

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:
45.03.02 Лингвистика**

**Освоение дисциплины/модуля ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО, профиль/
специализация):**

«Теория и практика межкультурной коммуникации»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

**Сочи
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Цель дисциплины: "Психолингвистические основы и методы обучения иностранным языкам" - формирование и совершенствование методической компетенции студентов в контексте и на основе формирования и совершенствования их общекультурной, психолого-педагогической и лингвистической подготовки.

Задачи:

- формировать и развивать профессионально-педагогическую компетенцию студентов;
- способствовать освоению современных технологий психонейролингвистического программирования и методов обучения иностранным языкам;
- способствовать практическому овладению студентами современными технологиями и методами в соответствии с принятой концепцией высшего образования;
- формировать уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка;
- формировать и развивать интерес к учению и формированию познавательной активности;
- расширять эрудицию студентов, их педагогический, психологический, методический и общий кругозор.
- развивать интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации, чувства и эмоции студентов, готовность к коммуникации и, в целом, гуманитарное и гуманистическое развитие личности студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина "Методика обучения иностранным языкам" относится к базовой части блока Б1.О.02.14 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Таблица 1

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-2 способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Педагогика	
Профессиональные компетенции (типы задач профессиональной деятельности)			

	ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		Педагогика
	ПК-3 способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Педагогика	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
ОПК-2	способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1 Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК-2.2 Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК-2.3 Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
ПК-1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-1.1 Знает теоретические основы обучения иностранным языкам, приемы и средства установления межкультурной коммуникации.
		ПК-1.2 Умеет выделять наиболее важные для методики преподавания иностранных языков и культур положения философии, психологии, педагогики, функциональной лингвистики
		ПК-1.3 Владеет способностью осуществлять межкультурную коммуникацию, методами классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков

ПК2	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК-2.1 Знает теоретические основы методики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной системе преподавания
		ПК-2.2 Умеет оперировать средствами и методами преподавания иностранных языков.
		ПК-2.3 Владеет современными методиками и технологиями обучения иностранному языку, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.
ПК-3	способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	ПК-3.1 Знает цели, задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам.
		ПК-3.2 Умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях.
		ПК-3.3 Владеет навыками организации процесса обучения иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием ИКТ и современных технологий обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 6 зачетных единиц.

4.1. Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ч.	Семестры/учебные модули	
		10	11
Контактная (аудиторная) работа (всего)	72	24	48
в том числе:	-	-	-
лекции (если предусмотрено)	48	16	32
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4	1	3
лабораторные занятия (если предусмотрено)			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)			
практические занятия (если предусмотрено)	24	8	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4	1	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108	48	60
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	21	9	12
Промежуточная аттестация в форме:		зачет	экзамен

<i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>				
Общая трудоемкость	час	216	72	144
	зач. ед.	6	2	4

4.2. Для очно-заочной формы обучения (*программа не реализуется*)

4.3. Для заочной формы обучения (*программа не реализуется*)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)*
1.	Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука и теория обучения.	Предмет, объект методики обучения иностранным языкам как науки. Связь методики с другими науками: педагогикой, психологией, лингвистикой.	ЛК
2.	Психологические основы методики обучения иностранным языкам	Определение психологии, Понятие индивид, субъект, личность, индивидуальность, духовность, мышление, память, воображение, мотивация, самооценка, психотипы личности по Аристотелю, по Гипократу	ЛК
3	Цель и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе	Основные методические категории: прием, средство, метод, принцип, система обучения	ЛК
4	Общеметодические (дидактические) и частно-методические (частно-предметные) принципы обучения иностранным языкам	Принципы: развивающего обучения, научности содержания методов уч. процесса, систематичности и последовательности, сознательности, наглядности, доступности, связи с жизнью, сочетания разных форм работы; коммуникативной направленности, устного опережения, аппроксимации, интенсивности.	ЛК
5	Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам	Методы: критический анализ, анкетирование, эксперимент, тестирование. Средства: книга для учителя, ученика; учебная тетрадь, диски, фильмы, раздаточный материал.	ЛК, ПЗ
6	Современные методы обучения иностранным языкам (психонейролингвистическое программирование)	Методика НЛП, этапы усвоения языковой информации (загрузка, хранение, доступ, преобразование выученного в долговременный навык	ЛК, ПЗ
7	Урок- как форма организации учебного процесса.	Определение урока. Виды уроков. Разработка разнообразных видов уроков	ЛК, ПЗ
8	Анализ школьных учебников	Учебники: Spotlight, Happy English, Forward, Family English и т.д.	ЛК, ПЗ

9	Обучение фонетическим навыкам английского языка	Понятие фонетического и фонематического слуха, подходы к обучению фонетике: имитативный, аналитико-имитативный, алгоритм предъявления звука, упражнения на формирование и развитие фонетического навыков.	ЛК, ПЗ
10	Обучение грамматическим навыкам английского	Понятие грамматического уровня языка, продуктивные грамматические навыки, алгоритм предъявления грамматического материала, упражнения, направленные на формирование грамматических навыков.	ЛК, ПЗ
11	Обучение лексическим навыкам английского языка	Понятие «лексика», продуктивные лексические навыки, алгоритм предъявления лексического материала, упражнения, направленные на формирование лексических навыков	ЛК, ПЗ
12	Обучение умению понимать устную речь на английском языке	Понятие «аудирование», этапы работы над аудированием, 3 компонента содержания обучению аудированию, объективные трудности обучения аудированию, система упражнений по формированию и развитию навыков аудирования.	ЛК, ПЗ
13	Обучение умениям диалогической, речи на английском языке	Цель обучения говорению, фразы структуры говорения, определения диалогической речи, упражнения на формирование диалогической речи.	ЛК, ПЗ
14	Обучение умениям монологической речи на английском языке.	Цель обучения говорению, фразы структуры говорения, определения монологической речи, упражнения на формирование монологической речи	ЛК, ПЗ
15	Обучение умениям чтения на английском языке.	Этапы обучения чтению, виды чтения, упражнения на формирование и развитие навыков чтения	ЛК, ПЗ
16	Обучение письму и письменной речи	Обучение графике, орфографии. Упражнения, направленные на формирование и развитие навыков письма.	ЛК, ПЗ

*

Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Комплект специализированной мебели; кафедра, чекопечатная машинка «Меркурий - 130», чекопечатная машинка «Касби-03М», ККМ «Микро 103К», учебное оборудование (рабочее место касс); автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер AMD

Quad-Core, монитор LCD 17" ACER. 1 шт., проектор BenQ MS521P; проекционный экран Lumen Master Picture, имеется выход в интернет.

Для самостоятельной работы аудитория (читальный зал) оснащена:

комплект специализированной мебели; технические средства: Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb) в количестве 6 штук, имеется выход в интернет.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

а) программное обеспечение: Windows 10 PRO Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана"; Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. ЭБ «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине имеется доступ к

Учебному portalу института <https://portal.rudn-sochi.ru>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный. <https://urait.ru/bcode/450796>

2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст: электронный. <https://urait.ru/bcode/457191>

3. Чиршева, Г. Н. Возрастная билингвология: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Чиршева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11315-0. — Текст: электронный . <https://urait.ru/bcode/444896>

б) дополнительная литература

4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст: электронный. <https://urait.ru/bcode/454006>

5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст: электронный. <https://urait.ru/bcode/442058>

6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный. <https://urait.ru/bcode/453490>

7. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст: электронный. <https://urait.ru/bcode/445209>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

В рамках курса студент, помимо конспектирования лекций, читаемых преподавателем, обязан вести самостоятельную учебную и научную работу, т.е. прорабатывать темы, отнесенные в учебном плане к самостоятельной работе, писать, по желанию и рекомендации преподавателя, рефераты и научные доклады по данной дисциплине.

Сильным и заинтересованным студентам настоятельно рекомендуется не ограничиваться списком основной литературы, а активно использовать в своей научно-исследовательской работе издания из обширных библиографических перечней, представленных в разделе «Дополнительная литература».

Методические рекомендации по оформлению реферата

1. Тематика реферата выбирается студентом из предложенного преподавателем списка.

2. Реферат должен быть выполнен на компьютере в программе Word, распечатан на листах формата А4 (14 кегль times new roman 1 интервал верхнее и нижние поля – 2 см, правое поле – 3 см, левое поле – 2 см) и сброшюрован в отдельную папку. Кроме этого, в обязательном порядке предоставляется электронная версия реферата на цифровом носителе или по электронной почте.

3. Объем реферата – 15-20 машинописных листов в указанном формате.

4. Реферат состоит из следующих обязательных частей

Титульный лист

Оглавление с указанием номеров страниц

Введение,

Основная часть, в которой может быть несколько подпунктов,

Заключение,

Список использованной литературы,

Приложения (которые могут содержать карты, рисунки и т.д.)

5. Выполненный реферат сдается для проверки в системе «Антиплагиат» в установленные сроки.

6. При получении проверенного реферата необходимо внимательно ознакомиться с замечаниями, проанализировать и исправить отмеченные в работе ошибки. Ссылки в тексте обязательны!

7. По материалам реферата необходимо подготовить доклад. Приветствуется использование мультимедийных средств и презентаций. Защита рефератов проходит в заранее установленный день.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (Учебного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения,

способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

В соответствии с требованиями ОС ВО РУДН для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (ФОС представлен в Приложении 1).

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» составлена и актуализирована в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом ректора РУДН от 21 мая 2021 г. № 371.

Разработчик:

к.п.н доцент кафедры иностранных языков



В.И. Гревцова

Руководитель программы

Зав. кафедрой иностранных языков к.п.н, доцент



И.К. Ярцева

Зав. кафедрой иностранных языков к.п.н, доцент



И.К. Ярцева