

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4

*к программе СПО  
по профессии*

*54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)*

**Рабочая программа дисциплины**

**ОД.01.04. *Естествознание***

---

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОД.01.04. Естествознание

название дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Естествознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1389) и Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Программа учебной дисциплины разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальностям среднего профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОД.01.04. Естествознание является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:** ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественно-научного содержания; работать с естественно-научной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; использовать естественно-научные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;

**знать:** основные науки о природе, их общность и отличия; естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной; взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 113 часов; самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	113
в том числе:	
теория	107
контрольные работы	6

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	49
в том числе:	
<i>Изучение лекций, учебной литературы, решение задач</i>	49
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1 семестре, зачёта во 2.</i>	

Наименование раздела, темы	Трудоемкость				
	Всего	Теория	Практика	Кон роль	СРС
Введение	3	2			1
<b>Раздел 1. Физика</b>					
1.1 Механика	19	13		1	5
1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики	13	8		1	4
1.3 Основы электродинамики	18	12		1	5
1.4 Колебания и волны	6	4			2
1.5 Элементы квантовой физики	6	4			2
1.6 Вселенная и ее эволюция	3	2			1
<b>Раздел 2. Химия</b>					
2.1 Общая и неорганическая химия	21	15		1	5
2.2 Органическая химия	12	8			4
2.3 Химия и жизнь	9	4		2	3
<b>Раздел 3. Биология</b>					
3.1 Клетка	12	8			4
3.2 Организм	12	8			4
3.3 Вид	12	8			4
3.4 Экосистемы	9	6			3
3.5 Повторение	7	5			2
аттестация					
<b>Итого:</b>	162	107		6	49

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Физика		
Введение	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с лекциями и учебной литературой, решение задач	1	2
Тема 1.1. Механика	Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.	10	2
	Исследование зависимости силы трения от веса тела. Решение задач.	3	3
	Контрольная работа №1 по теме Механика	1	3
	Самостоятельная работа: Работа с лекциями и учебной литературой, решение задач	5	3
Тема 1.2. Основы молекулярной	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц.	6	2

физики и термодинамики	Уравнение состояния идеального газа. Изопроецессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.		
	Явления поверхностного натяжения и смачивания.	2	3
	Контрольная работа №3 по теме Тепловые явления	1	3
	Самостоятельная работа: Работа с лекциями и учебной литературой, решение задач	4	3
Тема 1.3. Основы электродинамики	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	8	2
	. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках. Изучение интерференции и дифракции света.	4	2
	Контрольная работа №3 по теме Электромагнитные явления	1	3
	Самостоятельная работа: Работа с лекциями и учебной литературой, решение задач	5	3
Тема 1.4. Колебания и волны	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Формула тонкой линзы.	2	3
	Изучение колебаний математического маятника.	2	3

	Самостоятельная работа: Работа с лекциями и учебной литературой, решение задач	2	3
Тема 1.5. Элементы квантовой физики	Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества. Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	2	2
	. Решение задач.	2	3
	Самостоятельная работа: Работа с лекциями и учебной литературой, решение задач	2	3
Тема 1.6. Вселенная и ее эволюция	Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.	2	3
	Самостоятельная работа: Работа с лекциями и учебной литературой, решение задач	1	3
Раздел 2.	Химия		
Тема 2.1. Общая и неорганическая химия	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	6	2
	Химические реакции с выделением теплоты. Определение pH раствора солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Решение задач.	10	3
	Самостоятельная работа: Работа с лекциями и учебной литературой, решение задач	5	3
Тема 2.2. Органическая	Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция	4	2

химия	полимеризации. Природные источники углеводов. Углеводы как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.		
	Решение задач	4	3
	Самостоятельная работа: Работа с лекциями и учебной литературой, решение задач	4	3
Тема 2.3. Химия и жизнь	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	2	2
	Решение задач	2	3
	Контрольная работа №1 по теме Химия и жизнь	2	3
	Самостоятельная работа: Работа с лекциями и учебной литературой, решение задач	3	3
Раздел 3.	Биология		
Тема 3.1. Клетка	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от	4	2

	клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.		
	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание	4	3
	Самостоятельная работа: Работа с лекциями и учебной литературой	4	3
Тема 3.2. Организм	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	4	2
	Решение элементарных генетических задач.	4	3
	Самостоятельная работа: Работа с лекциями и учебной литературой	4	3
Тема 3.3. Вид	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.	4	2
	Описание особей вида по морфологическому критерию.	4	3



	Самостоятельная работа: Работа с лекциями и учебной литературой	4	3
Тема 3.4. Экосистемы	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	4	3
	Решение экологических задач	2	
	Самостоятельная работа: Работа с лекциями и учебной литературой	3	3
Тема 3.5. Повторение	Обобщение и повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.	5	
	Самостоятельная работа: Работа с лекциями и учебной литературой	2	
<b>Всего:</b>		<i>162</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Периодическая система элементов Д.И. Менделеева

##### **Технические средства обучения:**

Мультимедийная установка

Компьютер

Видео- и DVD фильмы по изучаемым темам

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Источники:**

1. [Константинов В.М.](#), [Резанов А.Г.](#), [Фадеева Е.О.](#) Биология Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования— М.: Академия, 2014.  
[<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/81713/>]
2. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 560 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559355>
3. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями : Учебное пособие / О.М. Тарасов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 96 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548653>
4. [Ерохин Ю.М.](#), [Ковалева И. Б.](#) Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля : учебник — М.: Академия, 2014.  
<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/38937/>
5. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования— М.: Академия, 2017. – 288 с. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М : Издательский центр «Академия» 2017 <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/294470/>
6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. М : Издательский центр «Академия» 2016 <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/257669/>
7. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев – М : Издательский центр «Академия» 2016 <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/214426/>
8. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/ В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржув, О.В. Муртазина. – М:2015 <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/233178/>
9. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл. учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (базовый уровень) – Москва: «Просвещение», 2014
10. Рымкевич АП. Задачник 10-11 кл. пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Дрофа» 2014

11. Габриелян О.С. Химия. Задачи и упражнения. Учебное пособие для студентов средне-профессиональных учебных заведений – М.: Академия, 2014.
12. Габриелян О.С. Химия. Учебное пособие для профессий и специальностей технического профиля/ – М.: Академия, 2013 г.
13. Ерохин Ю.М. , Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля : учебник — М.: Академия 2019.
14. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
15. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.
16. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
17. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих:</b> атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;</p>	<p>Письменный тестовый или индивидуальный опрос</p>
<p><b>объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук</b> для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;</p>	<p>Письменный тестовый или индивидуальный опрос</p>
<p><b>выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы</b> на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;</p>	<p>Письменный тестовый или индивидуальный опрос</p>
<p><b>работать с естественно-научной информацией,</b> содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;</p>	<p>Письменный тестовый или индивидуальный опрос</p>
<p><b>смысл понятий:</b> естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, периодический</p>	<p>Письменный тестовый или индивидуальный опрос</p>

закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;	
<b>вклад великих ученых</b> в формирование современной естественно-научной картины мира;	Письменный тестовый или индивидуальный опрос

## 1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Естествознание» изучается в 1 и 2 семестрах, обеспечивает формирование ОК 10 компетенции на этапе формирования 1 курса, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию логического мышления.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

<b>Результаты (компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.	Находит, анализирует и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач.	Внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся. Взаимоконтроль и самоконтроль студентов. Беседа, наблюдение. Соответствие выполнения индивидуальных работ, заданий требованиям.

### Разработчик:

Догадов Дмитрий Игоревич,

преподаватель СПО