

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ» (РУДН)**

**Юридический факультет**

**Кафедра теории и истории государства и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН»**

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки  
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессио-  
нальной образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль):** *«Теория и история права и государства, сравнительно-  
правовые исследования»*

**Квалификация: магистр юриспруденции**

**Форма обучения: заочная**

**Сочи  
2021**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:**

### **1.1. Цели дисциплины:**

«Методики преподавания юридических дисциплин» – важная учебная дисциплина, необходимая для подготовки студентов по магистерской программе, в которую включаются следующие основные разделы: методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина; методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете; методика подготовки и проведения лекции; методика подготовки и проведения семинарского занятия; методика подготовки и проведения практических занятий; инновационные формы и методы обучения юриспруденции; контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета; деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов; методика преподавания отдельных юридических дисциплин; организация деятельности преподавателя юриспруденции. Основными целями изучения дисциплины

«Методики преподавания юридических дисциплин» являются ознакомление студентов с основами педагогики и методикой преподавания; изучение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий; практическое освоение способов проведения различных видов учебных занятий.

**Задачи дисциплины** вытекают из содержания основной образовательной программы подготовки магистра юриспруденции и связаны с необходимостью сопряжения профессионального образования с развитием гуманитарной, в том числе правовой культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности. Задачами учебной дисциплины являются: – ознакомить студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания юридических дисциплин; – сформировать навыки и умения управления педагогическими процессами в вузе; – сформировать культуру организации деятельности преподавателя юридических дисциплин. При этом учебный и учебно-методический материал по дисциплине

«Методики преподавания юридических дисциплин», предлагаемый студентам, как в ходе учебных занятий, так и в рамках их самостоятельной работы, учитывает достигнутый уровень знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в ходе изучения других дисциплин учебного плана и способствует формированию необходимых предпосылок для освоения дисциплин, предусмотренных для изучения учебным планом магистратуры в дальнейшем.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина «Методика преподавания юридических дисциплин» относится к базовой компоненте (обязательной части) блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные  
на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
<b>Универсальные компетенции</b>			
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	УК-7 Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Информационные технологии в юриспруденции История юридического образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>(типы задач профессиональной деятельности - в педагогической деятельности)</b>			
	ПК-7 Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	История и методология юридической науки	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	ПК-8 Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	Информационные технологии в юриспруденции История юридического образования	Актуальные проблемы теории права Навыки проведения правовых исследований Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	ПК-9 Способен организовывать и проводить педагогические исследования		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	ПК-10 Способен эффективно осуществлять правовое воспитание	Философия права История и методология юридической науки	Пост классические теории права Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:**

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5; ПК-6**

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
		УК-3.3. Владеет: навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-7-	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1. Знает:- информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности; - основы информационной культуры и безопасности.
		УК-7.2. Умеет:- искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
		УК-7.3. Владеет:- рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации; - навыками анализа, хранения и предоставления информации в области профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.
ПК-7	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	<p>ПК-7.1. Знает:- действующее законодательство Российской Федерации, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты;- основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;</li> <li>- базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности</li> <li>основные средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>- правила техники безопасности и противопожарной защиты;</li> <li>- государственный язык Российской Федерации;</li> <li>- современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;</li> </ul>

		<p>- основы адрогогики;- санитарные правила и нормы.</p> <p>ПК-7.2. Умеет:- проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и проектировать межличностные, групповые коммуникации;</li> <li>- применять отдельные техники рефлексии и саморефлексии по итогам проведения занятий;</li> <li>- собирать, обрабатывать и анализировать информацию о различных правовых явлениях, в том числе с применением методов и методик современной коммуникации;</li> <li>- осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой;</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</li> <li>- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;</li> <li>- применять современные средства оценивания результатов обучения;</li> <li>- осуществлять воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений</li> </ul> <p>ПК-7.3. Владеет:- способностями к целеполаганию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами тактического и стратегического планирования образовательного процесс;</li> <li>- навыками оформления презентации актуальной информации;</li> <li>- системой умений и навыков, необходимых для организации целостного процесса развития личности, реализации в педагогической деятельности своей профессиональной и личностной позиции.</li> </ul>
<p><b>ПК-8</b></p>	<p>Способен управлять самостоятельной работой обучающихся.</p>	<p>ПК-8.1. Знает:- основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву</li> <li>- базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе;</li> <li>- здоровые берегающие технологии в организации учебного процесса;</li> <li>- современные теории тайм-менеджмента и их возможности применения в учебном процессе.</li> </ul> <p>ПК-8.2. Умеет:- осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели;</li> <li>- собирать, обрабатывать и анализировать информацию об изучаемых объектах для проведения критического анализа проблемной ситуации.</li> </ul> <p>ПК-8.3. Владеет:- современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами формирования мотивации учащихся;</li> <li>- навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики</li> <li>- техниками презентации полученной и обработанной информации</li> </ul>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>Способен организовывать</p>	<p>ПК-9.1. Знает: - методы организации и проведения педагогических исследований;</p>

	<p>и проводить педагогические исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов;</li> <li>- состояние изученности планируемой темы педагогического исследования;</li> <li>- персональный состав членов научного сообщества, занимающихся сходной проблематикой;</li> <li>- связь научной и преподавательской деятельности;</li> <li>- цели и способы организации научных коллективов;</li> <li>- методы принятия управленческих решений в научных коллективах.</li> </ul> <p>ПК-9.2. Умеет: - определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации;</li> <li>- осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования;</li> <li>- самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки;</li> <li>- интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</li> <li>- учитывать изменения педагогической ситуации и корректировать исследование с учетом этих изменений;</li> <li>- критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования. выбирать методы исследования;</li> <li>- дискутировать по теме проводимых исследований;</li> <li>- самостоятельно планировать и проводить фундаментальные педагогические исследования;</li> <li>- осуществлять функции руководителя исследовательской группы, подбирать необходимый научный коллектив, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение.</li> </ul> <p>ПК-9.3. Владеет: - современными методами научного исследования в предметной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок;</li> <li>- навыками работы в составе исследовательской группы;</li> <li>- навыками написания, оформления и презентации научных работ;</li> <li>- умением защищать свою научную позицию.</li> <li>- навыками руководства фундаментальными, прикладными педагогическими исследованиями и разработками;</li> <li>- способностью организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</li> <li>- способностью определять ценность научных результатов коллег;</li> <li>- способностью компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива.</li> </ul>
<p><b>ПК-10</b></p>	<p>Способен эффективно осуществлять правовое воспитание</p>	<p>ПК-10.1. Знает:- основные правовые категории, определяющие содержание и уровень правовой культуры и правосознания общества: правовая идеология, правовая психология, система правовых принципов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об основных элементах правового воспитания как целенаправленного организационного процесса,</li> <li>- общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания: правового обучения, правовой пропаганды, юридической практики, самовоспитания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств;</li> <li>- особенности (положительные и отрицательные) отдельных методов правового воспитания в аспекте воздействия на сознание и волю окружающих;</li> <li>- нормативно-правовую основу деятельности, связанной с правовым просвещением и юридическим образованием;</li> <li>- государственные и региональные программы, общественные институты, деятельность которых направлена на приобретение людей к знаниям о государстве и праве, законности, выработке у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.</li> </ul> <p>ПК-10.2. Умеет:- определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.</li> <li>- собирать, обрабатывать информацию для проведения критического анализа социальной ситуации, требующей воздействия тех или иных средств правового воспитания;</li> <li>- используя исторический опыт правового воздействия на социальные группы, статистическую информацию, выбирать наиболее оптимальную модель правового воспитания с точки зрения поставленной цели, ожидаемых результатов, формы и используемых правовых средств воздействия на окружающих;</li> <li>- постоянно пополнять информацию об изменениях в государственной политике в сфере правового просвещения, актуальных проблемах развития юридического образования.</li> </ul> <p>ПК-10.3. Владеет:- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе – с помощью различных правовых способов и средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.</li> <li>- широким спектром методик психолого-педагогического воздействия на аудиторию;</li> <li>- техниками сбора и обработки информации для оценки эффективности возможных решений и альтернатив;</li> <li>- навыками тактического (ситуационного) и стратегического проектирования процессов собственной юридической практики.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 2 (72 часа) зачетных единиц.

##### 4.3. Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры/учебные модули			
		3 семестр	-	-	-
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	14	14	-	-	-
в том числе:	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	6	6	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки (не предусмотрено)	-	-	-	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	8	8	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	1	1	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54	54	-	-	-
в том числе:			-	-	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-	-	-	-	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	10	10	-	-	-
<b>Контроль ак.ч.</b>	4	4	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> (зачет/дифзачет/экзамен)	зачет	зачет	-	-	-
<b>Общая трудоемкость ..... час.</b>	72	72	-	-	-
<b>..... зач. ед.</b>	2 з	72	-	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для заочной формы обучения)*
1.	"Методики преподавания юридических дисциплин" как учебная дисциплина	Предмет, задачи курса "Методики преподавания юридических дисциплин". Методы научного исследования обучения юридическим наукам в высших учебных заведениях.	ЛК, СР



		<p>Функции одики обучения праву.          Принципы методики обучению праву.          Понятие "юридические науки" и особенности их преподавания.</p>	
2.	Основные концепции правового образования	<p>Классическая концепция обучения праву.          Практически ориентированные концепции обучения праву. Концепции обучения праву посредством самостоятельной работы. Интегративные подходы в обучении праву.</p>	<i>ЛК, СР</i>
3.	Цели обучения праву	<p>Цели юридического образования, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования          Соотношение целей и моделей обучения праву (академическая, мозаичная, культурно-правовая модели). Цели преподавания права внутри разделов отдельных курсов. Цель (целевая установка) занятия. Компоненты цели занятия: обучающий, развивающий и воспитательный.</p>	<i>ЛК, СР</i>
4.	Содержание высшего юридического образования	<p>Принципы построения высшего юридического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению 40.03.01, 40.04.01 "Юриспруденция" (квалификации (степени) бакалавр и магистр). Учебный план, программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы (УМК), программы практик.</p>	<i>ПЗ, СР</i>
5.	Образовательный процесс как основной вид деятельности преподавателя вуза.	<p>Содержание и характер деятельности преподавателя вуза. Понятие образовательного процесса в вузе. Модель качеств современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности</p>	<i>ПЗ, СР</i>
6.	Специфика познавательных возможностей студентов и их роль в изучении права	<p>Психологические особенности студенческого возраста и основные виды деятельности в юридическом вузе.          Роль эмоционально-волевой сферы личности при изучении права. Познавательная деятельность при изучении юридических дисциплин и ее активизация</p>	<i>ПЗ, СР</i>

7.	Организация процесса обученияюридическим дисциплинам.	Основные формы организации учебного процесса в вузе. Традиционные и инновационные технологии обучения праву ввузе. Виды аудиторных занятий. Интерактивные методы обучения юридическим дисциплинам.Средства обучения праву. Информационные технологии при преподавании юридических дисциплин. Методические приемы обучения праву на аудиторных занятиях.Наглядность при обучении юридическим дисциплинам. Методика работы с юридическими документами.	<i>ПЗ, СР</i>
8.	8. Организация внеаудиторной работыпри преподаванииюридических дисциплин.	Роль самостоятельной и творческой работы при юридических дисциплин. Участие и работа в научных студенческих кружках.Выступления на научных конференциях. Студенческие консультативные бюро. Написание рефератов, докладов, курсовых работ, дипломные работы и магистерских диссертаций. Организация и проведение практик.	<i>ПЗ, СР</i>
9.	9. Формы контроля знаний и результаты обучения юридическимнаукам.	Промежуточный и итоговый контроль знаний студентов при преподавании юридических дисциплин. Традиционные и инновационные формы контроля знанийстудентов-юристов. Тестирование и методика составления промежуточных и итоговых тестов по юридическим дисциплинам.	<i>СР</i>

\* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:**

Чтение лекций по дисциплине «Сравнительное правоведение» может осуществляться как в ЭИОС, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, а проведение практических занятий в аудиториях либо с компьютерами с выходом в Интернет, либо без компьютерного обеспечения, по необходимости.

г.Сочи, ул. Куйбышева, 32. Лекционный зал (конференц-зал)	Комплект специализированной мебели; Микшер "Behringer Xenyx 1832FX"; Вокальная радиосистема akg wms40 mini2 vocal set, Радио-	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от
---	---	---

	микрофон PROAUDIO DWS-807HT, 2-х полосная активная АС Behringer- 2 шт., Аналоговый микшер Behringer; Вокальная радиосистема AKG WMS 40 Цифровая радиосистема Behringer Радиосистема ProAudio, Проектор Epson EB-1785W, Экран настенный с электроприводом, имеется выход в интернет	17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
г. Сочи, ул. Куйбышева, 32. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска маркерная на треноге; технические средства: автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB);Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G в количестве 1 шт., проектор EPSON EB-W05, имеется выход в интернет; проекционный экран Lumien Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО «Микро Лана»; Kaspersky Endpoint security для бизнеса – Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО «Виста»

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся—просторный читальный зал, расположенный в основном корпусе Сочинского института РУДН (3 этаж, ул.Куйбышева, 32), оснащенный компьютерами с выходом в Интернет.

г.Сочи, ул. Куйбышева, 32. Лекционный зал (читальный-зал)	Комплект специализированной мебели; технические средства: Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb) в количестве 6 штук, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
---	--	--

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

### а) программное обеспечение

Осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

а) программное обеспечение:

ОС MSWindows ;

Msoffice.

**б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Сервер органов государственной власти России - [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
- Официальной интернет-портал правовой информации - [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
- Российская государственная библиотека - [rsl.ru](http://rsl.ru) ;
- Российская национальная библиотека - [nlr.ru](http://nlr.ru);
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – [plib.ru](http://plib.ru) ;
- Бесплатная научная библиотека КиберЛенинка - [CyberLeninka.ru](http://CyberLeninka.ru) ;
- справочная правовая система «КонсультантПлюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- справочная правовая система «Гарант»- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- справочная правовая система «Кодекс» - <http://www.kodex.ru/>
- Сайт Международной ассоциации правосудия - <http://www.iaaj.net/>
- Информационно-правовой портал «Юридическая Россия» - <http://law.edu.ru/>
- Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
- Сайт электронной библиотеки «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»- <http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp>
- Электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов - <http://www.biblioclub.ru/>
- Электронный фонд Российской национальной библиотеки - <http://leb.nlr.ru/>
- Сайт Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны -
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно-технической библиотеки России - <http://www.gpntb.ru/win/book/>
- Федеральный портал «Российское образование» – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр информатизации образования - <http://www.iiorao.ru>

*При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:*

- ЭБС РУДН ( Электронно-библиотечная система РУДН) <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- Учебном портал института (<https://portal.rudn-sochi.ru/>)
- Центр информатизации образования - <http://www.iiorao.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
  - <http://www.biblioclub.ru>
- Образовательная платформа Юрайт <http://urait.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
- ЭБ «Академии» [http://www.academia-moscow.ru/inet\\_order/](http://www.academia-moscow.ru/inet_order/).

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **а) основная литература**

1. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень, А. В. Корнев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174587> (дата обращения: 08.02.2021).

2. Методика научных исследований: учебное пособие / под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615292> (дата обращения: 08.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Немьтина, М. В. История отечественного государства и права : учебное пособие для бакалавров / М. В. Немьтина, Ц. Ц. Ми-

хеева. - Саратов: Научная книга, 2017. - 193 с. — ISBN 978-5-9758-1659-7. — Текст : непосредственный

4. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451198> (дата обращения: 08.02.2021).

5. Сравнительные исследования правовых систем, правовых культур [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. М. В. Неметиной. — М.: РУДН, 2016. — 355 с. — ISBN 978-5-209-07068-9. — Текст : непосредственный.

6. Сырых, В. М. История и методология юридической науки : учебник / В. М. Сырых. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-958-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057746> (дата обращения: 08.02.2021). – Режим доступа: по подписке

7. Демина, Л. А. Философия права: концептуальные основы преподавания в юридических вузах : монография / под ред. Л. А. Деминой. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-719-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015164> (дата обращения: 08.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Честнов, И. Л. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5978a3f789a282.515359](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5978a3f789a282.515359). - ISBN 978-5-16-106056-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/881305> (дата обращения: 08.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **б) дополнительная литература**

(все нормативные акты используются в актуальных редакциях):

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. / URL: <http://www.constitution.ru/>
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 Литература из ЭБС «ZnaniUM.com»
4. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс] / Г.А. Торгашев. - М.: РАП, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-93916-255-5. / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518217>
5. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. — М. : Университетская книга; Логос, 2007. — 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469104>
6. Методика научных исследований: учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615292>
7. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие/Под ред. Исакова В. Б. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-545-8, / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478772>
8. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01694-3. / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>
9. Аронова, Г. А. Методика обучения взрослых : особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. — 2012. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513950/>
10. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2. / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443191>

11. Савченко Ю.Ю. Методика внедрения управления изменениями в сферу услуг высшего профессионального образования / Интернет-журнал 37 \"Науковедение\", Вып. 2 (21), 2014 / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485490>
12. Методологические проблемы преподавания истории государства и права [Электронный ресурс] : Материалы международного научно методологического семинара, состоявшегося в Российской академии правосудия 16 февраля 2009 г. / Под ред. В.Е. Сафонова, В.Е. Рубаника. - М.: РАП, 2010. - 228 с. - ISBN 978-5-93916-232-6 / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517565>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

### Принципы обучения

- Сотрудничество
- Коллегиальность
- Работа в команде

### Формы работы

- «Круглый стол»
- Дискуссия
- «Мозговой штурм»
- Ролевая игра
- Активное включение
- Демонстрация
- Диалог
- Устное выступление
- Выступление с презентацией

Большая доля освоения и усвоения курса будет осуществляться посредством выполнения студентами различных видов самостоятельной работы.

### Формы самостоятельной работы

- Работа с источниками и литературой
- Написание эссе
- Написание реферата
- Подготовка презентации

**Эссе** отражает знания и представления студентов о праве и юридической науке, пишется в свободной форме.

**Реферат** отражает знания, полученные студентами в области истории и методологии юридической науки и навыки написания ими научных текстов.

**Презентация** делается на основе реферата. То есть, предполагается разработка проблемы в реферате и публичное выступление по этой же проблеме с презентацией.

**Участие в круглом столе или дискуссии** требует от студента предварительной подготовки к занятию и оценивается в баллах.

**Итоговое тестирование** предполагает проверку знаний студента по курсу. Проводится в режиме on-line.

*От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, подготовка заданий.* Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплён эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке теории государства и права, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативного правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

Студенту желательно освоить порядок работы с справочными правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю очень важно использовать возможности межпредметных связей с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами. В частности, в ходе изучения и анализа особенностей государственно-правовой деятельности стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность и случайность», «порядок и хаос», «развитие и саморазвитие (самоорганизация)», «форма и содержание», «общее – особенное – единичное» и др.

Социальная значимость учебного курса во многом определяется его связью с социальной практикой. Теория всегда является предпосылкой возникновения практики, а практика – всегда обогащает теорию. В этой связи и юридическая практика как некий социально-правовой опыт обуславливает цели и основные направления исследования государства и права как теоретической науки. Сказанное дает основание утверждать, что преподавателю, читающему курс, необходимо включать в процесс занятий материал из практической юридической деятельности, ориентировать студентов на теоретическое осмысление вопросов государственно-юридической практики, иными словами, своеобразный прагматизм, понимаемый как приложение теоретико-правовых знаний к проблемам реальной юридической практики.

Одной из функций учебного курса является выработка основных терминов и понятий, которые используют не только все отрасли юридической науки, а также ими оперирует правотворческая и правоприменительная практика. Следовательно, при преподавании данной

учебной дисциплины важнейшей задачей является формирование у студентов понятийного и категориального аппарата сравнительного правоведения. Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных работ, устных опросов по знанию терминов. Естественно, что студенты предупреждаются о проведении такой формы контроля в начале курса.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. Ведь в области политики и права взвешенное спокойствие при анализе непростых и чаще всего недостаточно ясных даже специалистам явлений – неплохое качество, входящее в состав краеугольных свойств гражданственности. Поэтому при обсуждении тех или иных проблем (особенно спорного, дискуссионного характера) на занятиях позиции, излагаемые в ходе обучения, должны носить рекомендательный характер и допускать иные толкования, быть максимально корректными.

Более того, там, где речь идет о политических идеях, суждениях непосредственно связанных с убеждениями преподавателя и студентов, какие-либо оценки недопустимы; в этих случаях достаточно тактично выслушать те или иные точки зрения, обсуждать же следует то, что является предметом курса. Здесь столкновение различных точек зрения может приблизить учащихся к постижению истины.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через лекции преподавателей, самостоятельную работу студента. Второй этап – освоение: на практических занятиях (семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти источник, то есть норму права, нормативный акт, судебную практику тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном развитии события). Поэтому основные цели лекционного курса связаны не просто со знакомством с теоретическими знаниями, а знаниями в контексте будущей профессиональной деятельности, формированием готовности студентов решать профессиональные задачи и проблемы.

Одной из основных форм преподавания являются лекции, - поэтому на них учебными планами отводится значительная часть аудиторной нагрузки. Лекции предполагают развитие у студентов аналитического, критического, творческого и иных видов мышления. Данной цели можно достичь путем использования различных методик проведения лекций. Во-первых, в зависимости от формы участия студентов проводятся активные и пассивные лекции. Последние более распространены и предполагают выступление (монолог) лектора по вопросам, ранее не известным аудитории. Активная лекция подразумевает, что к каждой лекции студенты уже получили соответствующий материал, и поэтому носит преимущественно дискуссионный характер. В этом случае в аудитории может господствовать «сократовский метод», подразумевающий свободу диалога в ходе лекции. Активная форма лекции в большей степени развивает творческое и логическое мышление, умение принимать решения, а также способствует более глубокому изучению материала. С другой стороны, данная форма лекции менее информативна, при этом требует подготовки и со стороны студентов. Она может проводиться по типу «сократовского» диалога, свободных дебатов, дискуссии в форме симпозиума, использования в ходе лекции метода «мозгового штурма», различного типа вопросов и др. Традиционная лекция не предполагает дискуссии, но также предусматривает непосредственный контакт преподавателя и студентов и должна способствовать становлению их творческой мыслительной деятельности. Таким образом,



для успешного усвоения предмета студентам необходимо принимать активное участие и в лекционной форме работы.

В отличие от лекционных занятий проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование лекций и ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с электронной библиотекой и использование информационных систем; сбор материалов; написание эссе и рефератов по отдельным проблемам курса и др. С учетом того, что эссе является относительно новой творческой формой работы студента, на портале размещены преподавателем методические рекомендации по написанию эссе.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или) заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены (подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходесеминарского занятия.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по всем заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание теоретических источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (творческие задания, подготовка эссе, тестовые опросы);
- выполнение домашних индивидуальных заданий.

Таким образом, цель освоения *учебной дисциплины «Методики преподавания юридических дисциплин»* – формирование у магистрантов системы специальных правовых понятий об основных закономерностях формирования и функционирования правовых систем современности в целом, и отдельных правовых институтов, в частности, путем использования комплексного сравнительно-правового метода.

#### **Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в

малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационной образовательной среды (ЭИОС). Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Таким образом, обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «Методики преподавания юридических дисциплин» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины/модуля «**История и методология юридической науки**» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению 40.04.01 подготовки «Юриспруденция», утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

**Разработчик(и):**

д.ю.н., профессор



Немытина М.В.

**Руководитель программы**

д.ю.н., профессор



Немытина М.В.

**Заведующий кафедрой**



зав.каф.теории и истории  
государства и права,  
к.ю.н., доц.

\_\_\_\_\_ Камкия Ф.Г.