

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 «Лингвистика»

Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО, профиль/специализация):

«Теория и практика межкультурной коммуникации»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

**Сочи
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Целью преподавания курса учебной дисциплины «Педагогика» является овладение бакалаврами универсальными компетенциями, призванными помочь становлению специалиста, отличающегося высоким потенциалом научных и практических знаний, развитой психологической и педагогической культурой, основанной на системе знаний по педагогике, целостном представлении о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

Задачами преподавания курса учебной дисциплины «Педагогика» являются:

- ознакомить с основными направлениями развития и категориями педагогической науки;
- создать у студентов мотивацию к овладению педагогическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего педагогического образования;
- о роли воли, эмоций, потребностей и мотивов в межличностных отношениях, поведении и деятельности человека, формировании его личности;
- выработать умение давать правильную оценку педагогическим процессам, анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации;
- ознакомить с опытом организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока Б1.О учебного плана 45.03.02 «Лингвистика».

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам		Методика обучения иностранным языкам
Профессиональные компетенции (типы задач профессиональной деятельности - педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))			
2.	ПК-3 способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного		Методика обучения иностранным языкам

	<p>общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>		
--	--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1
		ОПК-2.2
		ОПК-2.3
ПК-3	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	ПК-3.1
		ПК-3.2
		ПК-3.3

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 2 зачетные единицы.

4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры/учебные модули			
		9			
Контактная (аудиторная) работа (всего)	36	36	-	-	-
в том числе:	-	-	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	18	18	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	1	1	-	-	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-	-	-	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	18	18	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	3	3	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	36	-	-	-
в том числе:	-	-	-	-	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	7	7			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-	-	-	-	-
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	-	-	-	-	-
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	36	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	72	72	-	-
	зач. ед.	2	2	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)
1.	1. Педагогика как наука.	Педагогика как наука	ЛК, ПЗ, СР
2.		Предмет и методы педагогики	ЛК, ПЗ, СР
3.		Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.	ЛК, ПЗ, СР
4.	2. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	ЛК, ПЗ, СР
5.		Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной	ЛК, ПЗ, СР

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)
		деятельности лингвиста	
6.		Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.	ЛК, ПЗ, СР
7.		Самообразование, самообучение, саморазвитие.	ЛК, ПЗ, СР
8.		Современные подходы к организации учебного процесса в вузе.	ЛК, ПЗ, СР

* Сокращения: ЛК - лекции
 ЛЗ – лабораторные занятия
 ПЗ – практические занятия
 СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; учебная доска; технические средства: переносной экран для проекционной техники, проектор EPSON EB-X72, ноутбук TOSHIBA	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; учебная доска, технические средства: переносной экран для проекционной техники, проектор EPSON EB-S12, ноутбук ASUS F6A	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной мебели; Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb), имеется выход в интернет	

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

а) программное обеспечение:

осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

- Операционная система Windows 10 Pro.
- Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
- Браузер Mozilla Firefox
- Браузер Google Chrome

- Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
- Kaspersky Endpoint Security для Windows

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных и поисковые системы:

- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- Образовательная платформа Юрайт <http://urait.ru>
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
- ЭБ «Академии» http://www.academia-moscow.ru/inet_order/.

Методические материалы для освоения дисциплины, проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся размещены на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика».
2. Презентационные/видео материалы.
3. Методические указания по выполнению контрольного задания по дисциплине «Педагогика» (для обучающихся заочной формы обучения).
4. Методические рекомендации по оформлению практических работ обучающихся.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены на странице дисциплины на Учебном портале Сочинского института (филиала) РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/445056>

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/450442>

Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/454299>

Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/448189>

Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/452094>

Островский, Э.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова ; под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-012558-9 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102297-9 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. <https://new.znaniium.com/catalog/product/1019761>

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/431098>

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/431854>

Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный. <https://urait.ru/bcode/438875>

Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451678>

б) дополнительная литература:

Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: учебное. пособ. рек. УМО вузов РФ. / И.Н. Андреева. – М.: Академия, 2000. - 176 с.

Алексашина, И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: практическая методология решения педагогических задач / И.Ю. Алексашина. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2000. - 223 с.

Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: учебник для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с.

Афони́на, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия: учебное пособие для вузов / Г.М. Афони́на; ред. О.А. Абдуллина. - 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 512 с.

Боаги, Н.М. Формирование национальных культурно-духовных ценностей старшеклассников: учебное пособие / Н.М. Боаги. – М.: Белые Альвы, 2007. – 192 с.

Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2004. - 300 с.

Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб. -метод.пособ. доп. Мин.обр РФ / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. - 240 с.

Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы: Статьи, воспоминания / О.С. Газман.- М., 2002.

Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения: учебное пособие / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высшая школа, 2004. - 157 с.

История социальной педагогики: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А. Н. Кравченко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 256 с.

- Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебник / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007. - 256 с.
- Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова; ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2007. - 336 с.
- Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. / Ю.А. Конаржевский. - М.: Педагогика, 1999. - 315 с.
- Ксензова, Г.Ю. Технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие / Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с.
- Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания: учебное пособие / В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 509 с.
- Логвинов, И.И. Дидактика: история и современные проблемы: учебное пособие / И.И. Логвинов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 205 с.
- Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для вузов / М.В. Шакурова. - 4-е изд., стереотип. - М.: ИЦ "Академия", 2007. - 272 с.
- Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник / А.В. Мудрик; ред. В.А. Слостенин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2002. - 200 с.
- Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие для ВУЗов / А.В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 304 с.
- Мусинов, П.А. Основы управления педагогическими системами: краткие ответы на вопросы зачета. / П.А. Мусинов. - Горно-Алтайск, Универ-Принт, 2003. - 110 с.
- Мусинов, П.А. Основы управления педагогическими системами: система кадровой документации и примерные формулировки организационно-управленческих приказов. / П.А. Мусинов. - Горно-Алтайск, Универ-Принт, 2003. - 52 с.
- Селиванов, В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов / В.С. Селиванов; ред. В.А. Слостенин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 336 с.
- Семейное воспитание: хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. - М.: Академия, 2001. - 408 с.
- Управление образовательными системами: учебное пособие / И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Т.В. Миронова [и др.]. - М.: Ростов-на-Дону: МарТ 2003. - 464 с.
- Управление системой социальной защиты детства. Социально-правовые проблемы: учебное пособие / Е.М. Рыбинский. - Москва Академия, 2004. - 224 с.
- Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения: монография / А.В. Хуторской. - Москва: МГУ, 2003. - 416 с.
- Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. - М.: Академия, 2002.
- Яновицкая, Е.В. Большая дидактика и 1000 мелочей в разноуровневом обучении: учебное пособие / Е.В. Яновицкая, М.Я. Адамский. - СПб: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. - 96 с.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

При организации самостоятельной работы студентов в качестве методологической основы должен применяться деятельный подход, когда обучение ориентировано на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование;
- реферирование литературы, аннотирование книг, статей;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- контрольная работа в письменном виде.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Студенту, получившему задание на выполнение самостоятельной работы, следует рекомендовать:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику задания, прежде всего учебную литературу по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3. При изучении учебной литературы, раскрывающей основное содержание той или иной проблемы, понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно.

Это объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы, а также свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. При осмыслении теоретических аспектов дисциплины помнить, что абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен предпринимать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5. Соотносить изученные закономерности с жизнью. Умение достигать аналитического знания предполагает у студента наличие мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к процессу познания.

6. При поручении студентам самостоятельного задания необходимо предоставлять инструктаж по выполнению этого задания: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе

консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «Педагогика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН, утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

Разработчик(и):

Профессор русского языка и методики его преподавания,
доктор педагогических наук



С.Ю. Новоселова

Доцент кафедры всеобщей истории
кандидат психологических наук



М.В. Дуженко

Руководитель программы

Заведующий кафедрой иностранных языков,
к. п.н., доцент



И.К. Ярцева

Заведующий кафедрой

русского языка и методики его преподавания



Н.М. Смеречинская