

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

**«Практический курс иностранного языка
(второй иностранный язык) (французский)»**

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 «Лингвистика».

(код и наименование направления подготовки/специальности/профессии)

Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО, профиль/специализация):

«Теория и практика межкультурной коммуникации»
(направленность программы (профиль)/специализация)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

**Сочи
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ: комплексное развитие всех видов речевой деятельности и формирование общей и профессиональной коммуникативной компетенции у студентов-бакалавров, обучающихся по профилю «Теория и практика межкультурной коммуникации»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина/модуль относится к *обязательной части блока 1* учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык), Русский язык и культура речи	Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык), Практикум по художественному переводу (второй иностранный язык), Практическая грамматика (второй иностранный язык), Лингвистическое комментирование художественного текста (первый иностранный язык), Экспрессивно-стилистические основы перевода (первый иностранный язык), Лингвистическое комментирование художественного текста (второй иностранный язык), Экспрессивно-стилистические основы перевода (второй иностранный язык)
2.	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным	Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)	Лингвистическое комментирование художественного текста (первый иностранный язык), Экспрессивно-стилистические основы перевода (первый иностранный язык), Лингвистическое комментирование художественного текста (второй иностранный язык),

	стилям в официальной и неофициальной сферах общения		Экспрессивно-стилистические основы перевода (второй иностранный язык), Практикум общественно-политической речи (второй иностранный язык), Социолингвистика
3.	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык), Русский язык и культура речи	Аннотирование и реферирование (второй иностранный язык), Язык делового общения (первый иностранный язык), Национально-культурная специфика коммуникации (первый иностранный язык), Язык делового общения (второй иностранный язык), Национально-культурная специфика коммуникации (второй иностранный язык)
Профессиональные компетенции (типы задач профессиональной деятельности)			
4.	ПК-4 владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приёмы перевода	Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)	Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык), Практикум по художественному переводу (второй иностранный язык), Практикум общественно-политической речи (второй иностранный язык), Социолингвистика
5.	ПК-5 способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)	Аннотирование и реферирование (второй иностранный язык), Практическая грамматика (второй иностранный язык), Практикум общественно-политической речи (второй иностранный язык), Социолингвистика
6.	ПК-6 способен осуществлять устный последовательный перевод и устный	Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)	Аннотирование и реферирование (второй иностранный язык), Практическая грамматика (второй иностранный язык), Практикум общественно-

	перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста		политической речи (второй иностранный язык), Социолингвистика
--	--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
ОПК-1	способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК-1.2 Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК-1.3. Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
ОПК-3	способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.1. Знает коммуникативно приемлемые стиль коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, характерные для официальной и неофициальной сфер общения.
		ОПК-3.2. Умеет продуцировать устные высказывания в процессе общения на изучаемых иностранных языках, а также письменные тексты, согласно конкретной коммуникативной ситуации.
		ОПК-3.3. Владеет навыками анализа письменных и устных текстов на изучаемых иностранных языках, принимая во внимание конкретную коммуникативную ситуацию и с учётом полученной информации.
ОПК-4	способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах	ОПК-4.1. Знает специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах с учетом специфической речевой ситуации.
		ОПК-4.2. Умеет выбирать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия для достижения поставленных коммуникативных задач

	общения	и целей межличностного общения на русском и иностранном языках. ОПК-4.3. Владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
ПК-4	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приёмы перевода владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приёмы перевода	ПК-4.1. Знает основные способы достижения эквивалентности в переводе.
		ПК-4.2. Умеет применять основные приемы перевода.
		ПК-4.3. Владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.
ПК-5	способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	ПК-5.1. Знает правила оформления письменного перевода составления письменных и устных рефератов и аннотаций англоязычных текстов на русском языке.
		ПК-5.2. Умеет грамотно аргументировать свои переводческие решения; редактировать и анализировать письменные переводы.
		ПК-5.3. Владеет основами письменного перевода.
ПК-6	способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	Знает основы устного последовательного и устного перевода с листа.
		Умеет осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа.
		Владеет нормами лексической эквивалентности с соблюдением грамматических, синтаксических, стилистических норм текста перевода.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц.

4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Все го, ак. ч.	Учебные модули											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
Контактная (аудиторная)	330			24	48	36	32	40	24	18	48	24	36

работа (всего)													
в том числе:													
практические занятия	330			24	48	36	32	40	24	18	48	24	36
в т. ч. в форме практической подготовки	61			4	9	7	6	8	4	3	9	4	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	462			48	60	36	40	32	48	54	60	48	36
в т. ч. в форме практической подготовки	89			9	12	7	8	6	9	10	12	9	7
Промежуточная аттестация в форме: <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>				зч	эк	зч	эк	эк	зч	зч	эк	зч	эк
Общая трудоемкость час	972			72	144	72	108	108	72	72	144	72	108
зач. ед.	27			2	4	2	3	3	2	2	4	2	3

4.2. Для очно-заочной формы обучения программа не реализуется

4.3. Для заочной формы обучения программа не реализуется

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы*
1.	Вводно-фонетический курс французского языка. Première connaissance. Mes études. Activités quotidiennes.	Грамматика: Французский алфавит. Особенности французской графики. Звук и буква. Транскрипции. Транскрипционное изображение гласных и согласных французского языка. Классификация гласных и согласных французского языка. Звуки переднего и заднего ряда, лабиализованные и нелабиализованные звуки, чистые и носовые звуки, открытые и закрытые звуки. Правила чтения на французском языке. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Артикль. Род существительных. Глагол «être». оборот c'est. Составное именное сказуемое. Предлоги à, avec, de. Слитный артикль. Женский род прилагательных. Вопросительный оборот est-ce que, общий вопрос, простая инверсия. Детерминативы, указательные и притяжательные прилагательные. Глаголы первой группы. Présent. Impératif. Глаголы III группы aller, avoir, être, prendre. Множественное	ПЗ, СР

		<p>число существительных, прилагательных, детерминативов. Безличный оборот <i>il y a</i>. Местоименные глаголы. Вопрос к одушевленному подлежащему <i>qui</i>.</p> <p>Изучение лексических единиц по темам: Знакомство. Ежедневные и любимые занятия, хобби. Моя учёба. Изучение иностранных языков. Утро в моей семье. Мой рабочий день. Выходные.</p>	
2.	<p>Основной курс устной и письменной речи французского языка. Ma famille. Mon appartement et ma cité. L'apparence et le caractère. La santé, le visite chez le docteur</p>	<p>Грамматика: Futur immédiat и passé immédiat. Употребление определенного и неопределенного артикля. Место прилагательных. Наречия <i>où, d'où, quand, pourquoi, comment</i>. Безличные обороты. Глаголы II группы. Глаголы III группы <i>venir, pouvoir, vouloir, répondre, faire, dire, lire, savoir, partir</i>, и др. Passé composé. Предлог <i>de</i> вместо артикля. Сложная инверсия.</p> <p>Изучение лексических единиц по темам: Моя квартира, дом. Мой район. Мой день рождения. Моя семья. Профессии. Внешность и характер. Мои друзья. Визит к врачу.</p>	ПЗ, СР
3	<p>Le cinéma, le théâtre et les médias. Le repas. Les grands magasins.</p>	<p>Грамматика: Passé composé местоименных глаголов. Imparfait. Глаголы III группы <i>voir, écrire, mettre, boire</i>. Местоимения-прямые и косвенные дополнения. Вопросы к прямому дополнению и к неодушевленному подлежащему. Futur simple. Частичный артикль. Условное придаточное предложение. Ударные и относительные местоимения. Отрицательные конструкции и выделительные обороты.</p> <p>Изучение лексических единиц по темам: Посещение театра и кино. Пресса. Телевидение. Покупка продовольственных товаров, диетическое питание, национальная кухня. Промышленные товары.</p>	ПЗ, СР
4	<p>En ville. Les voyages. Le rôle des langues étrangères.</p>	<p>Грамматика: Imparfait в придаточном предложении. Futur dans le passé. Gérondif. Глаголы III группы типа <i>traduire</i> и <i>connaître</i>. Plus-que-parfait. Степени сравнения прилагательных и наречий. Женский род прилагательных на <i>-f, -er, -eux, -ien</i>. Согласование времен. Косвенный вопрос. Страдательный залог и причастие прошедшего времени.</p> <p>Изучение лексических единиц по темам: Город: поездка на машине, виды транспорта, выбор маршрута. Каникулы, путешествия, туризм. Роль иностранного языка в мире.</p>	ПЗ, СР
5	<p>La France et les Français</p>	<p>Грамматика: Согласование времен при косвенной речи. Относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i>,</p>	ПЗ, СР

		<p><i>d'où</i>. Неопределенное прилагательное <i>tout</i>. Conditionnel.</p> <p>Изучение лексических единиц по темам: Франция и французы. Географическое положение и административное деление Франции. Экономика и политическая система Франции. Французский менталитет.</p>	
6	L'histoire et les grands hommes de la France. Paris.	<p>Грамматика: Passé simple. Конструкция <i>faire+infinitif</i>. Место двух местоимений-дополнений. Местоимения <i>en, y</i>. Прилагательное, местоимение и наречие <i>même</i>. Subjonctif. Accord du participe passé. Притяжательные местоимения.</p> <p>Изучение лексических единиц по темам: Основные этапы истории Франции. Великие люди Франции. Достопримечательности Парижа.</p>	ПЗ, СР
7	Les fêtes françaises. Les relations sociales.	<p>Грамматика: Futur antérieur. Сложные относительные местоимения. Proposition infinitive. Infinitif passé. Passé antérieur.</p> <p>Изучение лексических единиц по темам: Праздники и традиции Франции и России. Взаимоотношения в мультикультурном обществе. Этикет.</p>	ПЗ, СР
8	Le système d'enseignement. Le marché du travail et le progrès technique.	<p>Грамматика: вариативная часть.</p> <p>Изучение лексических единиц по темам: Система образования во Франции. Проблемы высшего образования во Франции и в России. Учёба и работа за границей: плюсы и минусы. Рынок труда. Технический прогресс.</p>	ПЗ, СР
9	Les problèmes de la jeunesse et les valeurs familiales.	<p>Грамматика: вариативная часть.</p> <p>Изучение лексических единиц по темам: Проблемы молодёжи и способы их решения. Конфликт поколений. Межличностные отношения. Семейные ценности.</p>	ПЗ, СР
10	Les professions.	<p>Грамматика: вариативная часть.</p> <p>Изучение лексических единиц по темам: Выбор профессии. Профессии лингвиста, преподавателя, переводчика, дипломата, журналиста.</p>	ПЗ, СР
11	Les loisirs, le sport et la vie saine.	<p>Грамматика: вариативная часть.</p> <p>Изучение лексических единиц по темам: Отдых и спорт. Здоровый и счастливый образ жизни. История Олимпийских игр. Современные виды спорта во Франции и России.</p>	ПЗ, СР
12	La littérature et les arts.	<p>Грамматика: вариативная часть.</p> <p>Изучение лексических единиц по темам: Классическая французская литература и современные авторы. История французской литературы. Мой любимый автор. Визуальное</p>	ПЗ, СР

	французское искусство: история и современность. Музыка.	
--	---	--

* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Комплект специализированной мебели; доска магнитно-маркерная; телевизор LG SmartTV 43', магнитола, компьютер AMD Ryzen 3 PRO 3200G, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB); имеется выход в Интернет.

Для самостоятельной работы аудитория (читальный зал) оснащена:

комплект специализированной мебели; технические средства: Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb) в количестве 6 штук, имеется выход в Интернет.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

а) программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"; Microsoft Word; Microsoft Power Point; Moodle, Microsoft Teams.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. ЭБ «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине имеется доступ к

Учебному portalу института <https://portal.rudn-sochi.ru>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности: учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/474738>
2. Бартенева, И. Ю. Французский язык (В1–В2): учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15235-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/477520>
3. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (А2—В1): учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13720-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471662>

б) дополнительная литература :

1. *Бартенева, И. Ю.* Французский язык. А2-В1 : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06030-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/473932>
2. Французский язык для филологов. Manuel de francais +CD : учебник для академического бакалавриата / Т. М. Ушакова [и др.]; под редакцией Т. М. Ушаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3207-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/486311>
3. *Левина, М. С.* Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/466455>
4. *Мошенская, Л. О.* Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/468615>
5. *Мошенская, Л. О.* Французский язык. Профессиональный уровень (В1—С1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07868-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/468645>
6. *Мошенская, Л. О.* Французский язык. Профессиональный уровень (В1—С1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07869-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470501>

Словари:

- Larousse: encyclopédie et dictionnaires gratuits en ligne <https://www.larousse.fr/>
- Lerobert dictionnaire en ligne <https://dictionnaire.lerobert.com/>
- Reverso context <https://context.reverso.net/>
- Словарь-переводчик онлайн Мультитран <https://www.multitrans.com/>
- Словарь-переводчик онлайн OpenTran <https://opentran.net/>
- Словарь-переводчик онлайн Google <https://translate.google.com/?hl=ru>
- Словарь-переводчик онлайн Yandex <https://translate.yandex.ru/>
- Словарь-переводчик онлайн PROMT.One <https://www.translate.ru/>
- Словарь-переводчик онлайн DeepL <https://www.deepl.com/ru/translator>
- Словарь-переводчик онлайн Webtran <https://www.webtran.ru/>
- Словарь-переводчик отраслевых переводов онлайн <http://tetran.ru/OnLineTranslator>
- Словарь-переводчик онлайн Systran <https://translate.systran.net/translationTools/text>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

9.1. Методические рекомендации для самостоятельной работы с видео и аудио источниками.

Умение слушать и понимать услышанное является необходимым условием формирования навыков иноязычного общения. Поэтому помимо плановых заданий,

даваемых преподавателем, рекомендуется проводить регулярную самостоятельную работу по аудированию, используя для этого различные интернет источники.

Вот некоторые общие рекомендации по организации самостоятельной работы с видео и аудио материалами.

1. Учитесь понимать с первого прослушивания. Во время первого прослушивания старайтесь понять общее содержание,

- НЕ переводите текст во время прослушивания, это мешает восприятию;
- Опирайтесь на знакомые слова и значимые части речи;
- НЕ фокусируйтесь на непонятных словах и второстепенных частях речи;
- Концентрируйтесь на том, что вы слышите, а не на том, что думаете;
- НЕ думайте о том, чего не слышите;
- Расслабьтесь;
- НЕ волнуйтесь по поводу того, что непонятно, со временем вы обязательно начнете понимать лучше;

2. Слушайте как можно больше различных голосов:

1. мужские, женские, детские, молодых людей и людей в возрасте;
2. варианты канадского французского, а также бельгийский, африканский диалекты и др.;
3. не только носителей языка, но и тех людей, для которых французский не является родным.

3. Используйте как можно больше разнообразных источников и форматов аудио текстов:

- учебные видео
- телевизионные шоу
- новости
- аудиокниги
- интервью и т.д.

4. Разработайте практический план организации ваших самостоятельных занятий по аудированию, придерживаясь двух основных правил.

- Правило 1. Слушайте франкоязычную речь каждый день.

Как много времени потребуется на регулярные самостоятельную работу по аудированию? Специалисты утверждают, что 15-20 минут каждый день достаточно для ощутимого эффекта.

- Правило 2. Слушайте разное каждый день: различные голоса и различные источники. При подборе материала для аудирования учитывайте свой уровень владения французским языком. Специалисты рекомендуют использовать такие тексты, при прослушивании которых в первый раз вы понимаете более 50%, но менее 90%.

9.2. Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с

использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.




Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ


Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Рабочая программа дисциплины «Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык) (французский)» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом ректора РУДН от 21.05.2021 г. № 371.


Разработчик(и):

ассистент кафедры иностранных языков		К.П. Иванова
к.филол.н., доц. кафедры иностранных языков		П.Ф. Иванов
к.филол.н., доц. кафедры иностранных языков		Л.В.Рыбакова

Руководитель программы

к.п.н., доц., доц. кафедры иностранных языков		И.К.Ярцева
---	---	------------

**Заведующий кафедрой
иностраннных языков,**

к.п.н., доц., доц. кафедры иностранных языков		И.К.Ярцева
---	---	------------