

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»  
(«РУДН»)**

**Юридический факультет  
Кафедра теории и истории государства и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Рекомендована МССН для направления подготовки  
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция» направленность (профиль): «Теория и история права и государства; сравнительно-правовые исследования»**

**Квалификация: магистр**

**Форма обучения – заочная**

**Сочи  
2021**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Целью** освоения дисциплины «История юридического образования» является формирование *комплексного представления об эволюции юридического образования в*

*России и за рубежом, а также о его современном состоянии.* На основе изучения истории становления юридического образования и анализа его современности формируется представление о закономерностях, особенностях и основных направлениях развития.

Данная дисциплина формирует первоначальное представление о системе российского юридического образования. Важнейшими **задачами** ее изучения являются:

- всесторонне развитие личности обучающегося;
- приобретение знаний об эволюции юридического образования, его современном состоянии, содержании и направлении проводимых реформ;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности в высшей школе;
- подготовка к прохождению педагогической практики на кафедрах вуза;
- овладение навыками аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам, делать сравнительный анализ политико-правовых идей, концепций, доктрин и теорий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина «История юридического образования» относится к дисциплинам по выбору блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений.

В таблице № 1 приведены одновременно читаемые и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВПО.

№	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Универсальные компетенции</b>			
1.	УК-7	нет	Методики преподавания юридических дисциплин
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
2.	ОПК-7	нет	нет
<b>Профессиональные компетенции</b>			
3.	ПК-6	нет	История политических и правовых учений Правовые системы стран мира Актуальные проблемы теории права Проблемы истории государства и права зарубежных стран Навыки проведения правовых исследований Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений Правовая система России Постклассические теории права Источники права
4.	ПК-8	нет	Актуальные проблемы теории права Методики преподавания юридических дисциплин Навыки проведения правовых исследований

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Коды компетенций	Название компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
УК-7.	Способен: искать нужные источники информации и данные,	УК-7.1. Знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом

	<p>воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p>	<p>требований информационной безопасности; основы информационной культуры и безопасности.</p> <p><b>УК-7.2</b> Умеет искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p> <p><b>УК-7.3.</b> Владеет рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации; навыками анализа, хранения и предоставления информации в области профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.</p>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Знает основные компьютерные программы, автоматизированные системы и правовые базы данных, используемые в профессиональной деятельности; методы и способы обеспечения компьютерной и информационной безопасности при работе в современных компьютерных сетях.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет работать на компьютере на уровне пользователя; осуществлять поиск и обработку правовой информации; оформлять юридические документы, в том числе электронные с помощью ИТ; осуществлять электронное взаимодействие в профессиональной деятельности; обеспечивать защиту информации.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки, презентации правовой информации и обеспечения ее безопасности с помощью ИТ; пользовательскими навыками работы с компьютером как средством управления информацией в юридической деятельности;</p>

		<p>навыками ведения электронного документооборота и работы в современных глобальных компьютерных сетях.</p>
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ПК- 6</b>	<p>Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p><b>ПК-6.1. Знает</b> методы организации и проведения научных исследований в области права.</p> <p><b>ПК-6.2. Умеет</b> формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; планировать научное исследование, прогнозировать его результаты; избирать методы исследования; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования; представлять результаты исследования научному сообществу; сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами; осуществлять функции руководителя исследовательской группы, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение; участвовать в научных дискуссиях по предмету исследования; анализировать мнение оппонентов по теме исследования.</p> <p><b>ПК-6.3. Владеет</b> навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу; навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий.</p>
<b>ПК- 8</b>	<p>Способен управлять самостоятельной работой обучающихся</p>	<p><b>ПК-8.1. Знает</b> основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву, базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; здоровьесберегающие технологии в организации учебного процесса; современные теории тайм-менеджмента и их возможности применения в учебном процессе.</p> <p><b>ПК-8.2. Умеет</b> осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом</p>

		<p>существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели;</p> <p>- собирать, обрабатывать и анализировать информацию об изучаемых объектах для проведения критического анализа проблемной ситуации.</p> <p><b>ПК-8.3. Владеет</b> современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся;- навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики,- техниками презентации полученной и обработанной информации.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

##### 4.1. Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры/учебные модули			
		1			
<b>Контактная (аудиторная) работа (всего)</b>	14	14			
в том числе:	-	-	-		-
лекции (если предусмотрено)	2	2			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-				
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-				
практические занятия (если предусмотрено)	12	12			
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2	2			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	90	90			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	н/п	н/п			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	н/п	н/п			
Реферат и презентация	40	40			
Подготовка к практическим занятиям, изучение вопросов для самостоятельной подготовки, выполнение практических заданий, контрольной работы, подготовка к промежуточной аттестации.	50	50			
<b>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</b>	-	-			
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>(зачет/дифзачет/экзамен)</i>	Диф/зачет	д/зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	108	108		
	<b>зач. ед.</b>	3	3		

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

##### **Модуль 1. Эволюция российского юридического образования в XVIII- XX вв.**

Становление юридического образования в России во второй половине XVIII- начале XIX вв. Университетские реформы XIX в. Формирование юридических факультетов университетов. Общие Университетские уставы как основные нормативные акты высшего образования в Российской империи. Специализированные юридические высшие учебные заведения. Учебный процесс.

Упразднение юридических факультетов университетов после Октябрьской революции. Закрытие специализированных юридических вузов. Факультеты общественных наук. Открытие факультетов советского права. Создание институтов советского права и институтов советского строительства. Юридические институты. Восстановление юридических факультетов университетов. Расширение юридического образования в послевоенный период. Основные черты советского юридического образования. Регламентация образовательной деятельности.

##### **Модуль 2. Модернизация юридического образования в условиях Болонского процесса.**

Предпосылки Болонского процесса. Болонская декларация. Вступление России в Болонский процесс в 2003 г. Этапы Болонского процесса. Итоги первого десятилетия и стратегия до 2020 г. Основные документы: Лиссабонская конвенция 1997 г., Сорбонская декларация 1998 г., Болонская декларация 1999 г., Пражское коммюнике 2001 г., Берлинское коммюнике 2003 г., Бергенское коммюнике 2005 г., Лондонское коммюнике 2007 г., Левенское коммюнике 2009 г. Основные термины: ISCED, QF EHEA, EQF LLL, ECTS, Diploma Supplement.

Сложившиеся в зарубежных странах к началу XXI в. модели подготовки юристов. Влияние болонских положений на европейское юридическое образование. Проблемы признания дипломов на европейском пространстве. Особенности трудоустройства юристов.

Реформирование высшего юридического образования в России под влиянием Болонского процесса. Переход к двухуровневой системе высшего образования.

##### **Модуль 3. Организационно-правовые формы высшего образования в РФ.**

Эволюция государственной политики в области высшего юридического образования. Основные законодательные акты: закон «Об образовании» 1992 г., закон «О высшем и послевузовском образовании» 1996 г., Указ Президента РФ «О повышении качества юридического образования» 2009 г., ФЗ «Об образовании».

Структура высшего юридического образования. Виды юридических учебных заведений.

Государственное руководство высшей школой. Лицензирование и аккредитация вузов.

Государственно-общественное взаимодействие с сферы высшего юридического образования. Общественные организации юридического сообщества: Ассоциация юристов России, Ассоциация юридического образования, Ассоциация юридических вузов. Общественная аккредитация юридических вузов: порядок проведения, содержания, результаты.

Права и обязанности участников образовательных правоотношений.

##### **Модуль 4. Организация образовательного процесса в вузе.**

Нормативное правовое регулирование образовательного процесса в вузе. Структура и содержание ФГОС ВПО и ФГОС ВО по направлению «Юриспруденция» квалификации «бакалавр» и «магистр». Особенности организации учебного процесса при различных формах получения высшего профессионального образования. Правовое воспитание.

Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в подготовке юристов. Результаты образования. Таксономия Б. Блума.

Структура и содержание Основной образовательной программы. Шаблоны и примерные программы ООП. Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, учебная и производственная практики, итоговая государственная аттестация.

Понятие учебно-методического комплекса дисциплины.

#### **Модуль 5. Современные технологии обучения праву.**

Юридическая педагогика как наука и учебная дисциплина. Методы подготовки и проведения основных видов учебных занятий: лекций, семинарских/практических занятий, зачета, экзамена, работы в юридической клинике и др.

Понятие и виды интерактивных методов: метод малых групп, мозговой штурм, ролевые игры, творческие задания, сократический диалог и др.

Информационные технологии в преподавании юридических дисциплин. Электронные библиотеки: Национальная электронная библиотека, Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина и др. Информационные образовательные порталы. Официальные сайты организаций. Информационно-правовые системы. Правила использования материалов. Создание электронных учебно-методических материалов.

Организация самостоятельной работы студентов. Оценочные средства результатов образования. Бально-рейтинговая система оценок.

## **7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **а) программное обеспечение:**

операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО «БалансСофт Проекты»; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО «Микро Лана»; Kaspersky Endpoint security для бизнеса – Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО «Виста»;

### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- 1) Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
- 3) ЭБС Юрайт (<http://urait.ru>)
- 4) ЭБС Znanium.com (<https://znanium.com/>)
- 5) ЭБС «Консультант студента» ООО «Политехресурс»;
- 6) Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru>);
- 7) СПС КонсультантПлюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);
- 8) СПС Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru);
- 9) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека;
- 10) <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека;
- 11) <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека;
- 12) <https://docs.cntd.ru/> - справочная правовая система «Кодекс»;
- 13) <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- 14) <http://www.gpntb.ru> – новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно-технической библиотеки России;
- 15) [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование»;
- 16) [https://iuorao.ru](http://https://iuorao.ru) - Центр информатизации образования.



- 17) Официальные документы Болонского процесса URL:  
<https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/bologna>
- 18) Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. URL:  
<https://www.minobrnauki.gov.ru>
- 19) Официальный сайт Ассоциации юридического образования. ([http:// www.alrf.ru](http://www.alrf.ru));
- 20) Официальный сайт Ассоциации юридических вузов России. URL:  
<http://www.jurvuz.ru/>
- 21) Сайт Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов URL:  
<https://www.audit-it.ru/>
- 22) Юридическая Россия – образовательный правовой портал. URL: <http://window.edu.ru/>
- 23) Центр образовательного законодательства. URL: [http:// http://fcoz.ru/](http://fcoz.ru/)

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### а) основная литература

№	Название учебника	Режим доступа в ЭБС
1.	Лазарев В.В. и др. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; под ред. А. В. Корнева. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=948151">http://znanium.com/bookread2.php?book=948151</a>
2.	Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. — 2-е изд., изм. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 416 с.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=966591">http://znanium.com/bookread2.php?book=966591</a>
3.	Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468368">https://urait.ru/bcode/468368</a>	<a href="https://urait.ru/bcode/468368">https://urait.ru/bcode/468368</a>
4.	Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470295">https://urait.ru/bcode/470295</a>	<a href="https://urait.ru/bcode/470295">https://urait.ru/bcode/470295</a>
5.	Селютин, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютин, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469973">https://urait.ru/bcode/469973</a>	<a href="https://urait.ru/bcode/469973">https://urait.ru/bcode/469973</a>
6.	Сырых В. М. История и методология юридической науки: учебник / В.М. Сырых. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 464 с.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=945566">http://znanium.com/bookread2.php?book=945566</a>
7.	Тарасов, Н. Н. История и методология	<a href="https://urait.ru/bcode/474793">https://urait.ru/bcode/474793</a>

	юридической науки: методологические проблемы юриспруденции: учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474793">https://urait.ru/bcode/474793</a>	
8.	Честнов И.Л. История и методология юридической науки: учебник / И.Л. Честнов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура).	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=881305">http://znanium.com/bookread2.php?book=881305</a>

#### **б) нормативные правовые акты и иные документы**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации ([pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)), 04.07.2020.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года// Основные международные документы. Права человека. М., 1994.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950г.) (с изменениями от 21 сентября 1970г., 20 декабря 1971г., 1 января, 6 ноября 1990г., 11 мая 1994г.) ETS № 005// Сборник документов. Международные акты о правах человека. - М., 2000.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года// Сборник документов. Международные акты о правах человека. - М., 2000.
5. Устав Организации Объединенных Наций// Официальный сайт ООН. Точка доступа: <http://www.un.org/ru/documents/charter/> (дата обращения: 12.03.2014).
6. Окинавская хартия Глобального информационного общества // Дипломатический вестник. 2000. № 8.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 30.12.2012.
8. Закон РФ от 10 июля 1992 г. «Об образовании» // СЗ РФ. 1996. №3. Ст. 150.
9. Федеральный закон РФ от 22 августа 1996 г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // СЗ РФ. 1996. №35. Ст. 4135.
10. Федеральный закон РФ от 10 апреля 2000г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования» // СЗ РФ. 2000. №16. Ст. 1639.
11. Федеральные образовательные стандарты.
12. Сравнительные таблицы Уставов университетов 1884, 1863, 1835 и 1804 гг. СПб., 1901. (Доступ - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина).
13. Декрет СНК от 5 июля 1918 г «О передаче в ведение народного комиссариата по просвещению учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств» // Народное образование в СССР. Сборник документов 1917-1973 гг. М.: Педагогика, 1974.
14. Декрет СНК РСФСР от 11 февраля 1921 г. «О народном комиссариате по просвещению (Положение)» // СУ РСФСР. 1921. №12. Ст.78.
15. Декрет СНК от 4 марта 1921 г. «О плане организации факультетов общественных наук российских университетов» // СУ РСФСР. 1921. №19. Ст.117.
16. Декрет СНК РСФСР от 20 января 1924 г. «Положение о научных работниках высших учебных заведений» // Народное образование в СССР. Сборник документов 1917-1973 гг. М.: Педагогика, 1974.

17. Постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» // СЗ СССР. 1932. №68. Ст. 409.
18. Постановление СНК СССР от 27 марта 1933 г. «Об улучшении жилищных условий научных работников» // СЗ СССР. 1933. №23. Ст.128.
19. Постановление СНК СССР от 13 января 1934 г. «О подготовке научных и научно-педагогических работников» // Народное образование в СССР. Сборник документов 1917-1973 гг. М.: Педагогика, 1974.
20. Постановлением ЦИК и СНК СССР от 5 марта 1935 г. «О мероприятиях по развертыванию и улучшению правового образования» // СЗ СССР. 1935. №13. Ст.99.
21. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 г «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой» // Народное образование в СССР. Сборник документов 1917-1973 гг. М.: Педагогика, 1974.
22. Постановление СНК СССР от 20 марта 1937 г «Об ученых степенях и званиях» // Народное образование в СССР. Сборник документов 1917-1973 гг. М.: Педагогика, 1974.
23. Приказ министра высшего образования СССР 5 ноября 1946 г. «О мероприятиях по реализации постановления ЦК ВКП(б) от 5/X- 1946 г. «О расширении и улучшении юридического образования в стране» // Советское государство и право. 1947. №1.
24. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании от 19 июля 1973 г. // Народное образование в СССР. Сборник документов 1917-1973 гг. М.: Педагогика, 1974.
25. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве» // СП СССР. 1987. Отдел первый. №23. Ст.82.
26. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. «О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшении качества подготовки специалистов» // СП СССР. 1987. Отдел первый. №24. Ст.84.

#### **в) дополнительная литература**

1. «Изучать юриспруденцию яко прав искусство»: Очерки истории юридического образования в России (конец XVII- XX в)/ Под ред. В.В. Захарова, Н.Н. Зипунниковой. Курск, 2008.
2. Антонов И.П. Подготовка «юридического корпуса» в Германии // Юридическое образование и наука. 2001. №2.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: 2007–2009 годы. Между Лондоном и Левеном /
4. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций. М., 2004.
5. Бланкенбург Э. Юристы и правовые инновации в Германии и США // Государство и право. 1997. №5.
6. Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования) / Авт. сост.: В.И. Байденко, О.Л. Ворожейкина, Е.Н. Карачарова, Н.А. Селезнева, Л.Н. Тарасюк М., 2009.
7. Болонский процесс: на пути к Лондону/ под ред. В.И. Байденко, М., 2007.
8. Захаров В.В. Как готовить юриста: изучая русские рецепты. Очерки истории юридического образования в России второй половины XIX- начала XX века. Курск, 2006.
9. Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре. М., 1994.
10. Зипунникова Н.Н.» Университеты учреждаются для преподавания наук в высшей степени». Российское законодательство об университетах XVIII- начала XX века. Екатеринбург, 2009.
11. История юридических наук в России / Под ред. О.Е. Кутафина. М., 2009.
12. Карпанов Я.В. Особенности юридического образования в США // Закон. 2009. №3.
13. Лувен-ла-Невом / Под науч. ред. В.И. Байденко. М., 2009.

14. Лян Миньянь. Юридическое образование в современном Китае: проблемы и реформы // Вестник Омгу. Сер. Право. №2.
15. Немытина М.В. Право России как интеграционное пространство. Саратов, 2008.
16. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и Болонские измерения / Под науч. ред. В.И. Байденко. М., 2010.
17. Очерки по истории юридических научных учреждений в СССР / Под ред. В.М. Курицына, А.Ф. Шебанова. М.: Наука, 1976.
18. Синюков В.Н. Юридическое образование в контексте российской правовой культуры // Журнал российского права. 2009. №7.
19. Система подготовки юридических кадров в России и Германии: материалы международной научно-практической конференции (17-18 апреля 2008 г.). М., 2007.
20. Суханов Е.А. Проблемы реформирования высшего юридического образования в России // Вестник МГУ. Сер.11. Право. 1996. №5.
21. Черниловский З.М. На жизненном пути. М.: Юристь, 2000.
22. Чистохвалов В.Н. Формирование и реализация интеграционных образовательных процессов в Российской Федерации и в Европейском Союзе в 1991-2005 годах. Сравнительный анализ, опыт, проблемы и перспективы. Автореферат д.и.н. М., 2010.
23. Юридическое образование в России в современных условиях: новые подходы и модели. Круглый стол журнала «Государство и право» // Государство и право. 1993. №2-3.
24. Ящук Т.Ф. Очерки по истории юридического образования. Омск, 2005.
25. Ящук Т.Ф. Очерки по истории юридического образования. Омск, 2005.
26. Ящук Т.Ф. Традиции и новации в российском юридическом образовании // Юрист ВУЗа. 2008. №11.
27. Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник. – М., 2008.
28. Татур Ю.Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования. М., 2009.
29. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учебное пособие для вузов. М., 2004.
30. Шкатулла В.И. Образовательное право. М., 2010.
31. Адвокат: навыки профессионального мастерства / Под ред. Л.А. Вокобитовой, И.Н. Лукьяновой, Л.П. Михайловой. М., 2006.
32. Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник. – М., 2008.
33. Немытина М.В. Право России как интеграционное пространство. Саратов, 2008.
34. Профессиональные навыки юриста: Опыт практического обучения. М., 2001.
35. Роботова А.С. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее // Высшее образование в России. 2011. №4.
36. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. М., 2010.
37. Щербанева Л.Ф. Правовые информационные системы: Учебно-методическое пособие. М., 2003.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Целью курса является формирование у студентов конкретных знаний и компетенций, составляющих общую профессиональную подготовку по профилю «Теория и история права и государства; сравнительно-правовые исследования».

Для этого необходимо:

- иметь представление об истории становления и развития юридического образования, его современном состоянии, об основных проблемах, путях их решения и тенденциях развития;

- иметь представление об источниках и документах, отражающих эволюцию юридического образования в России и за рубежом, его отдельных институтов, владеть приемами работы с источниками и документами;
- иметь научное представление об основных этапах развития юридического образования в социокультурном пространстве России;
- владеть методологией изучения эволюции юридического образования;
- уметь выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историко-правовому наследию в сфере юридического образования.

В результате овладения дисциплины формируется системное представление об эволюции юридического образования, понимание общего и особенного, о внутренних взаимосвязях, особенностях российской системы юридического образования. В курсе дается анализ и сопоставление различных точек зрения отечественной и зарубежной науки на эволюцию юридического образования, ставится задача научного переосмысления и выявления фактов в соответствии с последними исследованиями. Курс также должен показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь, общее и особенное в российской и мировой истории юридического образования на основе социокультурного подхода.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными правовыми актами, дополнительной литературой, в том числе с материалами ЭБС и иных справочных и учебных ресурсов, а также проработка конспектов лекций;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом изучения дисциплины.

Преподавание дисциплины «История юридического образования» основано на сочетании традиционных и интерактивных методов. Широкое использование информационных ресурсов, постоянное обращение к ним в ходе проведения занятий требует оборудованной мультимедийными средствами аудитории. Кроме того, для успешной образовательной деятельности, демонстрации и привлечения библиотечных и правовых информационных ресурсов необходим доступ в Интернет.

Помимо изучения основной и дополнительной литературы, включенной в модули, необходимо регулярно отслеживать изменения в законодательстве и развитие доктрины. Наиболее важные документы регулярно размещаются на сайтах Министерства образования и науки РФ, Ассоциации юристов России, Ассоциации юридического образования, Ассоциации юридических вузов и др. Оперативными источниками обновления научной и учебно-методической информации являются журналы «Юридическое образование и наука» (орган УМО по юридическому образованию), «Право и образование», «Юрист вуза», «Высшее образование в России».

**В интерактивной форме** проводятся следующие семинарские занятия:

**Модуль 2. Т.1 «Семинар-конференция».** Между студентами распределяются темы докладов, посвященные состоянию высшего юридического образования в отдельных государствах. Общее число докладчиков - 3-4 человека. Назначаются 1-2 оппонента по каждому докладу, которые также готовятся по данной теме. Выделяется группа экспертов,

их цель выявить и обобщить наиболее рациональные элементы в национальных моделях юридического образования.

**Модуль 3. Т.1 (2 часа)** – «Ролевая игра» с использованием метода малых групп. Малые группы рекомендуется сформировать из магистров, обучающихся на одном профиле. В рамках выполнения самостоятельной работы студентами готовится фрагмент учебного занятия (лекции, семинара, применения оценочного средства и др.) Роли распределяются внутри группы. Демонстрация осуществляется перед остальной аудиторией, которая выступает в качестве экспертов. По итогам демонстрации следуют вопросы, анализ и заключение со стороны экспертов.

**Модуль 4. Т.1 (2 часа)** – «Презентация». Овладение методом требует обязательной подготовки в рамках самостоятельной работы и демонстрации выполненного задания на занятии. В качестве предмета для подготовки презентации выступают базы данных, которые планируется использовать в учебной или научной деятельности. Обучающиеся ведут поиск и обрабатывают тот информационный массив, который связан с их профессиональными интересами. Оценку презентаций дают остальные магистры и преподаватель с точки зрения информативности, визуального восприятия и т.д.

**Модуль 5. Т.1 (2 часа)** – последовательное применение метода «Малых групп», «Творческого задания», «Мозгового штурма». В зависимости от количества студентов для выполнения заданий также могут формироваться малые группы. Задания могут выполняться частично в рамках самостоятельной работы или непосредственно на занятии. В любом случае - демонстрация применения задания осуществляется в учебной аудитории. Выполнение задания демонстрируется в пределах малой группы, в которой заранее распределены роли, или ориентировано на всю аудиторию.

#### **Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при

необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

#### **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История юридического образования» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины «История юридического образования» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень-магистратура), утвержденного приказом ректора от 21.05.2021 г. №371.

**Разработчик:**

доцент кафедры теории и истории  
государства и права, к.и.н., доцент



В.В. Соловьева

**Руководитель программы**

зав. кафедрой истории  
права и государства РУДН, д.ю.н., проф.



М.В. Немытина

**Заведующий кафедрой**

теории истории государства и права,  
к.ю.н., доцент



Ф.Г. Камкия