

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»**

**ПРОГРАММА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Ознакомительная практика

**Тип (название) практики:** Ознакомительная

**Направление подготовки 46.03.01 «История»**

**Направленность программы (профиль): «История»**

**Квалификация (степень) выпускника - бакалавр**

**г. Сочи  
2020 г.**

## **1. Цели практики**

Основная цель ознакомительной практики – углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки (истории России, археологии, вспомогательным историческим дисциплинам, разделам всеобщей истории), а также выработка у студентов практические навыки работы с музейными и архивными источниками при проведении исторических исследований и написании исследовательских работ, а также умение работать с информационно-справочным аппаратом музеев привитие студентам навыков применения на практике теоретических знаний и принятия самостоятельных решений и направлена на отработку профессиональных знаний и умений по научному профилю специальности.

## **2. Задачи ознакомительной практики:**

Задачами ознакомительной практики являются:

- формирование у студентов представления об одном из видов будущей профессиональной деятельности, развитие исторического мышления, становление индивидуального стиля научного сотрудника, утверждение современного исследовательского подхода к работе, углубление и укрепление знаний, полученных в университете по базовым дисциплинам: история России, краеведение, музейное дело, источниковедение, архивоведение;
- изучение основ музееведения, структуры и форм работы художественных и научных отделов музеев, а также принципов и правил художественного оформления выставок и экспозиций, особенностей ведения музейных научных исследований;
- изучение основ архивоведения, структуры и форм работы архивов;
- ознакомление с содержанием основных работ и музейных исследований;
- формирование определенного алгоритма решения историко-познавательных задач.
- приобретение практических навыков к будущей профессиональной деятельности.

## **3. Место ознакомительной практики в структуре ОП ВО**

Ознакомительная практика входит в раздел «Блок 2 Практики» ОП ВПО по направлению подготовки 46.03.01 «История». Данная практика логически и содержательно-методологически связана со всеми частями ООП, так как является начальным этапом обучения.

Ознакомительная практика проходит в 4 семестр подготовки бакалавра и имеет продолжительность 2 недели.

Ознакомительная практика строится на знаниях студент и представляет собой систему организационных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки выпускников - бакалавров, обучающихся по направлению 46.03.01 «История», связанной с научно-исследовательской деятельностью.

Ознакомительная практика в соответствии с ОП ВО базируется на основе полученных обучающимися знаний по таким предметам как «История», «Первобытное общество», «История России до XX века», «История Древнего мира».

Практический опыт работы, приобретаемый в период ознакомительной практики является важным условием повышения качества обучения бакалавров.

Знания, умения и готовности студента, необходимые для успешного прохождения ознакомительной практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки (истории России, археологии, вспомогательным историческим дисциплинам, различным разделам всеобщей истории),
- овладение основами музееведения, с музееведческого исследования экспонатов,

- ознакомление с экспозициями и фондами исторических и краеведческих музеев региона;
- ознакомление студентов с основными видами музейной деятельности;
- формирование у студентов умений, необходимых при организации музеев и проведении экскурсий;
- приобретение знаний и практических навыков использования экспозиций музеев в исследовательской работе, в преподавании истории в школе, во внеклассной работе с учащимися;
- выработка у студентов практические навыки работы с музейными источниками при проведении исторических исследований и написании исследовательских работ, а также умение работать с информационно-справочным аппаратом музеев привитие студентам навыков применения на практике теоретических знаний и принятия самостоятельных решений;
- формирование определенного алгоритма решения историко-познавательных задач;
- оказание помощи в работе сотрудникам музея истории Адлерского и Сочинского районов.

#### **4. Формы проведения ознакомительной практики**

Ознакомительная является стационарной.

В случае, если организация практики осуществляется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Институт должен создать соответствующие условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, определяющегося адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Практика для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Под специальными условиями для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Руководство ознакомительной практикой осуществляет руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и педагоги-кураторы, проводящие непосредственную работу со студентами.

#### **5. Место и время проведения ознакомительной практики**

Ознакомительная осуществляется на базе следующих организаций: Государственный архив г. Сочи, МБУК г. Сочи «Музей истории Адлерского района», МБУК г. Сочи «Музей истории города-курорта Сочи».

Сроки практики утверждаются в ОПОП на начало учебного периода и закрепляются в учебном плане.

За 2 месяца до начала прохождения ознакомительной практики, студент обязан подать

заявление на кафедру «Всеобщей истории» (см. Приложение 2), с указанием выбранной базы ознакомительной практики, а также согласовать с руководителем практики индивидуальное задание на проведение ознакомительной практики.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан и получают индивидуальное задание.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения ознакомительной практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность применять (на базовом уровне) знание теории и методологии исторической науки, а также методики преподавания истории и обществознания (ОПК-4);
- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);
- способность к применению современных информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки (ПК-16).

Таблица 1

<b>Код компетенции</b>	<b>результаты освоения ООП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1.УК-1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1 .УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1 .УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>1.1.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1.УК-5. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>1.1УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1. Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ОПК-4	Способен применять (на базовом уровне) знание теории и методологии исторической науки, а также методики преподавания истории и обществознания	ОПК-4.1. Применяет на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК -9	Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p><i>Знать:</i> современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; законодательные и иные правовые и нормативные акты российской Федерации, регулирующие работу архивов, музеев, библиотек; основы документоведения и архивоведения</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно-исследовательской, образовательной, культурно- просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; пользоваться компьютерной и иной вспомогательной оргтехникой, средствами связи и коммуникаций</p> <p><i>Владеть:</i> навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования</p>

		необходимых историку- исследователю программных средств; навыками работы в архивах, музеях, библиотеках
ПК-11	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<p><i>Знать:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по истории; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p><i>Уметь:</i> объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p> <p><i>Владеть:</i> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; методикой преподавания курса истории в общеобразовательных организациях</p> <p><i>Знать:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по истории; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p>

		Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ПК-16	способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки	<p><i>Знать:</i> современные информационно-коммуникативные технологии в области исторического знания</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать и применять соответствующие информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач в различных разделах исторической науки; осуществлять поиск, анализ и структурирование исторической информации на основе современных информационно-коммуникативных технологий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий, необходимых историку-практику и историку-исследователю</p>

## 7. Структура и содержание ознакомительной практики

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2

**Объем практики и виды учебной работы**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап, включающий организационное собрание, инструктаж по технике безопасности	Организационное собрание; Инструктаж по технике безопасности	2	Отметка в журнал по инструктажу
2	Прохождение практики на предприятии, сбор, обработка и анализ полученной информации	Прохождение практики на предприятии	70	Отметки в дневнике
4	Подготовка отчета по практике и защита практики у руководителя практикой	Подготовка отчета по практике и его защита	36	Промежуточная аттестация
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Таблица 3

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Научно-исследовательская работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	1	-	1
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	1	-	1
3	Основной	Определение цели и задач практики, обозначение основных требований, составление плана прохождения практики	1	-	1
		Проведение теоретического курса, который предусматривает преподавание основных разделов научной дисциплины – музееведения (архивоведения, школоведения)	5	-	5
4		Ознакомление с основными видами фондовой работы музеев, с методикой изучения музейных предметов.	5	5	10
5		Ознакомление с задачи хранения музейных фондов, вопросами консервации и реставрации музейных предметов, особенности хранения музейных предметов-подлинников в экспозиции, проблемами организации открытого хранения фондов, упаковка и транспортировка музейных экспонатов.	5	5	10
		Ознакомление с основными принципами построения экспозиций исторических, литературных, художественных, мемориальных и краеведческих музеев, методами построения тематических экспозиций; изучение основных видов экскурсионно-массовой работы.	5	5	10
6		Работа небольшими группами в Историческом отделе музея истории города-курорта Сочи (подготовка презентации, разработка макета экспозиции)	20	-	20
		Коллективная или индивидуальная работа студентов по изучению виртуальных музеев (в сети Интернет), составлению и представлению собственных экспозиций. Урока	20	-	20
7		Ведение дневника прохождения практики	-	6	6
8	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	-	20	20
9		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	4	-	4
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>67</b>	<b>41</b>	<b>108</b>

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на ознакомительной практике.**

При реализации программы практики студенты пользуются компьютерным оборудованием и библиотечными фондами Института, Интернетом и медиатеками учреждений, в которых проводится практика. В процессе прохождения ознакомительной практики используются следующие образовательные технологии:

На этапе пополнения библиографии предполагается работа с электронным каталогом и ресурсами Государственного архива г. Сочи, МБУК г. Сочи «Музей истории Адлерского района», МБУК г. Сочи «Музей истории города-курорта Сочи», МБУК «Централизованная библиотечная система Адлерского района г.Сочи», с ресурсами Интернет; при подготовке обзора изученной литературы, обобщения полученных данных, схематизации обработанной научной информации студенты пользуются персональными компьютерами.

При разработке и выполнении заданий учебно-методического блока предполагается активное применение современных образовательных и информационно-коммуникационных, аудиовизуальных технологий обучения.

- иные формы научно-исследовательской работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;

- выполнение письменных аналитических заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ознакомительной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении ознакомительной практики являются:

1. методическая литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. законодательная база РФ в соответствии с выбранной тематикой;
3. методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
4. необходимо выбрать индивидуальную тему практики.

Для успешного освоения программы ознакомительной практики следует выполнить следующие задания в рамках выбранной индивидуальной темы практики:

1. Составить картотеку научной и статистической литературы (монографии) по теме исследования;
2. разработать эскиз музейного стенда
3. провести анализ экспозиции музея;
4. Составить картотеку научных статей, рассматривающих отдельные аспекты исследуемой проблемы;
5. Составить терминологический глоссарий по исследуемой проблеме;

6. Подготовить презентацию в рамках выбранной темы;
7. Подготовить отчетную документацию по результатам прохождения ознакомительной практики.

## **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена (по результатам защиты отчета по практике).

По результатам прохождения ознакомительной практики обучающийся (практикант) обязан предоставить на кафедру «Всеобщей истории» отчет о прохождении ознакомительной практики, дневник прохождения ознакомительной практики, и характеристику от руководителя практики от предприятия.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Отчет о прохождении ознакомительной практики и дневник прохождения ознакомительной практики должны быть предоставлены на проверку руководителю практики от кафедры «Всеобщей истории» в день, следующий за последним днем практики. Обучающиеся, не сдавшие вовремя отчетность о прохождении практики, к защите не допускаются.

Руководитель практики от кафедры «Всеобщей истории» в течение 14 дней со дня окончания практики, обеспечивает организацию ее защиты в форме собеседования. По итогам защиты практики выставляется оценка в баллах, о чем делаются соответствующие записи в ведомости и зачетной книжке.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов; правильность ответов на вопросы, заданные руководителем практики от кафедры «Всеобщей истории».

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. При этом студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Института как имеющие академическую задолженность.

Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедре «Всеобщей истории».

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение ознакомительной практики**

### **а) основная литература:**

1. Глушкова, П.В. Музеи под открытым небом : учебное пособие / П.В. Глушкова, В.М. Кимеев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2015. – 152 с. : ил. – Библиогр.: с. 99-101. – ISBN 978-5-8154-0318-5. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472614>
2. Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 90 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=966672>.
3. Гребенюк А.В. Теория и методология истории. Цивилизация: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры.- М.: Издательство Юрайт. 2018.-266 с. Серия: Бакалавр. Авторский учебник. <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-civilizaciografiya-424100>

4. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. : ил. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>
5. Старикова, Ю.А. Музееведение : конспект лекций / Ю.А. Старикова. – Москва : А-Приор, 2006. – 125 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 5-9512-0598-0. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340>.
6. Стрельникова, М.А. Музееведение : учебно-методическое пособие / М.А. Стрельникова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006. – Ч. 1. Теория и практика музейного дела. – 75 с. – Библиогр. в кн. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271949>.
7. Тельчаров, А.Д. Архивоведение : учебное пособие : [16+] / А.Д. Тельчаров. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 184 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03033-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573440> .
8. Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 233 с. : табл., ил. — ISBN 978-5-261-00937-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>.

**б) дополнительная литература**

9. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
10. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>
11. Дубровин, Ю. И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма, 2017. - 144 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761481>
12. Историография истории России : учебное пособие для бакалавров. /Под ред. А.А. Чернобаева.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2014.- 520с.: ил.- (Бакалавр. Базовый курс).
13. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblionline.ru/bcode/413188>
14. История России: учебник для вузов. /А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2014. - 528с.
15. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. <http://znanium.com/catalog/product/330409>
16. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2014. (Бакалавр. Базовый курс).
17. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>.
18. Музееведческая мысль в России XVIII—XX веков: Сборник документов и материалов / отв. ред. Э.А. Шулепова. – Москва : Этерна, 2010. – 960 с. : ил. –

Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-480-00223-2. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277871>

19. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znaniium.com/bookread2.php?book=937995>
20. Никитин, О.В. Проблемы этнолингвистического изучения памятников деловой письменности : монография / О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 204 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103815>
21. Петровская, И.Ф. Биографика: Введение в науку и обзорные источники биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов / И.Ф. Петровская. - 2-е изд., исправ. и доп. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. - 384 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255090>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

При реализации программы практики студенты пользуются компьютерным оборудованием и библиотечными фондами Института и образовательных структур, Интернетом и медиатеками общеобразовательных учреждений, в которых проводится практика.

Работы выполняются с использованием текстового редактора MS WORD, программы электронных таблиц MS EXCEL, а также иных необходимых компьютерных программ.

Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- ЭБС Znaniium.com (<http://znaniium.com>),
- ЭБС Юрайт (<https://biblio-online.ru/>),
- Учебному portalу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающихся размещены на *Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН в соответствующем разделе практики.*

#### **12. Материально-техническое обеспечение ознакомительной практики**

Для полноценного проведения ознакомительной практики обучающимся создаются необходимые условия, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности; обеспечивается доступ к персональным компьютерам, оснащенным профессиональными компьютерными программами, информационными и поисковыми системам в сети Интернет, и другому оборудованию, необходимому для проведения практических работ в соответствии с программой учебной практики и индивидуальными заданиями.

#### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **обучающихся по ознакомительной практике**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ознакомительной практике представлен в **приложении 1** к программе ознакомительной практике и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, с указанием этапов их формирования;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

- типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Программа ознакомительной практики составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН) по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом ректора РУДН от 5 марта 2020 г. № 133.

Программа ознакомительной практики рассмотрена на заседании кафедры «Всеобщей истории» (протокол от 05.02.2020 г. № 04-01-03/07) и утверждена на заседании Ученого совета ИФФ (протокол от 26.02.2020 г. № 04-08/07).

**Разработчик:**

ст. преподаватель кафедры  
всеобщей истории



**Л.О. Орехова**

**Руководитель программы:**

д.и.н., профессор  
кафедры всеобщей истории



**Т.А. Сидорова**

**Заведующий кафедрой**

всеобщей истории  
д.и.н., профессор



**Т.А. Сидорова**

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Вид практики:** Ознакомительная практика

**Тип (название) практики:** Учебная практика

**Направление подготовки:** 46.03.01 «История»

**Направленность программы (профиль):** История

Сочи

2020

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Производственная (преддипломная) практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность применять (на базовом уровне) знание теории и методологии исторической науки, а также методики преподавания истории и обществознания (ОПК-4);
- способность к работе в архивах и музеях, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);
- способность к применению современных информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки (ПК-16).

## 2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

Таблица 1

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
1.1.УК-1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Уверенное умение
2.1.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное умение	Сформированное умение	Уверенное умение
3.1 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
4.1 .УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.							
5.1 .УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>УК-5</b> способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах							
1.1.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
2.1.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
3.1.УК-5. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>УК-6</b> способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
1.1УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
2.1. Б.УК-6. Понимает важность планирования	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.					вавшееся владение		
3.1.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
4.1УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
5.1УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>ОПК-4</b> Способен применять (на базовом уровне) знание теории и методологии исторической науки, а также методики преподавания истории и обществознания							
ОПК-4.1. Применяет на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской и практической деятельности.	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
ОПК-4.2. Применяет на базовом уровне знание методики преподавания истории и обществознания при решении профессиональных задач	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение
<b>ПК-9</b> способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах							

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
<b>знает</b> современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; законодательные и иные правовые и нормативные акты российской Федерации, регулирующие работу архивов, музеев, библиотек; основы документоведения и архивоведения	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформировавшееся знание	Сформировавшееся знание	Сформировавшееся систематическое знание
<b>умеет:</b> выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; пользоваться компьютерной и иной вспомогательной оргтехникой, средствами связи и коммуникаций	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформировавшееся умение	Сформировавшееся умение	Уверенное умение
<b>знает</b> современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; законодательные и иные правовые и нормативные акты российской Федерации, регулирующие работу архивов, музеев, библиотек; основы документоведения и архивоведения	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформировавшееся знание	Сформировавшееся знание	Сформировавшееся систематическое знание
<b>ПК 11</b> Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях							
<b>Знает</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформировавшееся знание	Сформировавшееся знание	Сформировавшееся систематическое

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>						
<p>государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по истории; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>							<p>знание</p>

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>						
образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;							
<b>Умеет</b> объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформировавшееся знание	Сформировавшееся знание	Сформировавшееся систематическое знание

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>						
<p><b>Владеет</b> : формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; методикой преподавания курса истории в общеобразовательных организациях</p> <p><b>Знать</b>: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по истории; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных</p>	<p>Полное отсутствие знания</p>	<p>Отсутствие знания</p>	<p>Фрагментарное знание</p>	<p>Неполное знание</p>	<p>В целом сформировавшееся знание</p>	<p>Сформировавшееся знание</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание</p>

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства							
<b>ПК-16</b> способность применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки							
<b>знает:</b> современные информационно-коммуникативные технологии в области исторического знания	Полное отсутствие знания	Отсутствие знания	Фрагментарное знание	Неполное знание	В целом сформированное знание	Сформированное знание	Сформированное систематическое знание
<b>умеет:</b> выбирать и применять соответствующие информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач в различных разделах исторической науки; осуществлять поиск, анализ и структурирование исторической информации на основе современных информационно-коммуникативных технологий	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения	Фрагментарное умение	Неполное умение	В целом сформированное умение	Сформированное умение	Уверенное умение
<b>владеет:</b> навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий, необходимых историку-практику и историку-исследователю	Полное отсутствие владения	Отсутствие владения	Фрагментарное владение	Неполное владение	В целом сформированное владение	Сформированное владение	Уверенное владение

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	2	2	3	3	4	5	5
Баллы	0-30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100
Оценки ECTS	F	FX	E	D	C	B	A
Уровень	недостаточный		базовый			продвинутый	

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится руководителем практики в форме устного **опроса** обучающегося в процессе прохождения практики и проверки материалов для прохождения практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме **зачета с оценкой** на основании защиты оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики либо характеристики на обучающегося от сторонней организации.

По результатам промежуточной аттестации по практике выставляется дифференцированная оценка по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», а также оценка в системе ECTS (A, B, C, D, E).

Таблица 2

#### Шкала оценивания результатов прохождения практики (в соответствии с БРС РУДН)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемая тема	ФОСы (формы контроля уровня освоения ОПОП)										Баллы тем ы
		Организационно-подготовительный	Изучение теоретического курса, (музееведения (архивоведения, школоведения)	Ознакомление с основными видами фондовой работы музеев, с методикой изучения музейных предметов.	Ознакомление с задачами хранения музейных фондов, вопросами консервации и реставрации музейных предметов	Ознакомление с основными принципами построения экспозиций исторических, литературных, художественных, мемориальных и краеведческих музеев	Подготовка презентации, разработка макета экспозиции	Работа по изучению виртуальных музеев (в сети Интернет)	Ведение дневника прохождения практики	Отчет по практике	Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	
УК-1,5,6, ОПК-1, ПК-9,11,16	Ознакомительная практика	1	14	6	6	6	18	18	5	20	6	100
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

## **Рекомендации по подготовке составных частей отчета по ознакомительной практике и критерии их оценивания**

### **Изучение теоретического курса, который предусматривает преподавание основных разделов научной дисциплины – музееведения (архивоведения, школоведения)**

#### **Лекция 1. Из истории музейного дела. Классификация музеев и их основные функции.**

В процессе лекции дается представление:

- а) об истории становления музейного дела в России и Западной Европе;
- б) о классификации современных музеев в зависимости от их профиля;
- в) о социальных функциях музеев: научно-документальной, охранительной, исследовательской и образовательно-воспитательной;
- г) об основных терминах, которые используются в музейном деле: «музейный предмет», «музейный экспонат», «музейная экспозиция», «экспозиционный комплекс».

#### **Лекция 2. Фонды музея, их научная организация и методика изучения музейных предметов.**

В процессе лекции дается представление:

- а) о фондах музея исторического профиля и об основных методах изучения музейного предмета;
- б) объяснение составу и структуре фондов;
- в) о классификации музейных предметов на: «типовые», «уникальные», «вещественные», «изобразительные», «письменные».

#### **Лекция 3. Основы научной методики комплектования фондов.**

Лекция дает представление о:

- комплектовании – одном из направлений фондовой работы;
- значении комплектования;
- основных этапах, источниках, а также особенностях отбора предметов музейного значения.

#### **Лекция 4. Учет и хранение музейных фондов.**

В ходе лекции студенты знакомятся с:

- новыми направлениями фондовой работы – учетом и хранением;
- учетной и фондовой документацией;
- правилами заполнения основных фондовых документов (актов приема предметов и карточек научного описания музейного предмета);
- режимом и системой хранения музейных предметов в зависимости от их классификации.

#### **Лекция 5. Научно-исследовательская деятельность музеев.**

В ходе лекции дается представление:

- о научном исследовании – основном виде деятельности музеев;
- о целях, задачах научно-исследовательской деятельности музеев исторического профиля
- знакомство с направлениями научно-исследовательской деятельности: историческим изучением предметов, исторической подготовкой экспозиции, музееведческими исследованиями в историческом музее.

#### **Лекция 6. Научно-просветительная работа музеев.**

Лекция объясняет смысл и значение:

- научно-просветительской работы исторических музеев;
- экскурсионного обслуживания – основной форме научно-просветительской работы;
- методов и приемов подготовки и проведения экскурсий.

### **Лекция 7. Экспозиционная деятельность музеев.**

Лекция дает представление:

- об основных задачах и принципах построения музейной экспозиции;
- особенностях художественного оформления;
- об основных видах экспозиционных материалов.

Баллы	Описание
2	Подборка конспекта по теме лекции.

### **Ознакомление с основными видами фондовой работы музеев, с методикой изучения музейных предметов**

Задание 1. Ознакомление с правилами приема музейных предметов и заполнить акт-приема.

#### **Критерии оценки**

Баллы	Описание
6	Материалы источника, выбранного для анализа, полностью соответствуют теме исследования. В отчете полностью раскрыты все требуемые аспекты.
4-5	Материалы источника, выбранного для анализа, полностью соответствуют теме исследования. В отчете полностью раскрыты все требуемые аспекты, с незначительными недочетами.
3	Материалы источника, выбранного для анализа, не полностью соответствуют теме исследования. В отчете все требуемые аспекты не раскрыты или раскрыты не полностью.
2	Анализ проведен поверхностно, просто перечислены источники или не проведен совсем.

### **Ознакомление с задачами хранения музейных фондов, вопросами консервации и реставрации музейных предметов, особенности хранения музейных предметов-подлинников в экспозиции, проблемами организации открытого хранения фондов, упаковка и транспортировка музейных экспонатов.**

Предполагает освоение и выполнение заданий по описанию коллекций, по хранению коллекций, по учету музейных предметов.

#### **Критерии оценки**

Баллы	Характеристики выполнения задания
6	вопрос раскрыт полностью, студент продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждения профессиональную лексику.
4-5	вопрос раскрыт полностью, продемонстрировано знание и понимание материала, средний уровень обоснованности суждений, логичность и четкость изложения материала, высокий уровень речевой культуры.
3-2	вопрос раскрыт не полностью, студент продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность

	мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, не использует в рассуждения профессиональную лексику, уровень речевой культуры невысок.
0	вопрос не раскрыт, студент не продемонстрировал понимание материала, суждения логически неструктурированы, уровнем речевой культуры невысок.

**Ознакомление с основными принципами построения экспозиций исторических, литературных, художественных, мемориальных и краеведческих музеев, методами построения тематических экспозиций; изучение основных видов экскурсионно-массовой работы.**

**Подготовка презентации, разработка макета экспозиции**

**Критерии оценивания презентации и выступления:**

№	Критерии	Оценка
1	Структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)</li> <li>- наличие титульного слайда и слайда с выводами</li> </ul>
2	Наглядность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается используются средства наглядности информации (рисунки, карты, иллюстрации и т. д.)</li> </ul>
3	Дизайн и настройка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления</li> </ul>
4	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация отражает основные этапы исследования;</li> <li>- содержит полную, понятную информацию по теме работы</li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность</li> </ul>
5	Требования к выступлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;</li> <li>- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;</li> <li>- выступающий точно укладывается в рамки регламента (5 минут)</li> </ul>

**Критерии оценивания в баллах:**

Баллы	Характеристики выполнения задания
<b>18-15</b>	результаты значимы и соответствуют современным тенденциям развития исторической науки, тема изучена и визуализирована достаточно глубоко, при подготовке работы использованы современные научные источники, материал качественно систематизирован, присутствуют стройная логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, презентация соответствует содержанию доклада, и требованиям к ее оформлению, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает

	материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (5 минут)
<b>14-10</b>	результаты значимы и соответствуют современным тенденциям развития исторической науки, при подготовке работы использованы современные научные источники, материал качественно систематизирован, присутствуют стройная логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, однако тема изучена и визуализирована не достаточно полно, презентация соответствует содержанию доклада, и требованиям к ее оформлению, выступающий не совсем свободно владеет содержанием, не достаточно ясно излагает материал; затруднен при ответах на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (5 минут)
<b>10-1</b>	результаты незначимы, не соответствуют современным тенденциям развития исторической науки, проблема изучена поверхностно, при подготовке работы не использованы современные научные источники, материал не систематизирован, логика изложения доклада нарушена, студент не показал оригинальность мышления, выполнены не все этапы проекта, презентация не полностью соответствует требованиям к ее оформлению, выступающий не владеет содержанием, излагает материал сбивчиво, неэмоционально, читает с листа; затрудняется при ответах на вопросы и замечания аудитории; не укладывается в рамки регламента (5 минут).
<b>0</b>	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа не выполнена либо списана или скачана из интернета.

**Изучение виртуальных музеев (в сети Интернет), составлению и представлению собственных экспозиций. Урока**

**Задание 2. Изучение сайта музея**

1. История музея (основные этапы)
2. Структура музейной коллекции и ее специфика
3. Источники пополнения музейных фондов
4. Популяризация исторического и культурного наследия
5. Анализ сайта музея

**Критерии оценивания презентации и выступления:**

№	Критерии	Оценка
1	Структура	- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) - наличие титульного слайда и слайда с выводами
2	Наглядность	- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается используются средства наглядности информации (рисунки, карты, иллюстрации и т. д.)

3	Дизайн и настройка	- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
4	Содержание	- презентация отражает основные этапы исследования; - содержит полную, понятную информацию по теме работы - орфографическая и пунктуационная грамотность
5	Требования к выступлению	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - выступающий точно укладывается в рамки регламента (5 минут)

### Критерии оценивания в баллах:

Баллы	Характеристики выполнения задания
<b>18-15</b>	результаты значимы и соответствуют современным тенденциям развития исторической науки, тема изучена и визуализирована достаточно глубоко, при подготовке работы использованы современные научные источники, материал качественно систематизирован, присутствуют стройная логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, презентация соответствует содержанию доклада, и требованиям к ее оформлению, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (5 минут)
<b>14-10</b>	результаты значимы и соответствуют современным тенденциям развития исторической науки, при подготовке работы использованы современные научные источники, материал качественно систематизирован, присутствуют стройная логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, однако тема изучена и визуализирована не достаточно полно, презентация соответствует содержанию доклада, и требованиям к ее оформлению, выступающий не совсем свободно владеет содержанием, не достаточно ясно излагает материал; затруднен при ответах на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (5 минут)
<b>10-1</b>	результаты незначимы, не соответствуют современным тенденциям развития исторической науки, проблема изучена поверхностно, при подготовке работы не использованы современные научные источники, материал не систематизирован, логика изложения доклада нарушена, студент не показал оригинальность мышления, выполнены не все этапы проекта, презентация не полностью соответствует требованиям к ее оформлению, выступающий не владеет содержанием, излагает материал сбивчиво, неэмоционально, читает с листа; затрудняется при ответах на вопросы и замечания аудитории; не укладывается в рамки регламента (5 минут).
<b>0</b>	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа не выполнена либо списана или скачана из интернета.

### Отчет по практике

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им в процессе практики работу, сформированные умения и навыки. Студент готовит самостоятельно отчет, завершает и представляет его для проверки руководителю практики.

Отчет по практике имеет следующую структуру: 1) титульный лист; 2) индивидуальное задание; 3) результаты выполнения индивидуального задания); 4) Презентация темы исследования.

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

### Формы контроля оценивания результатов практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
1	УК-1,5,6, ОПК-1, ПК-9,11,16	Организационно-подготовительный	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	УК-1,5,6, ОПК-1, ПК-9,11,16	Основной	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания
3	УК-1,5,6, ОПК-1, ПК-9,11,16	Отчетный	Защита/презентация отчета по практике

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;

б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;

в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены в таблице 4.

### Критерии оценки отчёта

Баллы	Описание
20	Отчёт соответствует требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также высокий уровень знаний.
10	Отчёт соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также достаточный уровень знаний .
5	Отчёт выполнен с грубыми ошибками по структуре, наличию списка литературы, сносок, грамотности изложения. Студент показывает слабый уровень знаний
3	Статья выполнено с грубыми ошибками по структуре, наличию списка литературы, сносок, грамотности изложения. Студент показывает слабый уровень знаний в области научного исследования.
0	Отчет не подготовлен

Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель дела делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент коротко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

##### ***Примерные варианты индивидуальных заданий на практику***

1. Музеи на современном этапе: структура, особенности, перспективы развития;
2. Возникновение художественных и научных решений при создании экспозиций.
3. Формирование научно-просветительской работы музея (на примере одного из Сочинских музеев);
4. Музейная педагогика;
5. Маркетинг и менеджмент в музее;
6. Информационные технологии в музейном деле;
7. Представление одного из музеев мира, России, Сочи и Краснодарского края (виртуальная экскурсия).
8. Каковы перспективы данного направления исследования?

##### ***Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов***

1. Какие методики были использованы в ходе прохождения практики и какие результаты были получены в соответствии с этими методиками?
2. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?
3. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?
4. Какие выводы сделаны?
5. Выполнение каких планов было поставлено во время прохождения практики?
6. Каким образом осуществлялась аналитическая работа в период прохождения практики?

##### **Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию вопроса;
- полнота и глубина ответа на вопрос;
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

–своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

–использование дополнительного материала (обязательное условие);

–рациональность использования времени, отведенного для ответа (не одобряется затянутость устного ответа с учетом индивидуальных особенностей студентов).

<b>Критерии оценки устного ответа</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Описание</b>
6	полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
5	ставятся, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для трех баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
3-2	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание данного ответа, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формул; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
0	ставятся, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Декану историко-филологического  
факультета Сочинского института  
(филиала) РУДН

студента гр. \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

№ студ.билета \_\_\_\_\_

страна \_\_\_\_\_

конт.данные \_\_\_\_\_

(номер телефона для связи на период прохождения  
практики)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас закрепить за мной следующую индивидуальную тему для прохождения  
ознакомительной практики в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.:

\_\_\_\_\_  
(индивидуальная тема для прохождения ознакомительной практики)

С образцом оформления «Отчета о прохождении ознакомительной практики»  
ознакомлен(а).

Обязуюсь пройти защиту ознакомительной практики в установленный срок.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

СОГЛАСОВАНО:

Декан ИФФ \_\_\_\_\_

руководитель практики от  
Института, к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_

а)

**Содержание отчета по ознакомительной практике**

1. Титульный лист
2. План-график прохождения практики
3. Индивидуальное задание
4. Содержание
5. Введение
6. Задания
7. Заключение
8. Бально-рейтинговый лист учета текущей успеваемости во время прохождения ознакомительной практики

**Рабочий график (план) проведения ознакомительной практики**

Выдан студенту(ке) гр. \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

для прохождения ознакомительной практики в период  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Тема: «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»

№ п/п	Наименование/вид работы	Сроки

Рабочий график (план) проведения производственной (ознакомительной практики) выдан  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(должность руководителя практики от Института) (подпись) (ФИО руководителя практики от Института)

Рабочий график (план) проведения ознакомительной практики получен «\_\_» \_\_\_\_\_  
201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО студента)

**Индивидуальное задание**

Выдано студенту(ке) гр. \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

для прохождения производственной (ознакомительной практики) в период

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Тема: « \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»

№ п/п	Задание	Сроки выполнения

Индивидуальное задание выдано « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(должность руководителя практики)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя

практики)

Индивидуальное задание получено « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»**

**О Т Ч Е Т**

**о прохождении ознакомительной практики**

Выполнил(а): студент(ка) \_\_ курса гр. \_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Руководитель практики от кафедры «Всеобщей истории»:  
И.О. \_\_\_\_\_  
Фамилия (подпись)

Отчет допущен к защите «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Отчет защищен с оценкой \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Сочи  
201\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Каждый раздел работы (введение, разделы, заключение) следует начинать с новой страницы, а подразделы («параграфы») располагать друг за другом вплотную и отделять от предыдущего текста одной строкой. Заголовки структурных элементов основной части отчета следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами. Если заголовки содержат несколько предложений, их разделяют точками. Название каждой новой части и параграфа в тексте отчета следует выделять жирным шрифтом. Нумерация разделов отчета - сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах разделов отчета.

I. За период практики сделано:	
1. Составлен библиографический список	(указать количество источников)
2. Изучено работ по теме исследования	(указать количество)
3. Проанализировано	(указать количество языковых единиц или произведений)
4. Написаны разделы работы	(перечислить)
II. Презентация исследования	
1. Актуальность	
2. Новизна	
3. Цель	
4. Задачи	
5. Предмет и объект	
6. Материал исследования	
7. Методология и методы	

*Таблицы в тексте отчета необходимы для отражения аналитического материала в динамике за отчетный период.*

*Таблицы в тексте отчета должны иметь сквозную нумерацию (по всему тексту отчета, либо в каждом разделе). Слово «таблица» и ее номер отделяется одной строкой от предыдущего текста, и размещается по правому полю страницы.*

*Название таблицы размещается по центру страницы, выделяется жирным шрифтом. В названии таблицы необходимо указывать отчетный период и единицу измерения.*

*Текст в таблицах оформляется шрифтом Times New Roman, кегль – 12пт (допустимо применение кегля 10пт), с одинарным интервалом.*

*В случае переноса части таблицы на следующую страницу, необходимо в верхнем правом углу размещать слова «продолжение таблицы» и ее порядковый номер.*

*Последующий текст отчета отделяется одной строкой от таблицы.*

*Не предусмотрено*

*В случае прямого цитирования, либо использования материалов различных источников в отчете по практике, необходимо использовать сноски.*

*Сноски могут оформляться непосредственно после цитаты в квадратных скобках, с указанием номера цитируемого источника в «списке использованных источников» и страницы, например:*

..... [12, С.44] .....

*Также допустимо использование подстраничных сносок, с полным указанием названия источника и страницы, например:*

.....  
.....<sup>1</sup> .

---

<sup>1</sup> .....

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

*Приложения в отчете о прохождении ознакомительной практики необходимы для отражения необходимой информации, объем которой слишком велик для предоставления непосредственно в отчете. Количество и объем приложений не должны быть чрезмерными.*

*Приложения размещаются после списка использованных источников, и оформляются следующим образом:*

СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»

## Д Н Е В Н И К

### прохождения ознакомительной практики

Студента(ки) \_\_\_\_\_ курса гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

И.О. Фамилия

**Руководитель практики от кафедры «Всеобщей истории»:**

Фамилия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

И.О.

Дата прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя практики от кафедры  
«Всеобщей истории»)

Сочи  
201\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 13**

<b>Дата</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Содержание выполненной работы</b>	<b>Замечания и предложения практиканта</b>	<b>Заключение руководителя практики</b>

**Балльно-рейтинговый лист учета текущей успеваемости  
во время прохождения производственной практики (практики по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

ФИО студента \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Сроки практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование	Максимальное количество баллов	Балл
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
 (подпись) (инициалы и фамилия студента)

Учебная практика студента оценена на \_\_\_\_\_ баллов, оценка \_\_\_\_\_.

Руководитель практики кафедры «Всеобщей истории» \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
 (подпись) (инициалы и фамилия)