказ Ректора РУДН от 18.12.2017 № 960;

- Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Сочинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», приказ директора Института от 06.03.2017 № 02-04/26;

- Положение о порядке отчисления и восстановления студентов в Сочинском институте (филиале) ФГАОУ ВО «РУДН», приказ директора Сочинского института (филиала) РУДН от 06.03.2017 № 02-04/26;

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся РУДН с изменениями, приказ ректора РУДН от 01.03.2017 № 155, изменения приказ Ректора РУДН от 29.12.2018 № 1046;

- Положение о порядке организации и проведении учебных сборов, приказ директора Института от 04.07.2018 № 02-04/138.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Оборудование специальных помещений образовательной организации по программе «Информационные системы и программирование» приведено в Приложении V. В воспитательной работе задействованы: Спортивный комплекс, Залы: (Библиотека, читальный

зал с выходом в интернет, Актный зал). Активно используется Электронная информационно-образовательная среда Института.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.) – массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

## Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

специальность *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	Участие в организации и проведении праздничного мероприятия, посвященного Дню знаний	1 курс	Летняя площадка института, учебно-тренинговый центр	Оргкомитет мероприятия	ЛР1 – ЛР12
1	Кураторские часы, посвященные началу нового учебного года	2, 3 курс	Летняя площадка института, учебно-тренинговый центр	Оргкомитет мероприятия	ЛР1 – ЛР12
2	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся 2,3 курсов	учебные аудитории	преподаватель истории, кураторы	ЛР1-ЛР12
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории	библиотекарь, преподаватель истории, кураторы	ЛР1-ЛР12
1-10	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Педагоги доп.образования	ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8
9	День тестировщика	Обучающиеся всех курсов	Конференц-зал, учебные аудитории	Актив курсов, преподаватели спец. дисциплин	ЛР1-ЛР12
11	День программиста	Обучающиеся всех курсов	Конференц-зал, учебные аудитории	Актив курсов, преподаватели спец. дисциплин	ЛР1-ЛР12
13	Лекция «День образования Краснодарского края»	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории	библиотекарь, преподаватель истории, кураторы	ЛР1-ЛР12
14	Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	Обучающиеся всех курсов	Территория и прилегающая территория института	кураторы	ЛР2, ЛР3 ЛР9, ЛР10

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории	библиотекарь, преподаватель истории, кураторы	ЛР1-ЛР12
27	Всемирный день туризма	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР10, ЛР15
30	Родительское собрание (дистанционный формат)	Обучающиеся всех курсов	Он-лайн платформы	заместители, руководитель СПО, руководитель ООП, кураторы групп	ЛР1-ЛР12
1-30	Участие в Проекте по развитию лидерских качеств «Создай себя сам»	Обучающиеся всех курсов	Учебно-тренинговый центр	Педагог- психолог, руководитель проекта	ЛР 13- ЛР17
1-30	Подготовка к участию в чемпионате Worldskills. Презентация компетенции. Отбор в команду	Участники команды	Полигон	Эксперты, преподаватели	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР13-ЛР20
По согласованию	Участие в волонтерских проектах	Волонтеры	Площадка проведения	Руководитель проекта	ЛР3, ЛР4, ЛР13- ЛР15, ЛР18-ЛР20
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	Поздравление ветеранов с Днем пожилых людей	Обучающиеся всех курсов		кураторы, волонтеры	ЛР1, ЛР2 ЛР5-ЛР8
4	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Обучающиеся 1 курсов	учебные аудитории	кураторы	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР10
5	Участие в организации и проведении праздничного мероприятия ко Дню Учителя	Обучающиеся всех курсов	Летняя площадка института, конференц-зал	Заместитель директора по работе со студентами, педагоги доп.образования, Студсовет	ЛР1, ЛР2 ЛР5-ЛР8
29	День рождения Интернета	Обучающиеся всех курсов	Он-лайн платформы,	Актив курсов, пре-	ЛР1-ЛР12



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		курсов	учебные аудитории	подаватели спец. дисциплин	
30	День памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	ЛР1-ЛР12
15-30	Встреча актива и студенческого самоуправления специальности	Студ.совет, актив	Учебно-тренинговый центр	Студенты, кураторы групп, руководители	
По согласованию	Участие в волонтерских проектах	Волонтеры	Площадка проведения	Руководитель проекта	ЛР3, ЛР4, ЛР13- ЛР15, ЛР18-ЛР20
<b>НОЯБРЬ</b>					
4	День народного единства	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории	Заместитель директора по работе со студентами, преподаватели истории	ЛР1-ЛР12
15	Участие в мероприятия, посвященных Всероссийскому Дню призывника	Обучающиеся всех курсов	Воинская часть (по согласованию)	Заместитель директора по работе со студентами, руководитель военно-патриотического клуба	ЛР1-ЛР12
25	Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери в России	Обучающиеся всех курсов	Конференц- зал, районные мероприятия	Кураторы, педагоги доп.образования, Студсовет	ЛР1, ЛР2, ЛР5-ЛР8, ЛР12
26-30	Всемирный день информации, День Защиты информации	Обучающиеся всех курсов	Он-лайн платформы, учебные аудитории	Актив курсов, преподаватели спец. дисциплин	ЛР1-ЛР12
1-30	Подготовка к участию в чемпионате Worldskills Открытая тренировка	Участники команды	Полигон	Эксперты, преподаватели	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР13-ЛР20
По согла-	Участие в волонтерских проектах	Волонтеры	Площадка проведения	Руководитель про-	ЛР3, ЛР4,

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
сованию				екта	ЛР13- ЛР15, ЛР18-ЛР20
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся всех курсов	Конференц- зал, учебные аудитории	Медицинский работник	ЛР7, ЛР10, ЛР9
4	День информатики	Обучающиеся всех курсов	Конференц- зал, учебные аудитории	Актив курсов, преподаватели спец. дисциплин	ЛР1-ЛР12
5	День волонтера	Волонтеры проектов	Конференц- зал,	Заместитель директора по работе со студентами, руководитель волонтерского движения, кураторы проектов	ЛР1-ЛР12
9	День Героев Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Библиотекарь, преподаватель истории	ЛР1-ЛР12
12	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории	Студенты юридического факультета, кураторы групп	ЛР1-ЛР12
24	Студенческий праздник, посвященный Новому году	Обучающиеся всех курсов	По согласованию	Заместитель директора по работе со студентами, педагоги доп.образования, волонтеры, активисты.	ЛР2 ЛР5 ЛР4 ЛР7
По согласованию	Участие в волонтерских проектах	Волонтеры	Площадка проведения	Руководитель проекта	ЛР3, ЛР4, ЛР13- ЛР15, ЛР18-ЛР20
<b>ЯНВАРЬ</b>					
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся всех курсов	Конференц- зал	Заместитель дирек-	ЛР2, ЛР5

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		курсов		тора по работе со студентами, педагоги доп.образования, Студсовет	ЛР4 ЛР7
27	День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории, ЦБС	Библиотекарь, преподаватель истории	ЛР1-ЛР12
15-30	Участие в региональном чемпионате Worldskills	Участники команды	Выездная площадка проведения	Эксперты, преподаватели	ЛР1-ЛР12
23-31	Участие в мероприятиях, посвященных Месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работе	Обучающиеся всех курсов	Конференц-зал, спортивный стадион, районные, городские и краевые площадки	Оргкомитет Месячника	ЛР1-ЛР12
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1-23	Участие в мероприятиях, посвященных Месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работе	Обучающиеся всех курсов	Конференц-зал, спортивный стадион, районные, городские и краевые площадки	Оргкомитет Месячника	ЛР1-ЛР12
2	День воинской славы России	Обучающиеся всех курсов	Конференц-зал	Преподаватель истории, куратор	ЛР1-ЛР12
14-20	День компьютерщика, День специалиста по защите информации	Обучающиеся всех курсов	Он-лайн платформы, учебные аудитории	Актив курсов, преподаватели спец. дисциплин	ЛР1-ЛР12
1-30	Подведение итогов регионального чемпионата Worldskills	Участники команды, студенты	Конференц-зал	Эксперты, преподаватели	ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР13-ЛР20
8	Участие в организации и проведении Дня русской науки	Обучающиеся всех курсов	Конференц-зал, учебные аудитории	Оргкомитет мероприятия	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР17
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Районные площадки	руководитель военно-патриотического клуба	ЛР1-ЛР12
21	Международный день родного языка	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории,	Преподаватель рус-	ЛР2, ЛР5

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
		курсов	ЦБС	ского языка и литературы	ЛР7
23	День защитников Отечества	Обучающиеся всех курсов	Конференц- зал	Оргкомитет мероприятия	ЛР1-ЛР12
По согласованию	Участие в волонтерских проектах	Волонтеры	Площадка проведения	Руководитель проекта	ЛР3, ЛР4, ЛР13- ЛР15, ЛР18-ЛР20
<b>МАРТ</b>					
8	Праздничное мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню 8 марта	Обучающиеся всех курсов	Конференц- зал,, учебные аудитории	Оргкомитет праздника	ЛР2, ЛР4 ЛР6, ЛР7
1-30	Подготовка к Дню открытых дверей	Актив, участники команды	Полигон	Эксперты, преподаватели	ЛР1-ЛР12
По согласованию	Участие в волонтерских проектах	Волонтеры	Площадка проведения	Руководитель проекта	ЛР3, ЛР4, ЛР13- ЛР15, ЛР18-ЛР20
<b>АПРЕЛЬ</b>					
4-7	День веб-разработчика. День рождения Рунета	Обучающиеся всех курсов	Он-лайн платформы, учебные аудитории	Актив курсов, преподаватели спец. дисциплин	ЛР1-ЛР12
12	День космонавтики	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории, ЦБС	Библиотекарь, преподаватель истории	ЛР5-ЛР7
1-15	Участие в Дне открытых дверей института. Профорientационная работа	Обучающиеся всех курсов	Он-лайн платформы, учебные аудитории	Актив курсов, преподаватели спец. дисциплин	ЛР1-ЛР12
20	Спортивный праздник, посвященный Дню рождения Сочинского института РУДН	Обучающиеся всех курсов	Спортивный стадион	Оргкомитет мероприятия	ЛР 9, ЛР5
25	Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти погибшим при ликвидации Чернобыльской АЭС	Обучающиеся всех курсов	Конференц-зал, районные и городские площадки	Кураторы, Студсовет	ЛР1-ЛР12
По согласованию	Участие в волонтерских проектах	Волонтеры	Площадка проведения	Руководитель проекта	ЛР3, ЛР4, ЛР13- ЛР15,

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
					ЛР18-ЛР20
<b>МАЙ</b>					
1	Участие в праздничных мероприятиях «Праздник весны и труда»	Обучающиеся всех курсов	Конференц- зал, учебные аудитории, городские и районные площадки	Оргкомитет	ЛР1-ЛР12
7	Участие в ежегодной городской эстафете по легкой атлетике, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	Спортсмены из числа студентов отделения	Городская площадка	Ответственный от института	ЛР 9, Р5
6- 9	Участие в организации и проведении городских, районных, внутривузовских мероприятий, посвященных Дню Победы	Обучающиеся всех курсов	Конференц- зал, учебные аудитории, городские и районные площадки	Оргкомитет праздничных мероприятий	ЛР1-ЛР12
17	День информационного сообщества	Обучающиеся всех курсов	Он-лайн платформы, учебные аудитории	Актив курсов, преподаватели спец. дисциплин	ЛР1-ЛР12
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории	Преподаватель русского языка и литературы.	ЛР5 ЛР17
По согласованию	Участие в волонтерских проектах	Волонтеры	Площадка проведения	Руководитель проекта	ЛР3, ЛР4, ЛР13- ЛР15, ЛР18-ЛР20
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Акция «Студенты- детям», приуроченная к Международному Дню защиты детей	Обучающиеся всех курсов	Районные детские игровые площадки	педагоги доп.образования, волонтеры, активисты	ЛР2 ЛР9
6	Пушкинский день России	Обучающиеся всех курсов	Библиотечно-ресурсный центр	Преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь	ЛР5 ЛР17

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
12	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России	Обучающиеся всех курсов	Районные площадки	Студсовет, кураторы групп	ЛР1-ЛР12
22	Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби	Обучающиеся всех курсов	Конференц- зал, учебные аудитории	кураторы, педагоги доп.образования, волонтеры, активисты.	ЛР1-ЛР12
27	Участие в мероприятиях, посвященных Дню молодежи	Обучающиеся всех курсов	Районные площадки	Студсовет	ЛР1-ЛР12
По согласованию	Торжественная Церемония вручения выпускных документов	Обучающиеся выпускных групп	Летняя площадка института (по согласованию)	Оргкомитет	ЛР1, ЛР2 ЛР4, ЛР5 ЛР6, ЛР7
<b>ИЮЛЬ</b>					
8	Участие в мероприятиях, посвященных Дню семьи и любви	Обучающиеся всех групп	Районные площадки	Студсовет	ЛР1, ЛР2 ЛР3, ЛР12
По согласованию	Участие в волонтерских проектах	Волонтеры	Площадка проведения	Руководитель проекта	ЛР3, ЛР4, ЛР13- ЛР15, ЛР18-ЛР20
<b>АВГУСТ</b>					
22	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Государственного флага РФ	Обучающиеся всех групп	Районные площадки	Студсовет, кураторы групп	ЛР1, ЛР2 ЛР3, ЛР5
27	Участие в городских и районных мероприятиях, посвященных Дню российского кино	Обучающиеся всех групп	Районные площадки	Студсовет, кураторы групп	ЛР5, ЛР8 ЛР11, ЛР17
По согласованию	Участие в волонтерских проектах	Волонтеры	Площадка проведения	Руководитель проекта	ЛР3, ЛР4, ЛР13- ЛР15, ЛР18-ЛР20

## Приложение IV. Программа ГИА

к программе по специальности СПО  
09.02.07 Информационные системы и программирование

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности среднего профессионального образования

**09.02.07. Информационные системы и программирование**

*код, наименование специальности*

Форма обучения

*очная*

---

Квалификация

*Специалист по информационным системам*

*(базовая подготовка)*

---

Сочи

2022

## **Раздел 1. Общие положения**

Настоящая программа разработана на основании и в соответствии с:

–Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

–Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

–Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-36 от 01.04.2020 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

### **1.1 Цели и задачи ГИА**

Государственная (итоговая) аттестация (далее ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых Сочинским институтом (филиалом) РУДН, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования, является обязательной.

Цель итоговой государственной (итоговой) аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню их подготовки, с учетом дополнительных требований образовательного учреждения по специальности.

Необходимым условием допуска к ГИА является освоение обучающимся теоретического курса обучения, представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (в том числе отчеты, характеристики, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов).

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку (4 недели) и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) (2 недели) и является завершающим этапом подготовки студентов по специальности Информационные системы и программирование.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются в настоящей программе.

### **1.2 Компетенции выпускника специальности**

Специалист по информационным системам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:



ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специалист по информационным системам должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

## **2. Осуществление интеграции программных модулей**

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

## **3. Ревьюирование программных продуктов:**

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

## **5. Проектирование и разработка информационных систем:**

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

## **6. Сопровождение информационных систем:**

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

## **7. Сoadминистрирование баз данных и серверов:**

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

## **Раздел 2. Дипломная работа**

Целью подготовки ВКР является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках освоения образовательной программы, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Выпускник должен показать способность и умение применять теоретические положения изучаемых дисциплин, профессиональных модулей и передовые достижения науки и техники; грамотно, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи; четко и логично излагать свои мысли и решения; анализировать полученные результаты и делать необходимые выводы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической дея-

тельности.

Задачей подготовки ВКР, состоящей из двух основных этапов: преддипломной практики и выполнения работы, является самостоятельное выполнение студентом теоретической и практической частей ВКР. Студент при этом должен показать свой уровень подготовки, умение выбрать и обосновать решение стоящих перед ним проблем, навыки работы с технической и справочной литературой, умение применять вычислительную технику в своей деятельности.

Выпускная квалификационная (дипломная) работы призвана способствовать систематизации и закреплению знаний студента при решении конкретных задач, а также позволяет выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, степень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется на заключительном этапе обучения по специальности и характеризует уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## **2.1 Последовательность выполнения Дипломной работы**

Последовательность выполнения работы включает следующие этапы:

1. Выбор темы (заявление на имя руководителя отделения СПО о закреплении темы работы)
2. Утверждение темы дипломной работы и назначение руководителя ВКР.
3. Составление плана и задания по ВКР (совместно с руководителем ВКР).
4. Изучение теоретических аспектов темы работы.
5. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта (предприятия/организации), связанных с проблематикой ВКР.
6. Разработка практической части ВКР.
7. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
8. Прохождение процедуры предзащиты ВКР
9. Доработка с учетом замечаний и предложений
10. Оформление ВКР.
11. Представление работы на проверку руководителю ВКР, получение отзыва.
12. Сдача ВКР на отделение СПО с отзывом в установленный срок.
13. Получение допуска к защите ВКР от руководителя отделения СПО.
14. Защита ВКР на заседании ГЭК.

## **2.2 Выбор темы ВКР и ее утверждение**

Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ должны отвечать современным требованиям науки и техники, включать основные вопросы, с которыми специалисты будут встречаться на производстве и соответствовать по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения по ОПОП. Наименование темы должно быть лаконичным и точно отражать суть работы.

Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ разрабатываются преподавателями института и рассматриваются на заседании кафедры. Студенту предоставляется право выбора темы, вплоть до предложений своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных

(дипломных) работ (с указанием руководителей и срока выполнения) оформляется приказом директора института. По утвержденным темам руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные технические задания для каждого студента. Объем задания должен соответствовать времени, данному для выполнения задания.

В отдельных случаях ВКР (дипломные работы) могут разрабатываться группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому со строго регламентированным перечнем вопросов. При защите выпускной квалификационной (дипломной) работы студент должен сделать доклад, презентацию и ответить на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии. Государственная аттестационная комиссия по результатам защиты дипломной работы оценивает работу каждого студента.

Перечень тем ВКР определяется на заседании УГС «Информатика и вычислительная техника» и доводится до сведения обучающихся путем публикации на Учебном портале.

После выбора темы студент должен написать на имя руководителя отделения СПО заявление с просьбой об утверждении выбранной им темы ВКР и назначении руководителя работы.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора (Решением Ученого Совета ОУ).

Выпускник обязан не позднее, чем за месяц до начала преддипломной практики в дни проведения консультаций обратиться к руководителю ВКР для получения задания на выполнение ВКР.

### **2.3 Руководство ВКР**

Для подготовки Дипломной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом закрепляется руководитель ВКР из числа преподавателей отделения СПО.

Студент совместно с руководителем ВКР уточняет формулировку темы (до ее утверждения), руководитель рекомендует, как приступить к ее рассмотрению, корректирует план работы и дает рекомендации по источникам информации и сбору материала, а также оказывает студенту помощь в разработке графика выполнения работы. На последующих этапах студент консультируется с руководителем ВКР об исследовании необходимых нормативных, литературных и практических материалов. Студент выполняет указания по внесению исправлений и изменений в предварительный вариант работы (как по содержанию, так и по оформлению).

Студенту следует периодически (в соответствии с заданием) предоставлять информацию и материал руководителю ВКР в ходе подготовки ВКР.

В соответствии с заданием законченная и оформленная работа с отзывом руководителя представляется выпускником СПО на отделение СПО за 2 недели до защиты.

### **2.4 Структура дипломной работы**

Дипломная работа должна отвечать следующим требованиям:

- Наличие в работе теоретической и практической частей.
- Наличие эксплуатационной и/или экономической частей.
- Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы автором.

- Целостность работы, которая проявляется в связанности теоретической и практической частей.
- Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

ВКР должна содержать:

- пояснительную записку (далее – ПЗ);
- задание на ВКР;
- техническое задание;
- отзыв руководителя;
- демонстрационный материал для выступления
- диск с записанными на нем материалами и/или загрузка материалов на указанный ресурс: пояснительная записка, мультимедийная презентация, программный продукт;

Задание на ВКР разрабатывается и оформляется руководителем дипломного проекта совместно со студентом и содержит перечень вопросов, подлежащих разработке.

В процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать:

- знания, полученные по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, по специальности в целом;
- умение работать со специальной и методической литературой, нормативной документацией, статистической информацией;
- навыки ведения исследовательской работы;
- умение самостоятельного обобщения результатов исследования и формулирования выводов;
- владение компьютером и специальным программным обеспечением как инструментом обработки информации;
- умение логически строить текст, формулировать выводы и предложения.

## **2.5 Подготовка к защите и порядок защиты дипломной работы**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план специальности.

Государственная (итоговая) аттестация (ГИА) по специальности осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к выпускникам. В состав государственной экзаменационной комиссии входят лица, приглашенные из сторонних учреждений: преподаватели других образовательных учреждений и специалистов предприятий, организаций и учреждений по профилю подготовки выпускников.

Для допуска к защите ВКР студент предоставляет на отделение СПО отзыв руководителя ВКР. Предварительно выпускник должен пройти процедуру предзащиты. Руководитель ВКР удостоверяет свое решение о готовности выпускника к защите ВКР подписью на титульном листе ВКР. Руководитель ВКР обосновывает возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите в отзыве на ВКР. При этом руководитель не выставляет оценку работе, а только дает ей качественную характеристику и ре-

комендует или не рекомендует к защите. Таким образом, содержание отзыва есть обоснованное мнение руководителя ВКР о качестве работы.

Надлежащим образом оформленная выпускная квалификационная работа представляется для допуска к защите, после чего работа остается на отделении СПО для ее последующего представления ГЭК для защиты в установленный расписанием строк.

При успешном прохождении процедуры предзащиты ВКР руководитель отделения СПО решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР.

**Защита выпускной квалификационной работы** проводится на открытом заседании ГЭК. Готовясь к защите ВКР, студент должен составить доклад своего выступления в письменном виде, где следует кратко изложить:

- актуальность темы;
- цель и задачи работы;
- краткое содержание теоретической части;
- предложения, рекомендации, разработки автора ВКР, направленные на решение проблемы;
- основные положения практической части;
- выводы по экономической части работы (при наличии);
- практическая значимость результатов работы; возможность дальнейшей разработки темы.

Для успешной защиты ВКР рекомендуется предварительно подготовить электронную презентацию по утверждённому шаблону, содержащую тезисы доклада и графический материал. Выпускник обязан ответить на все вопросы членов государственной комиссии.

Текст выступления в обязательном порядке должен быть согласован с руководителем ВКР. При этом необходимо учитывать, что общая продолжительность защиты не должна превышать 30 минут.

## **2.6 Оценка выпускной квалификационной работы**

**Оценка дипломной работы** производится на закрытом заседании ГАК по окончании публичной защиты.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы; ответы на вопросы; отзыв руководителя; средний балл успеваемости студента по всем дисциплинам за весь период обучения.

По результатам защиты ВКР Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивает качество подготовки студента и решает вопрос о присвоении выпускнику квалификации специалист по информационным системам.

### **Критерии оценки ВКР**

Оценка «отлично» выставляется за квалификационную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложе-

ния, соблюдает нормы времени, во время доклада использует презентацию, легко отвечает на вопросы. Оформление ВКР полностью соответствует требованиям методических указаний.

Оценка «хорошо» заслуживает выпускная квалификационная работа и устная защита, отвечающие по содержанию и оформлению общим требованиям, изложенным в данных методических указаниях. Она имеет положительный отзыв научного руководителя.

При этом допускаются следующие недостатки:

- недостаточно полное освещение теоретических вопросов;
- не комплексный подход к рассмотрению данной темы;
- нарушение логической связи между теоретической и практической частями работы;
- общий, недостаточно конкретный характер выводов и предложений автора;
- наличие отдельных неточностей и небрежности в оформлении основного текста, списка литературы, приложений, ссылок;
- нарушение нормативного времени, отведенного для устной защиты;
- неумение достаточно четко и последовательно изложить в устном докладе основное содержание и рекомендации, сформулированные в работе;
- наличие неполных ответов на отдельные вопросы, недостаточная обоснованность выдвигаемых тезисов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за квалификационную работу и устную защиту отвечающие общим требованиям, но одновременно с этим имеющие серьезные недостатки:

- поверхностная разработка теоретических проблем;
  - отсутствие доказательности теоретических выводов работы практическими материалами;
  - необоснованно узкое рассмотрение выбранной темы;
  - низкая практическая значимость, отсутствие прикладного характера выводов и предложений;
  - низкий уровень знаний по специальности и предметной области;
  - затруднения, испытываемые выпускником при ответах на вопросы в процессе устной защиты, и слабая их аргументация.
- В отзыве рецензента имеются замечания по содержанию работы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за квалификационную работу и устную защиту, в которой:

- представлен низкий уровень теоретической разработанности проблемы;
- отсутствует анализ практического материала;
- не содержатся конкретные выводы и предложения;
- работа не носит самостоятельного характера, представляет компиляцию литературных источников;
- оформление ВКР не соответствует требованиям методических указаний;
- студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, при ответе допускает существенные ошибки.
- к защите не подготовлена презентация.
- в отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: заданные вопросы, итоговая оценка дипломной работы, присужде-

ние квалификации и особые мнения членов комиссии.

Оценка и решение о присвоении специалист по информационным системам по специальности СПО «Информационные системы и программирование» объявляются в день защиты одновременно всем студентам, защищавшим ВКР.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через шесть месяцев.

### **Раздел 3. Демонстрационный экзамен**

#### **3.1 Общие положения**

Внедрение демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования и высшего образования РФ связано с социально-экономической модернизацией страны, для которой требуется качественная подготовка профессиональных кадров во всех отраслях промышленности. Эти задачи решаются обновлением методов и технологий обучения и тесным взаимодействием учебного заведения с потенциальными работодателями.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов Агентства (далее - экспертная группа). Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов Агентства, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия образовательной организацией выбирается из перечня размещенных в Единой системе актуальных требований к компетенциям [www.esat.worldskills.ru](http://www.esat.worldskills.ru) КОД из расчета один КОД по одной компетенции для обучающихся одной учебной группы. При этом в рамках одной учебной группы может быть выбрано более одной компетенции. В соответствии с выбранным КОД образовательная организация вправе актуализировать учебные программы по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, а также разрабатывает регламентирующие документы и организует подготовку к демонстрационному экзамену.

#### **3.2 Проведение Демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты



заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена, по профессии, специальности среднего профессионального образования, отдельному виду деятельности.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при

себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

– во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

– во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

### 3.3 Оценка Демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Осуществляется перевод государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства,

проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки "отлично", утверждается приказом союза.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

## Приложение V. Оснащение специальных помещений

к программе по специальности СПО  
09.02.07 Информационные системы и программирование

**Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и включает в себя:

### 1. Оснащение лабораторий

**Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:**

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

**Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:**

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

**Лаборатория «Программирования и баз данных»:**

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;

– Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

**Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»:**

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;

– Проектор и экран;

– Маркерная доска;

– Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

**Лаборатория «Информационных ресурсов»:**

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;

– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;или аналоги;)

– Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;

– Проектор и экран;

– Маркерная доска;

– Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

**Лаборатория «Разработка веб-приложений»:**

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

– Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

– Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;

– Проектор и экран;

– Маркерная доска;

– Принтер А4, черно-белый, лазерный;

– Программное обеспечение общего и профессионального назначения;

## **2. Требования к оснащению студий**

### **Студия «Инженерной и компьютерной графики»:**

–Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

–Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Офисный мольберт (флипчарт);
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Принтер А3, цветной;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### **Студия «Разработки дизайна веб-приложений»:**

–Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта от 2GB ОЗУ, не менее 8GB ОЗУ, два монитора 23", мышь, клавиатура;

–Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;

- Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Принтер А3, цветной;
- Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

## **3. Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную (по профилю специальности) практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.