

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

*к программе СПО
по профессии*

*54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по
видам)*

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.01 «Иностранный язык»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.01. Иностранный язык

название дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1389) и Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Программа учебной дисциплины разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальностям среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОД.01.01. Иностранный язык является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основная цель – способствовать формированию общих компетенций посредством приобретения знаний, умений и навыков.

Задачи:

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций:**

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем. Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО технического профиля профессионального образования.

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен уметь:

вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста); используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудио текста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.

Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.

Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости (*Could you, please ...?, Would you like ... ?, Shall I ... ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can* . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
изучение лексического материала, подготовка сообщений по теме, подготовка мультимедийных презентаций, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, грамматических тестов	32
Промежуточная аттестация	- контрольная работа

Наименование раздела, темы	Трудоемкость			Самост. работа
	Всего	Практик а	Контроль	
Введение	1	1		
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	2		2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	4	2		2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	5	4		1
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	5	3		2
Распорядок дня студента колледжа	6	4		2
Хобби, досуг	5	4		1
Описание местоположения объекта (адрес, как	5	2	1	2

найти)				
Магазины, товары, совершение покупок	6	4		2
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	3	2		1
Экскурсии и путешествия, музеи/галереи	6	4		2
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	6	4		2
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, искусство, достопримечательности, традиции	5	4		1
Научно-технический прогресс	4	2		2
Человек и природа, экологические проблемы	4	2		2
Новости и средства массовой информации.	5	4		1
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	5	4		1
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	7	6		1
Языки и литература.	6	4	1	1
Итого:	92	64	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Обзорно-установочное занятие	1	1
Тема 1.1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	1-2
	Интонация: восходящий и нисходящий тон. Ударение: словесное и фразовое. Алфавит. Транскрипция гласных и согласных. Дифтонги и трифтонги. Чтение гласных в разных типах слога. Чтение гласных в безударных слогах. Чтение согласных. Чтение буквосочетаний согласных. Чтение буквосочетаний: гласных, гласных и согласных		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение буквосочетаний, написание транскрипции, отработка навыков интонационного чтения	2	3
Тема 1.2	Описание человека Describe your friend (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). My business card (Моя визитная карточка)	2	1-2
	Личные местоимения: именительный и объектный падежи. Вспомогательный глагол to be Вспомогательный глагол to have got.		1-2
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов	2	3
Тема 1.3	Семья и семейные отношения (A united family is the best treasure), домашние обязанности (Household duties).	4	1-2
	Указательные местоимения Неопределенный артикль. Случаи употребления Настоящее простое время. Наречия и словосочетания характерные для Present Simple		1-2
	Самостоятельная работа: <i>Индивидуальный проект</i> Сценарий	1	3

	телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.		
Тема 1.4	Описание жилища (There is no place like home) и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). College Life (Сообщение о предметах, сессии и каникулах) A dream classroom (Описание кабинета)	3	1-2
	Притяжательные местоимения: относительная и абсолютная формы. Притяжательный падеж существительных.оборот there is / there are.		1-2
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов	2	3
Тема 1.5	Распорядок дня студента колледжа. What do college students do?	4	1-2
	Количественные и порядковые числительные. Даты. Предлоги времени.		1-2
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов	2	3
Тема 1.6	Хобби, досуг. What's your hobby?	4	1-2
	Инфинитив и герундий после глаголов предпочтения.		1-2
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов	1	3
	Контрольное лексико-грамматическое тестирование	1	3
Тема 1.7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). How do I get there (Помогите мне добраться до...)	2	1-2
	Предлоги места и направления. Множественное число существительных. Исключения.		1-2
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов	2	3
Тема 1.8	Магазины, товары, совершение покупок. (Shops & shopping) Eating traditions (Национальная кухня)	4	1-2

	Местоимение it в безличных предложениях. Неисчисляемые существительные. Меры исчисления. Местоимения much/many/ alotof. Местоимения (a)few/ (a) little. Неопределенные местоимения some/any/no/ every и их производные		1-2
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов	2	3
Тема 1.9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.Sports on land, in water, in the air	2	1-2
	Наречия и выражения места и направления		1-2
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов	1	3
Тема 1.10	Экскурсии и путешествия.Planning a trip	4	1-2
	Вопросительные предложения: общий, специальный, альтернативный, разделительный и к подлежащему. Вопросительные местоимения.		1-2
	Самостоятельная работа.Индивидуальный проект. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	2	3
Тема 1.11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	4	1-2
	Будущее время. Наречия и словосочетания характерные для Future Simple. Образование. Случай употребления. оборот be going to		1-2
	Самостоятельная работа.Индивидуальный проект. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор	2	3
Тема 1.12	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	4	1-2
	Статические глаголы		1-2
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала, отработка	1	3

	грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов		
Тема 1.13	Научно-технический прогресс.	2	1-2
	Степени сравнения прилагательных. Исключения. Порядок их употребления в предложении.		1-2
	Самостоятельная работа: изучение лексического материала, отработка грамматических навыков, выполнение письменных тренировочных упражнений, тестов	1	3
Тема 1.14	Человек и природа, экологические проблемы	2	1-2
	Настоящее длительное время. Определители времени.		1-2
	Самостоятельная работа.	1	3
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	Новости и средства массовой информации.	4	1-2
	Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	4	1-2
	Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	6	1-2
	Языки и литература.	4	1-2
	Самостоятельная работа. <i>Индивидуальный проект.</i> Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». <i>Подготовка к ролевой игре:</i> Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.). Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства. Посещение библиотеки, издательства, типографии. Покупка электронного устройства для чтения книг.	6	3
	Контрольное лексико-грамматическое тестирование	1	3
	Итого	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (лингвфонный).

Оборудование учебного кабинета: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для хранения, доска, комплект раздаточного материала по темам, комплект практических, индивидуальных и контрольных заданий и рекомендаций по их выполнению.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English. [Текст] = Английский язык : учебник для студентов СПО / Г. Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2015. – 256 с. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/129304/>
2. Березина О. А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике [Текст] : Учебное пособие для вузов / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк . - 3-е изд., стереотип. ; - М. : Академия, 2014. - 207 с.
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учеб. пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с.
4. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с.
5. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО (+ CD) Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Англо-русский русско-английский словарь. 57711 слов, значений и словосочетаний + грамматика.- М.: ABBYY PRESS, 2015.- 672с.
3. Попова Е. Н. Developing Skills in Reading Пособие по развитию навыков чтения и понимания. - М.: Изд-во РУДН, 2012. – 63с. электронная версия на ЭБС РУДН

Интернет-ресурсы

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой
Знания:	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата
новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	практические занятия, разработка презентации
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных

новой тематики и проблематики речевого общения	заданий
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1 и 2 семестрах, обеспечивает формирование общих ОК 10 компетенции на этапе формирования 1 курса, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию логического мышления.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Результаты (компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК.10 Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки использования знаний и умений базовых дисциплин на иностранном языке	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.

Разработчик:

Жук Л.И., преподаватель СПО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

