

Рабочая программа дисциплины
ОУД.05. История

наименование дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05. История

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОУД.05. История является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основная **цель** – способствовать формированию общих и профессиональных компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами,
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации, и комплексного анализа исторической информации;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;
- основные направления развития ключевых регионов страны с VI-XX вв.;
- основные процессы политехнического и экономического развития страны;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретические занятия	62
практические занятия	88
контроль	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация	зачет

Наименование раздела, темы	Трудоемкость				
	Всего	Теория	Практика	Контроль	СРС
Тема 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества	12	4	4		4
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	12	4	4		4
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	15	4	4	2	5
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	15	4	6		5
Тема 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	12	4	4		4
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	15	4	6		5
Тема 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	15	4	6		5
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	15	4	6		5
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	15	4	6		5
Тема 10. Российская империя в XIX веке	18	6	6		6
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	18	4	6	2	6
Тема 12. Между мировыми войнами	15	4	6		5
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	15	4	6		5
Тема 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века	15	4	6		5
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	12	2	6		4
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	15	2	6	2	5
Итого:	234	62	94		78

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Древнейшая и Древняя история человечества.		
Тема 1. 1. Введение. Древнейшая и Древняя история.	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родоплеменного строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	4	2
	Практические занятия №1. Археологические памятники палеолита на территории России.	4	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> Самостоятельная работа № 1. Экскурсия в Государственный исторический музей (археологическая экспозиция), составление отчета об экскурсии.	4	3
Тема 2.	Цивилизации Древнего мира.		
Ранние цивилизации. Бронзовый век. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим.	Содержание учебного материала Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия №2. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	4	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебником, решение исторических задач.	4	
Тема 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века		
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века.	4	
	Практические занятия №3. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	4	
	Контрольная работа №1.	2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебником, решение исторических задач.	5	
Тема 4.	От Древней Руси к Российскому государству		
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Образование единого Русского государства. Русь	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	при преемниках Дмитрия Донского. Практические занятия №4. Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва	6	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, решение исторических задач.</i>	5	
Тема 5.	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		
	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Культура Руси конца XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи.	4	
	Практические занятия №5. Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Реформы патриарха Никона.	4	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, решение исторических задач.</i>	4	
Тема 6.	Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках		
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>опасностью. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.</p>		
	<p>Практические занятия №6. Зарождение ранних капиталистических отношений. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии.</p>	6	
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Работа с учебником, решение исторических задач.</i></p>	5	
Тема 7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		
	<p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука. Русские изобретатели. Общественная мысль. Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки. Театр.</p>	4	
	<p>Практические занятия №7. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Историческая наука в России в XVIII веке. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p>	6	
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i></p>	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Работа с учебником, решение исторических задач.</i>		
Тема 8.	Становление индустриальной цивилизации		
	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	4	
	Практические занятия №8. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	6	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, решение исторических задач.</i>	5	
Тема 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.	4	
	Практические занятия №9. Колониальный раздел Азии и Африки.	6	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, решение исторических задач.</i>	5	
Тема 10.	Российская империя в XIX веке		
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	6	
	Практические занятия №10. Отечественная война 1812 года. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Значение отмены крепостного права в России. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, решение исторических задач.</i>	6	
Тема 11.	От Новой истории к Новейшей		
	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.	4	
	Практические занятия №11. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	6	
	Контрольная работа №2	2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, решение исторических задач.</i>	6	
Тема 12.	Между мировыми войнами		
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии.Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР.Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направленийи школ.</p> <p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации.</p> <p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советскойполитической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственногоаппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии,их последствия.</p> <p>Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.Культурное разнообразие 1920-х годов.</p> <p>Практические занятия №12.Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p>Советская модель модернизации.</p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления.</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p><i>Работа с учебником, решение исторических задач.</i></p>	6	
Тема 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война		
	<p>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии крешительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причинных неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.НападениеГерманиина Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.Великая Отечественная войнакак самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон,соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организациииобороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии наСША.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германскомфронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. ДвижениеСопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.Главныезадачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. РазгромГермании. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающийвклад СССР в Победу.</p>	4	
	<p>Практические занятия №13.Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественнойвойны.</p> <p>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, решение исторических задач.</i>	5	
Тема 14.	Мир во второй половине XX — начале XXI века		
	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.</p> <p>Крушение колониальной системы.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай и страны Латинской Америки.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Новые черты культуры.</p>	4	
	<p>Практические занятия №14 Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>	6	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, решение исторических задач.</i>	5	
Тема 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		
	<p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина.</p> <p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. СССР в системе международных отношений.</p> <p>СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы.</p>	2	
	<p>Практические занятия №15. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p> <p>Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Успехи советской космонавтики.		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, решение исторических задач.</i>	4	
Тема 16.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		
	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	
	Практические занятия №16. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	6	
	Контрольная работа №3.	2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, решение исторических задач.</i>	5	
	Итого:	234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя;
- места для обучающихся;
- шкафы для учебной и методической литературы.

Технические средства обучения:

комплект аудиовизуальных дисков по темам;
мультимедийный проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основная литература

1. *Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>
3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: систематизировать и анализировать историческую информацию; рассматривать события и явления с точки зрения их исторической	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся,

обусловленности; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.	беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование.
Знания: о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; основные направления развития ключевых регионов страны с VI-XX вв.; основные процессы политехнического и экономического развития страны; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Наблюдение, контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, беседа, опрос, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» изучается в 1 и 2 семестрах, обеспечивает формирование общих (ОК 4,5) компетенций на этапе формирования 1 курса, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию логического мышления.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.

Разработчик:

Казарова Людмила Рокосовна, преподаватель СПО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность