

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности/профессии)

Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО, профиль/ специализация):

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ

(направленность программы (профиль)/специализация)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

**Сочи,
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения дисциплины «Философия» являются ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами философии, а также с основными философскими концепциями классической и современной философии.

Задачи:

1. рассмотреть наиболее важные историко-философские проблемы и проблемы современной философии, позволяющие дать студентам глубокие знания с учётом достижений мировой и отечественной философии. Ознакомить студентов с русской философской традицией.
2. на высоком теоретическом уровне дать студентам материал, имеющий приоритетную значимость для направления Прикладная информатика.
3. построить учебный процесс таким образом, чтобы студенты в течение учебного года освоили на лекциях, семинарах, а также самостоятельно основной категориальный аппарат философии, усвоение которого развивает гуманитарную и философскую культуру будущего юриста.
4. выработать у студентов навыки изучения философской литературы, прежде всего трудов выдающихся философов разных эпох (первоисточников).
5. развивать мышление студентов, углублять их гуманитарную культуру; вырабатывать у студентов умение анализировать разнообразные современные проблемы с опорой на логику философского дискурса;
6. сформировать первоначальные навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия;
7. познакомить с философскими, научными и религиозными картинами мира;
8. на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, отношения истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире сформировать методологические предпосылки для выработки верной познавательной стратегии в решении исследовательских задач;
9. путём знакомства с различными классическими и современными философскими концепциями человека, уяснения взаимосвязи духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке способствовать формированию навыков самопознания, содержательного подхода к выбору ценностных ориентиров, разумного, толерантного отношения к многообразию форм самоопределения человека;
10. на основе анализа противоречивого характера социального развития, знакомства с предпосылками и сущностью современных глобальных проблем сформировать предпосылки для выработки гражданской позиции в решении сложных социальных вопросов;
11. раскрыть причины и показать характерные черты современного кризиса существования человека (общества) и природы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина Философия относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
Универсальные компетенции			
	УК-5	-	-
	УК-6	-	-
Общепрофессиональные компетенции			
	-	-	-
Профессиональные компетенции (типы задач профессиональной деятельности)			
	-	-	-

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
		Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
		Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
		Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

4.1. Для очной формы обучения- *не реализуется*

4.2. Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Курс/Модуль
		1/1
Контактная (аудиторная) работа (всего)	22	22
в том числе:	-	-
лекции (если предусмотрено)	8	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	14	14
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86	86
в том числе:		
Промежуточная аттестация в форме: <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	ЗаО	ЗаО
Общая трудоемкость час	108	108
зач. ед.	3	3

4.3. Для заочной формы обучения *-не реализуется*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Темы раздела (темы)
1.	Предмет философии, ее место и роль в культуре. Становление философии	Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философское решение основных вопросов о сущности бытия и человека. Гуманистическая направленность философии. Развитие философских знаний как «развертывание» интеллектуальных способностей человека и истории становления человеческой культуры. Основные черты философии. Система «Человек-Мир» как основной предмет философии.
2.	Этапы исторического развития философии. Философия Древнего Востока.	Зарождение философских идей. Возникновение философии в цивилизациях Древней Индии и Древнего Китая. Особенности социального развития восточных цивилизаций. Тесная связь философии с мифологией и религией. Особенности философии Древней Индии. «Веды» как главный философский трактат
3	Античная философия (ко нец VII в. до н. э. — VI в. н. э.).	Особенности социального развития Древней Греции и основные черты античной философии. Космоцентризм античной философии. Период создания философских систем: Платон и Аристотель. Особенности поздней античной философии: стоицизм и эпикурейство
4	Средневековая философия: патристика (около II -VIII в.) и схоластика (VIII - XV вв.)	Основные черты философского мировоззрения средневековья. Социальные функции философии, ее отношение к религии. Возникновение патристики как учение «отцов церкви». Понятие истории как целенаправленного процесса. Спор о природе общих понятий номиналистов и реалистов. Теология и наука
5	Философия Возрождения XV—XVI в.	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Специфика философии Ренессанса. Неоплатонизм, натурфилософия, теософия, пантеизм. Метафизика Николая Кузанского. Флорентийская Академия. Пантеистические идеи Д. Бруно. Реформация и ее влияние на философский процесс Нового Времени.
6	Философия Нового времени XVII—XVIII в.	Основные черты философии Нового времени. Научная революция 17в. Проблема поиска универсального, познавательного метода: эмпиризм, сенсуализм, рационализм. (Ф. Бекон, Р. Декарт). Возникновение агностицизма. Создание механистической картины природы в философии французских материалистов. (П. Гольбах, Д. Дидро). Учение о человеке и обществе, философии Эпохи Просвещения. (Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо). Общий характер немецкой классической философии.
7	Философия эпохи Просвещения XVIII в.	Эпоха Просвещения и культ разума. Общественно-правовой идеал Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, французский материализм XVIII в. Идеи Просвещения в Германии: Г. Лессинг, И. Гердер и др. Особенности рецепции просветительских идей в русской философской культуре XVIII в.
8	Немецкая классическая философия XVIII в.	И. Кант как родоначальник немецкой классической философии и создатель трансцендентального идеализма. Послекантовский немецкий идеализм
9	Философия конца XIX – начала XX веков.	Основные черты философии 20 в. Критический пересмотр принципов рационализма в конце 19в. и начале 20 в. Становление иррационализма (Ф. Ницше, А. Бергсон, З. Фрейд). Феноменология Э. Гуссерля. Возникновение марксистской историко-материалистической философии. Специфика развития философии в середине 20 в. Сциентизм и антисциентизм.
10	Русская философия	Традиции и особенности русской философской мысли. Основные этапы ее формирования. Влияние Византии на формирование философской

		культуры Руси 10-15вв. Философия 17-18 вв. и ее просветительский характер. Развитие русской философии в 19 в. и ее связь с литературой. Историософия П. Чаадаева.
11.	Учение о бытии. Понятия «материального» и «идеального»	Бытие как предмет философской онтологии. Диалектика бытия и небытия. Многообразие форм, видов и уровней бытия. Категория бытия в истории философии. Мир как совокупная реальность. Упорядоченность бытия. Общее и единичное. Формирование монистических, дуалистических и плюралистических концепций бытия в истории философии
12.	Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.	Понятие пространства и времени в истории философии. Проблема их объективности. Структурная организованность и изменчивость бытия. Представление о пространстве и времени как о формах бытия сознания и материи. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Современные научные представления о пространстве и времени, их свойствах и соотношении. Универсальные связи бытия. Изменение и развитие. Основные типы и формы движения материи.
13.	Научные, философские и религиозные картины мира.	Понятие картины мира в философии. Разные способы видения мира и формирования обобщенного образа мироздания. Мировоззренческий и ценностный аспект этого процесса. Определение места человека в общей картине мира. Типология образов мира.
14.	Человек, общество, культура, природа.	Философское понятие культуры. Культура как способ самоопределения и мера развития человека. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Человек в мире культуры. Культура и искусство. Культура и творчество. Культура личности и культура народа
15.	Концепции человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право	Феномен человека в философии. Проблема возникновения человека в мифологических, религиозных и философских картинах мира. Современная наука о сущности антропогенеза. Многозначность человеческого бытия и его «измерения». Свобода, права обязанности личности. Основные формы проявления свободы. Ценностные ориентации человека как основа и потенциал его духовного развития
16.	Нравственные ценности	Природа и регулятивная функция норм и ценностей. Ценности как ядро культуры. Ценностная основа гуманизма и духовности. Нравственность как основная религиозная ценность. Типология религиозных ценностей и свобода совести
17.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.	Проблема сознания в философии и науке. Сознание как сущностное свойство и отличительный признак человека. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Формирование сознания в фило и онтогенезе. Отражение, информация, управление. Отражение и психика.
18.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности	Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации. Два уровня кризиса, переживаемого мировым сообществом: региональный и глобальный. Проблема выбора приоритета частных и общечеловеческих интересов. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в жизни общества. цивилизации.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в институте действует Учебный портал, как составляющая электронной информационно-образовательной среды. Он позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством размещения учебных и методических материалов, организации

дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий и лабораторных работ.

Аудитория	Используемое оборудование	ПО	Назначение
<p>г. Сочи, ул. Куйбышева, 32. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс): ауд. № 11</p>	<p>Комплект специализированной мебели; кондиционер; технические средства: автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb) в количестве 12 штук, проектор EPSON EB S-12, Интерактивная доска Trace Board TS 6010 В; МФУ 1 шт., имеется выход в интернет</p>	<p>Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016, Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста", 1С:Предприятие 8 8922495 , 12.05.2012 Adobe Flash Pro CS4 10.0 7101049, Adobe Photoshop Extended CS4 11.0 7101049 Акт приема-передачи №283 от 24.12.09 по гос.контракту № 84-09 на программное обеспечение ООО "Виста" 1С:Предприятие 8 8922495 , 12.05.2012</p>	<p>Проведение лекций и практических работ</p>
<p>г. Сочи, ул. Куйбышева, 32. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 13</p>	<p>Комплект специализированной мебели; доска меловая аудиторная; технические средства: автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD Quad-Core, монитор LCD 17" ACER, экран для проекционной техники Lumen Master Picture, проектор EPSON EB-W05, имеется выход в интернет</p>	<p>Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от</p>	<p>Проведение лекций и практических работ</p>

Аудитория	Используемое оборудование	ПО	Назначение
		21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"	
г.Сочи, ул. Куйбышева, 32. Лекционный зал (читальный-зал)	Комплект специализированной мебели; технические средства: Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb) в количестве 6 штук, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"	Проведение лекций и для самостоятельной работы

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется:

доступ к:

ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com>),

ЭБ Юрайт (<https://urait.ru/>)

Учебному порталу института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - Текст : электронный. <https://new.znanium.com/catalog/product/1007998>.
2. Родзинский, Д. Л. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08319-4. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/438333>
3. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-104526-8. - Текст : электронный. <https://new.znanium.com/catalog/product/1080207>

б) дополнительная литература:

4. Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127. - ISBN 978-5-16-106110-7. - Текст : электронный. <https://new.znanium.com/catalog/product/994184>
5. Панищев А.Л. История западноевропейской философии: от Античности до Ренессанса: Учебное пособие / Панищев А.Л. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. -

- 175 с. (Высшее образование: Бакалавриат (СевГУ)) ISBN 978-5-16-015142-7. - Текст : электронный. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1018347>
6. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. - Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/451889>
 7. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. - Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/451890>
 8. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/450885>
 9. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — Текст : электронный.
 10. <https://urait.ru/bcode/453394>.
 11. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузковский учебник: НИЦ ИНФРА-Москва, 2020. – 459 с. Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1063782>.
 12. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/448104>

Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины, размещенные на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

1. Конспект лекций.
2. Методические указания к выполнению лабораторных/ практических работ.
3. Комплект заданий для самостоятельной работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде института.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;

- работа студента с материалами на учебном портале в разделе курса;
- самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий могут использоваться следующие образовательные технологии:

- подготовка докладов/презентаций лектором, студентом или группой студентов на заданные темы / вопросы программы;
- использование компьютерной визуализации учебной информации в различных формах, в том числе использование интерактивной;
- исследовательский метод обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем практических задач.

Важное значение придаётся индивидуализации обучения. Она основывается на глубоком знании индивидуальных особенностей обучаемых и заключается в поиске и применении таких приёмов и методов, которые позволяют добиться максимально высоких результатов в изучении дисциплины применительно к каждому конкретному обучаемому.

Интенсификация учебно-воспитательного процесса достигается путём улучшения качества проведения каждого занятия, высокой требовательностью преподавательского состава к обучаемым и их знаниям, широким применением активных методов обучения

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с Положениями «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в РУДН» и «О балльно-рейтинговой системе».

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с применением ФОС и с использованием БРС и включает следующие процедуры:

- подведение итоговых результатов текущей аттестации в соответствии с БРС;
- подведение итоговых результатов промежуточной аттестации в соответствии с БРС и выставление итоговой оценки в ведомость.

Форма итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины - зачет.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые

игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «Философия» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки Прикладная информатика, утвержденного 21.05.2021 , Приказ № 371.

Разработчик:

К.фил.н.,доцент кафедры всеобщей истории



Г.Р. Сарикбек

Руководитель программы

Профессор кафедры МиИТ



В.И. Воротников

Заведующий кафедрой всеобщей истории,

д.и.н., профессор



Т.А. Сидорова