

ОУД.4. Математика

наименование дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.4. Математика

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство и Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Программа учебной дисциплины разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальностям среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОУД.4. «Математика» является базовой дисциплиной входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основная **цель** – способствовать формированию общих и профессиональных компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **задач**:

1.обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

2.обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

3.обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

4.обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

–сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

–понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

–развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

–овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и

дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

–готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

–владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

–целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

–сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

–сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

–владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

–владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

–сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

–владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

–сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

–владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>234</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>50</i> |
| практические занятия | <i>169</i> |
| контрольные работы | <i>15</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>112</i> |
| в том числе: | |
| расчётно – графические работы индивидуальные домашние работы подготовка к занятиям | |
| Промежуточная аттестация <i>экзамен</i> | |

Вы изменяете количество часов на теорию и практику по сравнению с учебным планом?

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--------------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| Введение | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО | 2 | 1 |
| Раздел 1. Алгебра | | 30 | |
| Тема 1.1. Развитие понятия о числе | Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Действия над числами Действия с дробями Операции с комплексными числами | 4 | 2 |
| Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы | Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. | 2 | 1 |
| | Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. | 2 | 1 |
| | Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений. | 17 | 2 |
| | Контрольная работа | 1 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 2. Основы тригонометрии | | 28 | |
| Тема 2.1. Основные понятия и тождества | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | 7 | 1 |
| Тема 2.2. Тригонометрические уравнения и неравенства | Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. | 4 | 1 |
| | Практические занятия Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. | 16 | 2 |
| | Контрольная работа | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: индивидуальное домашнее задание | 2 | 3 |
| Раздел 3. Функции, их свойства и графики | | 14 | |
| Тема 3.1 Функции и свойства | Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. | 1 | 1 |
| | Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. | 1 | 1 |
| | Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. | 1 | 1 |
| Тема 3.2. | Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный | 1 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основные функции и их графики | перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | | |
| | Практические занятия Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства. | 9 | 2 |
| | Контрольная работа | 1 | 3 |
| Раздел 4. Геометрия | | 66 | |
| Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. | 6 | 1 |
| | Практические занятия. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. | 16 | 2 |
| Тема 4.2. Многогранники круглые тела | Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. | 6 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. | | |
| Тема 4.4. Измерения в геометрии | Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. | 4 | 1 |
| | Практические занятия Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. | 18 | 2 |
| Тема 4.5. Координаты и векторы | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | 7 | 1 |
| | Практические занятия Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. | 5 | 2 |
| | Контрольная работа | 6 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 5. Начала математического анализа | | 32 | |
| Тема 5.1 Последовательности | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | 2 | |
| | Практические занятия Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. | 4 | |
| Тема 5.2 Производная | Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. | 3 | 1 |
| | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. | 1 | 1 |
| | Практические занятия Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. | 12 | 2 |
| Тема 5.3 Интеграл и его применение | Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Первообразная и интеграл. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. | 8 | 2 |
| Раздел 6. Уравнения и неравенства | | 38 | |
| Тема 6.1. Уравнения | Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. | 3 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). | | |
| Тема 6.2. Неравенства | Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. | 2 | 1 |
| | Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. | 29 | 2 |
| | Контрольная работа | 2 | 3 |
| Раздел 7. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей | | 24 | |
| Тема 7.1. Элементы комбинаторики | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 3 | 1 |
| | Практические занятия История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. | 5 | 2 |
| Тема 7.2. Элементы теории вероятностей | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. | 2 | 2 |
| Тема 7.3. | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|------------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Элементы математической статистики | среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. | | |
| | Практические занятия Решение практических задач с применением вероятностных методов. Представление числовых данных. Прикладные задачи. | 8 | 2 |
| | Итого | 234 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

| Наименование раздела, темы | Трудоемкость | | | | |
|---|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | Всего | Теория | Практика | Контроль | СРС |
| Введение | 2 | 2 | | | |
| Раздел 1. Алгебра | 42 | | | | |
| Тема 1.1. Развитие понятия о числе | | 4 | 4 | | 4 |
| Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы | | 10 | 8 | 2 | 10 |
| Раздел 2. Основы тригонометрии | 24 | 8 | 6 | 2 | 8 |
| Раздел 3. Функции и графики | 22 | 8 | 4 | 2 | 8 |
| Раздел 4. Геометрия | 57 | | | | |
| Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве | | 8 | 6 | | 7 |
| Тема 4.2. Многогранники и круглые тела | | 6 | 8 | | 7 |
| Тема 4.3. Координаты и векторы | | 5 | 5 | | 5 |
| Раздел 5. Начала математического анализа | 36 | | | | |
| Тема 5.1. Последовательности | | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 5.2. Производная | | 4 | 8 | | 4 |
| Тема 5.3. Интеграл и его применение | | 4 | 4 | | 4 |
| Раздел 6. Уравнения и неравенства | 22 | 6 | 6 | 2 | 8 |
| Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики | 29 | | | | |
| Тема 7.1. Комбинаторика | | 5 | 5 | | 5 |
| Тема 7.2. Элементы теории вероятностей | | 1 | 2 | | |
| Тема 7.3 Элементы математической статистики | | 1 | 4 | 2 | 4 |
| | | 50 | 169 | 15 | 112 |
| Итого | | | 234 | | 112 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических и естественнонаучных дисциплин.

Помещение кабинета должно быть оснащено учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет должен иметь мебель для:
организации рабочего места преподавателя;
организации рабочих мест обучающихся;
для рационального размещения и хранения средств обучения;
для организации использования аппаратуры.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук или персональный компьютер (рабочее место преподавателя); проекционный экран;

компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения; МФУ.

Посредством мультимедийного оборудования участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, иные документы.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронно-библиотечным системам, электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2019. [<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81733>]
2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. [<https://www.biblio-online.ru/book/D4B1DE57-5DCA-464F-9D73-2B57AACBD299>]

Дополнительные источники:

1. Алимов Ш.А. и др.: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 г.
3. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2019. [www.academia-moscow.ru/reader/?id=94461].
4. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2019. [www.academia-moscow.ru/reader/?id=293376].
5. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2019. [www.academia-moscow.ru/reader/?id=213374]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p>Умения: решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> | контрольные работы, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование |
| <p>Знания: формулы для нахождения площадей и объемов геометрических тел; тригонометрические формулы для преобразования выражений; формулы производных функций, формулы интегрирования</p> | контрольные работы, практические занятия, домашние работы, компьютерное тестирование |

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Математика» изучается в 1-2 семестрах, обеспечивает формирование общих (ОК 2,4,5) компетенций на этапе формирования 1 курса.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего курса по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

| Результаты (компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|--|---|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; | Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и | Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям. |

| | | |
|---|---|--|
| личностного развития. | | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям. |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.03. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Формируемые компетенции | Наименование тем | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Наименование оценочного средства |
|-------|-------------------------|---------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ОК 2,4,5 | Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО. Входной контроль | Входной контроль |
| | | Раздел 1. АЛГЕБРА | | |
| | ОК 2,4,5 | Развитие понятия о числе | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях | Практические работы |
| | ОК 2,4,5 | Корни, степени, логарифмы | Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты | Практические работы Фронтальный опрос |

| | | | | |
|--|-------------|--|---|---|
| | ОК 2,4,5 | Преобразование алгебраических выражений | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений | Практическая работы Контрольная работа |
| | | | | Самостоятельная работа |
| | | Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ | | |
| | ОК 2,4,5 | Основные понятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи | Фронтальный опрос Практические работы |
| | ОК 2,4,5 | Основные тригонометрические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них | Практическая работа |
| | ОК 2,4,5 | Преобразования простейших тригонометрических выражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения | Фронтальный опрос Практические работы |
| | ОК 2,4,5 | Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств | Практические работы |
| | ОК 2,4,5 | Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений | Практическая работа |
| | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Контрольная работа |

| Раздел 3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ | | | |
|--|--|--|--|
| ОК 2,4,5 | Функции. Понятие о непрерывности функции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции | Фронтальный опрос Практическая работа |
| ОК 2,4,5 | Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции | Фронтальный опрос Практическая работа |
| ОК 2,4,5 | Обратные функции | Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции | Практическая работа |
| ОК 2,4,5 | Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции | Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, | Практическая работа |

| | | | | |
|--|-------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков | |
| | | | | Контрольная работа |
| | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Зачет |
| | | Раздел 4. ГЕОМЕТРИЯ | | |
| | ОК 2,4,5 | Прямые и плоскости в пространстве | <p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p> | Практические работы Самостоятельная работа |

| | | | |
|-------------|-----------------------------|---|---|
| ОК 2,4,5 | Многогранники | <p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p> | Практические работы Самостоятельная работа |
| ОК 2,4,5 | Тела и поверхности вращения | <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p> <p>Измерения в геометрии Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p> | Практические работы Самостоятельная работа |
| ОК 2,4,5 | Координаты и векторы | <p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление</p> | Практические работы Самостоятельная работа |

| | | | | |
|--|-------------|--|---|---|
| | | | расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов | |
| | | | | Контрольная работа |
| | | Раздел 5. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | | |
| | ОК 2,4,5 | Последовательности | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии | Практические работы |
| | ОК 2,4,5 | Производная и ее применение | Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума | Практические работы Самостоятельная работа |
| | ОК 2,4,5 | Первообразная и интеграл | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на | Практические работы Самостоятельная работа |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|------------------------|
| | | | связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | |
| | | Раздел 6. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА | | |
| ОК 2,4,5 | Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений | Практические работы | |
| | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Контрольная работа |
| | | Раздел 7. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ | | |
| ОК 2,4,5 | Основные понятия комбинаторики | Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики | Практические работы Самостоятельная работа | |
| ОК | Элементы теории | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, | Практические работы | |

| | | | | |
|--|-------------|--|---|------------------------|
| | 2,4,5 | вероятностей | теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий | |
| | ОК 2,4,5 | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик | Практические работы |
| | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Контрольная работа |
| | | | | Экзамен |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Формы контроля

Зачет проводится в форме контрольной работы.

Экзамен проводится в письменной форме

Контрольная работа Студент должен выполнить практическое задание, аналогичное одной из выполненных практических работ.

Критерии оценки выполнения практического задания

«5» ставится если: обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; получил правильные результаты и выводы; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

«1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка «5» соответствует высокому уровню, оценка «4» – базовому, оценка «2» – пороговому.

6.2.2. Оценочные средства

Оценочные средства позволяют провести текущий контроль по дисциплине. По каждому средству оценивается полнота и глубина освоения, характеризующиеся показателями и критериями оценивания

| Показатель | Критерий |
|--|---|
| Пороговый (узнавание) «3» | <u>Знает:</u> базовые общие знания; <u>Умеет:</u> основные умения, требуемые для выполнения простых задач; <u>Владеет:</u> работает при прямом наблюдении. |
| Базовый (воспроизведение) «4» | <u>Знает:</u> факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования; <u>Умеет:</u> диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; <u>Владеет:</u> берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Высокий (компетентность) «5» max балл | <u>Знает:</u> фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; <u>Умеет:</u> диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; <u>Владеет:</u> контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |

Максимальное количество баллов по каждому оценочному средству соответствует вербальному критерию «высокий».

Перечень вопросов для подготовки к занятиям и экзамену, типовые варианты тестов и контрольных работ, содержание заданий для выполнения практических и самостоятельных работ, рекомендации по выполнению и критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Дисциплина «Математика» формирует умения, необходимые при изучении дисциплин общего и естественнонаучного цикла, владение вычислительными навыками, способствует развитию мышления, логики.

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов профессионального цикла, формирует базу для овладения профессиональными компетенциями, которые могут быть применены в видах профессиональной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования.

В процессе изучения дисциплины предполагается проведение практических занятий для закрепления теоретических знаний, освоения методологии решения задач; тематика практических занятий учитывает специфику получаемой специальности.

С целью закрепления и систематизации знаний, формирования самостоятельного мышления в программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов. Результаты самостоятельной работы представляются в следующих формах: доклад, презентация, индивидуальное домашнее задание, расчетно-графическая работа.

Рабочей программой предусмотрены:

- рубежный контроль по окончании изучения отдельных разделов программы;
- промежуточный контроль в форме экзамена - по завершению изучения курса.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Изучение материала проводится в форме, доступной пониманию студентов, с учётом преемственности в обучении, единства терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнением практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

В процессе обучения используются активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий):

- лекции, беседы, фронтальные опросы, презентации и защита мини-проектов;
- организация «мозгового штурма», управляемой дискуссии, работы в малых группах;
- создание натуральных моделей геометрических тел;
- организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности (индивидуальные домашние задания);
- стимулирование использования средств информационно-коммуникационных

- технологий при проведении аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;
- контрольные работы.

Разработчик:

Чайкина Мария Леонидовна, преподаватель СПО

Слюсаренко Людмила Эдуардовна, преподаватель СПО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОУД.04. Математика

2021-22 учебный год группа _____

1 семестр

| № | Дата | Тема занятия | Часов по плану | | | Домашнее задание |
|----|------|--|----------------|----------|----------|------------------|
| | | | Теория | Практика | Контроль | |
| | | 1 семестр | | | | |
| | | Введение | | | | |
| 1 | | Цели и задачи. Структура курса Входной контроль | 1 | 1 | | |
| | | Развитие понятия о числе. Действия над числами | | | | |
| 2 | | Действительные числа. Действия над действительными числами. | 1 | 1 | | |
| 3 | | Приближенные вычисления. | | 2 | | |
| 4 | | Понятие о мнимых и комплексных числах Операции с комплексными числами | 1 | 1 | | |
| | | Корни степени и логарифмы | | | | |
| 5 | | Корни натуральной степени из числа и их свойства. | 1 | 1 | | |
| 6 | | Степень с рациональными действительными показателями. Свойства степени. | 1 | 1 | | |
| 7 | | Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений | | 2 | | |
| 8 | | Решение иррациональных уравнений | 1 | 1 | | |
| 9 | | Логарифм. Свойства логарифмов. | 1 | 1 | | |
| 10 | | Десятичные и натуральные логарифмы. | 1 | 1 | | |
| 11 | | Вычисление и сравнение логарифмов. | | 2 | | |
| 12 | | Преобразование показательных и логарифмических выражений. | | 2 | | |
| 13 | | Решение показательных уравнений. | | 2 | | |
| 14 | | Логарифмирование и потенцирование выражений. | | 2 | | |
| 15 | | Решение логарифмических уравнений. | 1 | 1 | | |
| 16 | | Решение прикладных задач. Контрольная работа № 1 | | 1 | 1 | |
| | | Основы тригонометрии | | | | |
| 17 | | Радианная мера угла. Вращательное движение. | 1 | 1 | | |
| 18 | | Тригонометрические функции числового аргумента | 1 | 1 | | |
| 19 | | Основные тригонометрические тождества | 1 | 1 | | |
| 20 | | Формулы сложения. | 1 | 1 | | |
| 21 | | Формулы приведения. | 1 | 1 | | |
| 22 | | Формулы удвоения | 1 | 1 | | |
| 23 | | Формулы половинного угла. | 1 | 1 | | |
| 24 | | Преобразование суммы в произведение | 1 | 1 | | |
| 25 | | Преобразование произведения в сумму | 1 | 1 | | |
| 26 | | Решение прикладных задач | | 2 | | |
| 27 | | Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. | 1 | 1 | | |
| 28 | | Простейшие тригонометрические уравнения | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|--|
| 29 | Простейшие тригонометрические неравенства | | 2 | | |
| 30 | Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Контрольная работа №2 | | 1 | 1 | |
| | Функции и их графики | | | | |
| 31 | Функции. Свойства функции. | 1 | 1 | | |
| 32 | Степенная функция | 1 | 1 | | |
| 33 | Показательная функция. Логарифмическая функция | 1 | 1 | | |
| 34 | Тригонометрические функции | 1 | 1 | | |
| 35 | Преобразование графика функции | | 2 | | |
| 36 | Решение логарифмических и показательных неравенств | | 2 | | |
| 37 | Решение простейших неравенств. Контрольная работа №3. | | 1 | 1 | |
| | Прямые и плоскости в пространстве | | | | |
| 38 | Основные понятия стереометрии Аксиомы стереометрии | 1 | 1 | | |
| 39 | Решение задач | | 2 | | |
| 40 | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве | 1 | 1 | | |
| 41 | Скрещивающиеся прямые Углы между прямыми и плоскостями | 1 | 1 | | |
| 42 | Перпендикулярность прямых и плоскостей | 1 | 1 | | |
| 43 | Теорема о трех перпендикулярах | 1 | 1 | | |
| 44 | Решение задач | | 2 | | |
| 45 | Двухгранный угол. Перпендикулярные плоскости. | 1 | 1 | | |
| 46 | Изображение пространственных фигур на плоскости. Параллельное проектирование. | | 2 | | |
| 47 | Решение задач | | 2 | | |
| 48 | Многогранники и их основные свойства. Призма.. | | 2 | | |
| 49 | Пирамида. Усеченная пирамида | | 2 | | |
| 50 | Развертки многогранников. Решение задач. | | 2 | | |
| 51 | Зачет | | | 2 | |
| | Итого 1 семестр | 10 | 87 | 5 | |

2 семестр

| № | Дата | Тема занятия | Часов по плану | | | Домашнее задание |
|----|------|--|----------------|---|---|------------------|
| | | | Т | П | К | |
| | | 2 семестр | | | | |
| | | Многогранники и круглые тела | | | | |
| 52 | | Сечения. Построение сечений призмы, пирамиды | 1 | 1 | | |
| 53 | | Правильные многогранники. Симметрия тел. | 1 | 1 | | |
| 54 | | Площади поверхностей и объемы многогранников. | 1 | 1 | | |
| 55 | | Решение задач на вычисление площади поверхности и объема пирамиды | | 2 | | |
| 56 | | Решение задач на вычисление площади поверхности и объема призмы | | 2 | | |
| 57 | | Цилиндр. Сечения цилиндра. Конус. Усеченный конус. Сечения конуса. | 1 | 1 | | |
| 58 | | Площадь поверхности и объемы тел вращения | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 59 | Решение задач на вычисление площади поверхности и объема цилиндра и конуса. | | 2 | | |
| 60 | Сфера и шар. Площадь поверхности и объем. | 1 | 1 | | |
| 61 | Касательная плоскость к сфере. Сечение сферы | 1 | 1 | | |
| 62 | Подобие тел. Решение задач | | 2 | | |
| 63 | Контрольная работа № 4 | | | 2 | |
| | Координаты и векторы | | | | |
| 64 | Декартова система координат на плоскости и в пространстве. | 1 | 1 | | |
| 65 | Векторы. Операции с векторами. | 1 | 1 | | |
| 66 | Скалярное произведение. Угол между векторами. | 1 | 1 | | |
| 67 | Уравнения прямой, плоскости и поверхности. | 1 | 1 | | |
| 68 | Метод координат | 1 | 1 | | |
| 69 | Использование координат и векторов при решении задач. | | 2 | | |
| 70 | Контрольная работа № 5 | | | 2 | |
| | Последовательности | | | | |
| 71 | Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей | 1 | 1 | | |
| 72 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число e . | 1 | 1 | | |
| 73 | Предел последовательности. Вычисление пределов последовательности. | | 2 | | |
| | Производная | | | | |
| 74 | Скорость изменения функции .Производная. Физический и геометрический смысл. Формулы и правила дифференцирования. | 1 | 1 | | |
| 75 | Геометрические и физические приложения производной. | 1 | 1 | | |
| 76 | Уравнение касательной к графику функции | | 2 | | |
| 77 | Правила и формулы дифференцирования. Таблица производных элементарных функций | 1 | 1 | | |
| 78 | Производная сложной функции | | 2 | | |
| 79 | Возрастание и убывание функций. | 1 | 1 | | |
| 80 | Исследование свойств и построение графиков функций. | | 2 | | |
| 81 | Применение производных к нахождению лучшего решения в прикладных задачах | | 2 | | |
| | Интеграл и его применение | | | | |
| 82 | Первообразная. Неопределенный интеграл и его простейшие свойства. | 1 | 1 | | |
| 83 | Определенный интеграл. | 1 | 1 | | |
| 84 | Вычисление определенных интегралов. | | 2 | | |
| 85 | Приложения определенного интеграла. Решение задач. | | 2 | | |
| 86 | Контрольная работа № 6 | | | 2 | |
| | Уравнения и неравенства | | | | |
| 87 | Линейные и квадратные уравнения | | 2 | | |
| 88 | Основные приемы решения уравнений (разложение на множители, введение новых | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|------------|-----------|--|
| | неизвестных). Решение рациональных уравнений. | | | | |
| 89 | Решение иррациональных уравнений. | | 2 | | |
| 90 | Приемы решения показательных уравнений. | 1 | 1 | | |
| 91 | Логарифмические уравнения | | 2 | | |
| 92 | Приемы решения тригонометрических уравнений | 1 | 1 | | |
| 93 | Решение тригонометрических уравнений | | 2 | | |
| 94 | Системы уравнений | | 2 | | |
| 95 | Решение практических задач на составление уравнений и систем уравнений. | | 2 | | |
| 96 | Метод интервалов. | 1 | 1 | | |
| 97 | Рациональные неравенства | 1 | 1 | | |
| 98 | Решение показательных неравенств | | 2 | | |
| 99 | Решение логарифмических неравенств | | 2 | | |
| 100 | Решение тригонометрических неравенств | | 2 | | |
| 101 | Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств | | 2 | | |
| 102 | Системы неравенств | | 2 | | |
| 103 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. | | 2 | | |
| 104 | Решение прикладных задач. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | | 2 | | |
| 105 | Контрольная работа № 7 | | | 2 | |
| | Комбинаторика | | | | |
| 106 | Элементы комбинаторики | 1 | 1 | | |
| 107 | Виды совокупностей. Сочетания Размещения Перестановки | 1 | 1 | | |
| 108 | Треугольник Паскаля. Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. | 1 | 1 | | |
| 109 | Решение комбинаторных задач | | 2 | | |
| | Элементы теории вероятностей и математической статистики | | | | |
| 110 | Виды событий. Вероятность Сложение и умножение вероятностей | 1 | 1 | | |
| 111 | Вычисление вероятностей. | | 2 | | |
| 112 | Формула полной вероятности. Решение задач. | 1 | 2 | | |
| 113 | Представление данных. Генеральная совокупность Статистическое распределение выборки. | 1 | 1 | | |
| 114 | Вычисление числовых характеристик. | 1 | 1 | | |
| 115 | Исследование выборочной совокупности. | 1 | 1 | | |
| 116 | Решение практических задач с применением статистических и вероятностных методов. | | 2 | | |
| 117 | Контрольная работа № 8 | | | 2 | |
| | Итого 2 семестр | 40 | 82 | 10 | |
| | Итого за год | 50 | 169 | 15 | |