

СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) (АНГЛИЙСКИЙ)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 «Лингвистика»

Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы

(ОПОП ВО, профиль/ специализация):

«Теория и практика межкультурной коммуникации»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Сочи

2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: познакомить студентов с основами культурно- речевого общения на английском языке, принимая во внимание стереотипы английского мышления и поведения в культуре; формировать профессиональные навыки речевого общения у студентов на английском языке; развивать у студентов культуру устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической и культурной компетенций; развивать у студентов способности к межкультурному общению и владению общекультурными и профессиональными компетенциями; повышать уровень общей культуры студентов и их положительных социально-личностных качеств.

Задачи:

- Обогащать словарный запас студентов лексикой, относящейся к широкому кругу проблем жизни общества;
- развивать умения и навыки устной и письменной речи, необходимые для работы в различных ситуативных контекстах в условиях межкультурной и профессиональной коммуникации;
- развивать умения грамотно строить свою речь с использованием различных синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему;
- развивать умения формулировать собственное отношение к различным проблемам общественной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (английский)» относится к базовой части блока Б1.О.02.09 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Таблица 1

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины /модули	Последующие дисциплины /модули
УК4	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Общее языкознание Русский язык и культура речи	Язык делового общения (первый иностранный язык) Национально-культурная специфика коммуникации (первый иностранный язык) Язык делового общения (второй иностранный язык) Национально-культурная

			специфика коммуникации второй иностранный язык)
ПК7	<p>владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>	<p>Основы теории межкультурной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Психология Литература стран изучаемого языка (первый иностранный язык) Практикум по художественному переводу (первый иностранный язык) История и культура стран изучаемого языка (первый иностранный язык) История и культура стран изучаемого языка (первый иностранный язык) Лингвокультура страны изучаемого языка (первый иностранный язык) История и культура стран изучаемого языка (второй иностранный язык) Лингвокультура страны изучаемого языка (второй иностранный язык) Диалектология страны изучаемого языка (первый иностранный язык) Семиотика, Древние языки и культуры.</p>	
ПК8	<p>способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p>	<p>Практикум по межкультурной коммуникации История История и культура стран изучаемого языка (первый иностранный язык)</p>	

		язык) Лингвокультура страны изучаемого языка (первый иностранный язык) История и культура стран изучаемого языка (второй иностранный язык) Лингвокультура страны изучаемого языка (второй иностранный язык) Диалектология страны изучаемого языка (первый иностранный язык) Семиотика	
ПК9	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций	Практикум по межкультурной коммуникации	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Таблица 2

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно- профессиональной, официально- деловой и научной сферах общения	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

ПК7	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	ПК-7.1 Знает языковые и культурные нормы речевого общения. ПК-7.2 Умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. ПК-7.3 Владеет навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.
ПК8	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	ПК-8.1 Знает историю и культуру стран изучаемого иностранного языка. ПК-8.2 Умеет осуществлять межкультурный диалог; отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации ПК-8.3 Владеет навыками моделирования типичных ситуаций языкового
ПК-9	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций	ПК-9.1 Знает основную систему понятий и терминов речевого этикета; особенности использования общенаучной терминологической лексики; контексты использования понятий речевого этикета. ПК-9.2 Владеет нормами речевого этикета в различных ситуациях делового общения; навыками и умениями использования речевых средств в профессиональной и деловой сфере. ПК-9.3 Владеет нормами речевого этикета в различных ситуациях делового общения; навыками и умениями использования речевых средств в профессиональной и деловой сфере.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего, ак. Ч.	Семестры/учебные модули		
		13	14	15
Контактная (аудиторная) работа (всего)	134	54	32	48
В том числе:	-			
<i>Лекции (если предусмотрено)</i>	-			
<i>Лабораторные (если предусмотрено)</i>				
<i>Практические занятия (если предусмотрено)</i>	134	54	32	48
<i>В том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i>	25	10	6	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	154	54	40	60
<i>В том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</i>	30	10	8	12
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)				

Самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)				
Промежуточная аттестация в форме : экзамен	-	ЭК	ЭК	ЭК
Общая трудоемкость				
час	396	144	108	144
зач. ед.	11	4	3	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/ модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)
1.	Раздел 1. <i>Структурирование описания коммуникативной ситуации</i>	Использование языковых средств, фраз и выражений для описания коммуникативной ситуации. To stick the point. To elaborate the issue. We could establish some strong links between. I would rather to keep this point for another few minutes....	ПЗ
2.	Раздел 2. <i>Обдумывание идей</i>	На каком языке общаются подростки. Гражданские службы. Стиль жизни Обдумывание стратегии высказывания происходит на основе текста об ограниченности словарного запаса и лингвистических навыков подростков. The problem of..., At present ..there is no doubt.. I'd like to raise the problem... There is no point I'd like to start with a few remarks about.....	ПЗ
3	Раздел 3. <i>Защита точки зрения</i>	Как сделать больше дел за день? Самое хорошее резюме. Что заставляет женщин инвестировать в рынок? Защита точки зрения происходит на основе текста о том, нужно ли составлять план работы на день, месяц и т.д...Вырабатывается навык составления резюме..	ПЗ
4	Раздел 4. <i>Аргументы в защиту идеи</i>	Опасность. Больше, чем когда – либо, люди занимают место под солнцем. Пары могут столкнуться лицом к лицу с дефицитом эмбрионов Обучение использованию аргументов в защиту идеи происходит на основе текста о насилии над женщинами и суррогатном материнстве с использованием фраз : When speaking about..., If you look at it from another angle..., If we add two and two... I realized that..., It occurred me., There is some discrepancy between..	ПЗ
5	Раздел 5. <i>Использование доказательств</i>	Обучение использованию аргументов происходит на основе текста «Настоящее счастье больше чем хорошее самочувствие». Время планировать Вашу жизнь. Этикет - формальность или форма жизни? You are	ПЗ

		reading my mind.., I have found that..., In my experience.., We are seeing that..., there is must be spotted..	
6	Раздел 6. <i>Приоритеты</i>	Обучение выстраиванию приоритетов на основе текста «Почему я выхожу замуж за человека моложе меня на 20 лет?» Неудобные темы It implies a significant risk..., It send a mixed message..., If we look at the government statistics and research evidence..., there is a strong we feel, since in Europe	ПЗ
7	Раздел 7. <i>Выстраивание доводов в логическом порядке</i>	Отец знает лучше? Цвет на продажу. Класное чувство долга. Apart from this..., I can definitely see the benefits in such an arrangement.., I suggest we start by defining the problem more clearly...	ПЗ
8	Раздел 8. <i>Барьеры на пути к активному слушанию.</i>	Маленький поворот на пути к карьере Приветствие людей. Мама - одна на всех. Как продуктовые рынки завоевывают наши мозги. I see it as typical problem industrialized countries have to face today..., There is a feel that short-term goals are in conflict with long term strategies...	ПЗ
9	<i>Короткий разговор. Что? Где? Когда? Искусство говорить ни о чем.</i>	How are you getting on? Do you like...? Of course...., for sure.... Правило разговора об английской погоде	ПЗ
10	Раздел 9. <i>Обсуждение решений суда.</i>	Юридические профессии в Британии. Как пишутся законы в Британии.	ПЗ
11	<i>Споры. Принятие решений</i>	Судебные процедуры	ПЗ
12	<i>Представление сторон. Выражение лояльности</i>	Подписание контракта. Брачный контракт	ПЗ
13	<i>Будучи честным.</i>	Преступления «Белых воротничков». Пиратство.	ПЗ
14	Раздел 10. <i>Разговор об экономике. Просьбы и любопытство.</i>	Глобализация и международная торговля. Интернет торговля.	ПЗ
15	<i>Поиск ответов</i>	Налог на добавленную стоимость. Скептики по поводу налогов	ПЗ
16	<i>Оценка возможности невозможности</i>	Всемирный банк. Всемирный валютный фонд.	ПЗ
17	<i>Выражение неуверенности, сомнения</i>	Банковские предложения для физических лиц. Ипотечный контракт	ПЗ
18	<i>Выражение веры и недоверия</i>	Восстание из пепла. Преодоление катастрофы	ПЗ
19	<i>Обходжение законов</i>	Как снизить автомобильную страховку?	ПЗ
20	<i>Разговор о науке Доклад. Обзор</i>	Метонимия, метафора и Евро	ПЗ
21	<i>Просьба, отказ в разрешении</i>	Неравенство и экономическое развитие	ПЗ
22	Раздел 11. <i>Выражение эмоций</i>	Благодарность. Гости.	ПЗ
23	<i>Выражение разочарования.</i>	Стиль и самовыражение. Дресс код.	ПЗ

	<i>Депрессия</i>		
24	<i>Чувство стыда и смущения</i>	Рассерженные безработные. Человеческий фактор	ПЗ
25	<i>Выяснение деталей</i>	Тренинги. Изучение окружения	ПЗ
26	<i>Раздел 12. Разговор о ментальности</i>	Существует ли русская идея?	ПЗ
27	<i>Разговор о политике</i>	Американская идея и идеалы	ПЗ
28	<i>Умение делать и получать комплименты</i>	Английские протестанты, священники, пуритане. Граждане	ПЗ
29	<i>Обсуждение сожаления и разочарования</i>	Правила дорожного движения. Кодекс поведения студента	ПЗ
30	<i>Выражение сострадания</i>	Реклама и убеждение	ПЗ
31	<i>Сплетни</i>	Мир, комфортный для женщины. Наблюдатели начинают акцию по правам человека.	ПЗ

*Сокращения: ЛК - лекции
ЛЗ – лабораторные занятия
ПЗ – практические занятия
СР – самостоятельная работа*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Комплект специализированной мебели; телевизор, видео магнитофон, доска магнитно-маркерная; технические средства: переносной экран для проекционной техники, проектор EPSON EB X-11, ноутбук DELL

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста", Ms Teams.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. ЭБ «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине имеется доступ к Учебному portalу института <https://portal.rudn-sochi.ru>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) **основная литература**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469617>

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : непосредственный.

3. Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/468824>

4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык = Reading and Discussion : учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 147 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-07996-8. - Текст : непосредственный.

5. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный <https://urait.ru/bcode/450580>

б) дополнительная литература

6. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/471883>

7. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/470246>

8. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/469812>

9. Фесенко, О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471733>

10. Практикум по культуре речевого общения [Текст] = English Communication Perspectives : учебник для вузов : в двух томах / Под ред. О.А. Сулеймановой. - Том 1. - М. : Академия, 2016. - 237 с. : ил. + CD.

11. Практикум по культуре речевого общения [Текст] = English Communication Perspectives : учебник для вузов : в двух томах / Под ред. О.А. Сулеймановой. - Том 2. - М. : Академия, 2016. - 285 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над разговорной темой предполагает чтение и перевод текста, работу с лексикой, необходимой для изложения содержания темы близко к тексту. Усвоению

подлежат лексические единицы, как общего, так и терминологического характера. Диалогическое или монологическое высказывание должно строиться с использованием не только наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, но и разговорных клише, фразовых глаголов, идиоматических выражений в коммуникативных ситуациях как неофициального, так и официального характера.

Методические рекомендации по работе с диалогом:

В качестве рекомендаций по работе над учебным материалом диалогов в целях развития навыков аудирования и говорения студентам предлагается следующее:

- прослушайте диалог и постарайтесь понять основное содержание, записывая при этом базовые (опорные) слова и выражения, даты, цифры, время и т.д.
- прочитайте диалог вслед за диктором/преподавателем по ролям;
- посмотрите незнакомые слова и выражения в словаре;
- воспроизведите прослушанный диалог, не смотря в текст, но как можно ближе к тексту;
- составьте аналогичный диалог и разыграйте его по ролям со своими товарищами по учебе (можно иногда подсматривать в текст);
- выпишите из диалога наиболее типичные слова и выражения для данной речевой ситуации и на их базе подготовьте краткое содержание по теме;
- образуйте из этих слов и словосочетаний вопросительные и повествовательные предложения;
- учите диалоги наизусть, т.к. диалоги по своей природе содержат много шаблонных/трафаретных фраз;
- составьте на основании диалога лексикон по соответствующей тематике;
- прослушайте диалог на английском языке и скажите при помощи четырех фраз, о чем спрашивал говорящий своего собеседника, и что он узнал из разговора с ним;
- прочитайте диалог по-русски и напишите английские предложения, которые подходят к тем или иным намерениям спрашивающего;
- на базе темы того или иного диалога проинтервьюируйте своего товарища по учебе;
- прослушайте диалог по предложениям и переведите на слух каждое английское предложение на русский язык;
- переведите русские предложения диалога на английский язык, не пользуясь текстом, и запишите их на пленку, потом проверьте правильность своего перевода по тексту;
- проведите аналогичные разговоры со своими собеседниками и запишите их на пленку. Прослушайте их и исправьте свои ошибки. В качестве ключа используйте соответствующие диалоги данного пособия;
- выпишите из диалогов английские слова. Напишите к ним соответствующие русские эквиваленты и проверьте себя по ключу/словарю данного пособия;
- при развитии коммуникативных навыков работайте преимущественно парами (в парах).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (Учебного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями ОС ВО РУДН для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (ФОС представлен в Приложении 1).

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» (англ.яз.) составлена и актуализирована в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом ректора РУДН от 21.05.2021 г. № 371.

Разработчик:

к.п.н.доцент кафедры иностранных языков



В.И. Гревцова

Руководитель программы

к.п.н , доцент кафедры иностранных языков



И.К. Ярцева

Заведующий кафедрой иностранных языков

к.п.н , доцент



И.К. Ярцева