

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ» (РУДН)**

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

**Рекомендована МССН для направления подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»**

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция»**

Направленность (профиль): *«Теория и история права и государства, сравнительно-
правовые исследования»*

Квалификация: магистр юриспруденции

Форма обучения: заочная

**Сочи
2021**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Учебная дисциплина «Сравнительное правоведение» имеет своей целью формирование у магистрантов системы специальных правовых понятий об основных закономерностях формирования и функционирования правовых систем современности в целом, и отдельных правовых институтов в частности, путем использования комплексного сравнительно-правового метода. Научить студентов (будущих квалифицированных юристов) правильному пониманию и применению сравнительно-правового метода и знаний о зарубежных правовых системах в своей профессиональной деятельности. Научить использовать результаты сравнительно-правовых исследований при сопоставлении различных вариантов правовых решений и выбирать наилучший с учетом зарубежного опыта.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- ✚ сформировать представление о сравнительном правоведении;
- ✚ сформировать представление о современном научном познании и его юридических типах в рамках сравнительного правоведения;
- ✚ сформировать представление о понятии и принципах методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения;
- ✚ раскрыть содержание юридической науки как познавательной деятельности и как системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в рамках сравнительного правоведения;
- ✚ раскрыть использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ;
- ✚ сформировать способность квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- ✚ ознакомиться с методикой написания научных работ по проблематике сравнительного правоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к базовой компоненте блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины/модуля в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули	Последующие дисциплины/модули
Универсальные компетенции			
	УК-5		Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра; Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений; Социология права; Постклассические теории права; История политических и правовых учений; Источники права; НИРМ

Общепрофессиональные компетенции			
	нет		
Профессиональные компетенции (типы задач профессиональной деятельности - научно-исследовательский)			
	ПК-6		Актуальные проблемы теории права; История и методология юридической науки; Правовые системы стран мира; Проблемы истории государства и права России; Проблемы истории государства и права зарубежных стран; Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений; Информационные технологии в юриспруденции; История юридического образования; Навыки проведения правовых исследований; Постклассические теории права; История политических и правовых учений; Источники права

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Освоение дисциплины/модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр	Наименование компетенции	Индикаторы формирования (достижения) компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1. Знает: - различные исторические типы культур; - современное состояние общества на основе знания истории; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы -- соотношения общемировых и национальных культурных процессов; - особенности различных культур и наций.
		УК-5.2. Умеет: - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; - интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
		УК-5.3. Владеет: - навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и религий.

ПК-6	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	<p>ПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации и проведения научных исследований в области права.....
		<p>ПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; - описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; - осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; - планировать научное исследование, прогнозировать его результаты; - избирать методы исследования; - оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; - формулировать результаты исследования; - представлять результаты исследования научному сообществу; - сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами; - осуществлять функции руководителя исследовательской группы, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение; - участвовать в научных дискуссиях по предмету исследования; - анализировать мнение оппонентов по теме исследования.
		<p>ПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками работы в составе исследовательской группы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу; - навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями; - навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 2 зачетных единиц.

4.3. Для заочной формы обучения (в случае реализации программы в данной форме)

Вид учебной работы	Всего, ак. ч.	Семестры/учебные модули			
		1			
Контактная (аудиторная) работа (всего)	18	18			
в том числе:	-	-	-		-
лекции (если предусмотрено)	6	6			

в том числе в форме практической подготовки (не предусмотрено)	-	-			
практические занятия (если предусмотрено)	8	8			
в том числе в форме практической подготовки	1	1			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	54			
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-	-			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	10	10			
Контроль ак.ч.	4	4			
Промежуточная аттестация в форме: (зачет/дифзачет/экзамен)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>			
Общая трудоемкость час.	72ч.	72ч.			
..... зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов дисциплины/модуля по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины/модуля	Темы раздела (темы)	Вид учебной работы (для очной формы обучения)
1.	Тема 1. Природа сравнительного правоведения	Понятие сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение: метод или наука. Сравнительное право и сравнительное правоведение. Цели и задачи сравнительного правоведения. Значение сравнительно-правовых исследований. Использование результатов сравнения.	<i>ЛК, СР</i>
2.	Тема 2. Правовая картина мира (правовая география).	Право – сочетание «национального», «мирового» и саморазвития. Общие правовые тенденции развития. Глобальные мировые императивы. Национально-государственные различия в праве (источниковедческие, структурно-нормативные, специфичность систем национальных законодательств, специфичность понятий терминов, нормативный язык, стиль и др.).	<i>ЛК, СР</i>
3.	Тема 3. Объекты сравнительного правоведения.	Правовая действительность как объект сравнительного правоведения (процессы развития иностранных государств, их политика в правовой сфере, отношения к праву как к явлению правовой жизни,	<i>ЛК, СР</i>

		законотворчество и роль роли закона; состояние юстиции; само государство через призму права). Правовые системы государств как структурно-организованный нормативный массив. Национальное законодательство (истoki, критерии классификации отраслей). Законы и правовые акты. Юридическая техника. Правовые массивы и комплексы, складывающиеся в межгосударственных объединениях.	
4.	Тема 4. Методология сравнительного правоведения.	Основные категории и понятия сравнительного правоведения. Диахронное и синхронное сравнение. Внутренне и внешнее сравнение. Сравнение на микроуровне и макроуровне. Нормативное и функциональное сравнение. Проблемы классификаций правовых семей	<i>ПЗ, СР</i>
5.	Тема 5. Уровни сравнительного правоведения.	Правовое пространство мира, как единое право с едиными историческими корнями, воплощенное в правовом сознании, правовых обычаях и традициях. Теория всемирного права. Правовые семьи как группы и сообщества, обусловленные общими историческими корнями, структурно-функциональными и стилевыми особенностями права. Процессы формирования новых групп и сообществ национальных правовых систем. Право международного сообщества. Влияние международного права на правовое пространство мира и национальные правовые системы.	<i>ПЗ, СР</i>
6.	Тема 6. Сравнительное правоведение в условиях глобализации.	Понятие глобализации. Универсальность европейских ценностей. Требования глобализации. Нивелировка государственных и правовых систем, расширение круга демократических государств, соответствующих западному образцу; установление на всех континентах господства права; усиление защиты прав человека, в первую очередь право собственности. Проблемы истинности европейских ценностей, как универсальных. Правовой плюрализм.	<i>ПЗ, СР</i>
7.	Тема 7. Задачи сравнительного правоведения в решении проблем европейского правового пространства.	Уровни анализа европейского правового пространства: правовая семья, правовое государство. Сравнительное изучение европейских правовых систем как способ выявления	<i>ПЗ, СР</i>

		общего и устранимых различий между ними. Разработка критериев правового государства путем сравнительного анализа опыта европейских стран. Установление юридических стандартов, позволяющих отличать правовое государство от неправового. Конкретизация общеевропейских стандартов в области прав человека.	
8.	Тема 8. Стирание граней между романо-германской и англо-саксонской правовыми системами.	Относительный характер классификаций национальных правовых систем. Взаимопроникновение традиционных источников права (нормативно-правовой акт, судебный прецедент). Общность правовой культуры, основанной на единых либеральных ценностях. Снижение актуальности вопросов деления права на публичное и частное, материальное и процессуальное. Сближение в вопросах систематизации и кодификации права, методах юридического образования.	<i>ПЗ, СР</i>
9.	Тема 9. Роль сравнительно-правовых исследований в процессе унификации права.	Механизмы сближения национальных правовых систем. Коллизионные нормы. Рецепция права: технологии, объемы. Гармонизация законодательства. Использование процедур независимого арбитража. Юридические средства сближения законодательств. Модельные законодательные акты. Модельный закон (понятие, субъекты принятия, характер, содержание). Унификация правовых норм. Международно-правовая помощь.	<i>СР</i>
10	Тема 10. Научная и практическая значимость сравнительного правоведения.	Обогащение национальной юридической науки в результате использования сравнительно-правовых исследований. Познавательный, научно-информационный, академический, исследовательский характер сравнительно-правовых работ. Расширение кругозора студентов, получающих юридическое образование, позволяющее сопоставлять разные варианты правовых решений и выбирать наилучший, с учетом зарубежного опыта. Использование результатов сравнительного правоведения в процессе законотворчества. Подготовка информационно-аналитических материалов к законно проекту. Реализация выводов, итогов сравнительно-правового изучения в процессе толкования	<i>СР</i>

		положений конституций и законов. Роль сравнительного правоведения в межгосударственном строительстве, правовой помощи, предлагая различные механизмы правовой интеграции и сближения правовых систем.	
--	--	--	--

* Сокращения: ЛК - лекции

ЛЗ – лабораторные занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Чтение лекций по дисциплине «Сравнительное правоведение» может осуществляться как в ЭИОС, так и в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, а проведение практических занятий в аудиториях по необходимости либо с компьютерами с выходом в Интернет, либо без компьютерного обеспечения.

г.Сочи, ул. Куйбышева, 32. Лекционный зал (конференц-зал)	Комплект специализированной мебели; Микшер "Behringer Хенух 1832FX"; Вокальная радиосистема akg wms40 mini2 vocal set, Радиомикрофон PROAUDIO DWS-807HT, 2-х полосная активная АС Behringer- 2 шт., Аналоговый микшер Behringer; Вокальная радиосистема AKG WMS 40 Цифровая радиосистема Behringer Радиосистема ProAudio, Проектор Epson EB-1785W, Экран настенный с электроприводом, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
г. Сочи, ул. Куйбышева, 32. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной мебели; доска маркерная на треноге; технические средства: автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер Intel Core i3, оперативная память объемом не менее 8Gb; (SSD 250 GB/HDD 500 GB);Видеокарта NVIDIA 1050TI 4G в количестве 1 шт., проектор EPSON EB-W05, имеется выход в интернет; проекционный экран Lumien Master Picture, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО «Микро Лана»; Kaspersky Endpoint security для бизнеса – Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО «Виста»

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся – просторный читальный зал, расположенный в основном корпусе Сочинского института РУДН (3 этаж, ул.Куйбышева, 32), оснащенный компьютерами с выходом в Интернет.

г.Сочи, ул. Куйбышева, 32. Лекционный зал (читальный-зал)	Комплект специализированной мебели; технические средства: Телевизор LED LG 42", автоматизированные рабочие места (процессор не ниже AMD Quad-Core, оперативная память объемом не менее 4Гб; HD 500 gb) в количестве 6 штук, имеется выход в интернет	Операционная система Windows 10 Pro Схема лицензирования per-device, номер лицензии 87846770 от 27.05.19 по гос.контракту №31907740983 на ПО ООО "БалансСофт Проекты"; Office Professional 2007 45747882, 46074549 Акт приема-передачи №АПП-95 от 17.07.09 по гос.контракту № 69-09 на программное обеспечение ООО "Микро Лана", Kaspersky Endpoint security для бизнеса - Стандартный 1752-150211-132016 Акт приема-передачи №275 от 21.12.09 по гос.контракту № 83-09 на программное обеспечение ООО "Виста"
--	--	--

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

а) программное обеспечение

Осуществление образовательного процесса по дисциплине базируется на использовании следующих информационных технологий:

ОС MS Windows 10 Pro;

MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ✚ Сервер органов государственной власти России - www.gov.ru
- ✚ Официальной интернет-портал правовой информации - www.pravo.gov.ru
- ✚ Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
- ✚ Российская государственная библиотека - rsl.ru ;
- ✚ Российская национальная библиотека - nlr.ru;
- ✚ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – plib.ru ;
- ✚ Бесплатная научная библиотека КиберЛенинка - CyberLeninka.ru ;
- ✚ Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru
- ✚ Справочная правовая система «Гарант»- www.garant.ru
- ✚ Справочная правовая система «Кодекс» - <http://www.kodex.ru/>
- ✚ Сайт Международной ассоциации правосудия - <http://www.iauaj.net/>
- ✚ Информационно-правовой портал «Юридическая Россия» - <http://law.edu.ru/>
- ✚ Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
- ✚ Сайт электронной библиотеки «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
- ✚ Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»- <http://www.infra-m.ru/live/elekrbiblio.asp>
- ✚ Электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов - <http://www.biblioclub.ru/>
- ✚ Электронный фонд Российской национальной библиотеки - <http://leb.nlr.ru/>
- ✚ Сайт Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны - <http://www.fundlib.ru/>
- ✚ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- ✚ Новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно- технической библиотеки России - <http://www.gpntb.ru/win/book/>
- ✚ Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
- ✚ Центр информатизации образования - <http://www.iiorao.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие доступа к:

- ✚ ЭБС РУДН (Электронно-библиотечная система РУДН) <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ✚ Учебный портал Сочинского института РУДН (<https://portal.rudn-sochi.ru/>)
- ✚ Центр информатизации образования - <http://www.iiorao.ru>
- ✚ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ✚ Образовательная платформа Юрайт <http://urait.ru>
- ✚ ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ✚ ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
- ✚ ЭБ «Академии» http://www.academia-moscow.ru/inet_order/.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. *Гаврилов, В. В.* Международная и национальные правовые системы: понятие и основные направления взаимодействия: Диссертация / Гаврилов В.В. - Москва :НИИЦ ИНФРА-М, 2017. - 315 с. - ISBN 978-5-16-103890-1 (online). - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/923805>
2. *Гаврилов, В. В.* Понятие и взаимодействие международной и национальных правовых систем : монография / В. В. Гаврилов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-013185-6. - Текст : электронный: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086767>
3. История и методология юридической науки: учебное пособие для магистрантов/ под общ.ред. М.В. Немытиной. – Москва: РУДН, 2021. – 218 с.
4. *Михайлов, А. М.* Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08933-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] - URL: <https://urait.ru/bcode/455871>
5. *Михайлов, А. М.* Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08913-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] - URL: <https://urait.ru/bcode/455873>
6. *Оксамытный, В.В.* Юридическая компаративистика: Учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.В. Оксамытный. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-02616-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028587>
7. *Серегин, А. В.* Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13237-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] - URL: <https://urait.ru/bcode/449584>
8. Сравнительные исследования правовых систем, правовых культур : учебное пособие для вузов. / М. В. Немытина, Г. И. Муромцев, Н. В. Варламова и др; под ред. М. В. Немытиной. – М.: РУДН, 2016. – 355 с. — ISBN 978-5-209-07068-9. — Текст : непосредственный.
9. *Чиркин, В. Е.* Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-618-9. - Текст : электронный - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176857>

б) дополнительная литература

1. *Бахруз, Х.* Сравнительное правоведение. Одесса, 2008. - 480с.

2. Ван Хук, М. Методология сравнительно-правовых исследований // Правоведение. 2013. №3 (308). С.121-147 /Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20378845>
3. Гармонизация подходов в исследованиях и обучении праву : Жидковские чтения [Текст] : Материалы Всероссийской научной конференции. /Под ред. проф. М.В. Немытиной. Москва, 27-28 марта 2015 г. – М. : РУДН, 2015. – 565 с. - Чит.зал. Сочинского института РУДН, 3 экз.
4. Давид, Р., Жоффре-Спинози, К. Основные правовые системы современности. М., 2010. (читальный зал Сочинского института РУДН).
5. Камкия, Ф.Г. О некоторых теоретических проблемах сравнительного правоведения //Жидковские чтения: материалы Всероссийской научной конференции. Москва 30 марта 2012г. /под. ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. – М.:РУДН, 2013. (читальный зал Сочинского института РУДН).
6. Леже, Р. Великие правовые системы современности: сравнительно-правовой подход/ пер. с фр. Грядов А.В. – 2 изд., перераб. – М.: Волтерс Клувер, 2010.
7. Малько А.В. Саломатин А.Ю. Сравнительное правоведение. Учебно-методический комплекс. М., 2008. (абонемент Сочинского института РУДН).
8. Марченко, М.Н. Сравнительное правоведение. М., 2011.
9. Муромцев, Г.И. Правовые системы и правовые культуры в сравнительно-правовых исследованиях // Вестник РУДН. Серия "Юридические науки". 2013. №4. С. 158-165./Режим доступа: URL: leninka.ru/article/v/pravovye-sistemy-i-pravovye-kultury-v-sravnitelno-pravovyh-issledovaniyah
10. Немытина, М.В. Интерпретация понятия "правовая культура"/Правовые культуры. Жидковские чтения: Мат.лы всероссийской научной конференции. Москва, 25 марта 2011г. /Под. ред. Г.И. Муромцева, М.В. Немытиной. – М.: Изд-во РУДН, 2012. (читальный зал Сочинского института РУДН).
11. Немытина, М.В. Пространственные модели в сравнительно-правовых исследованиях // Служение праву: сборник статей \ под ред. .А.Туманова, М.В. Захаровой. – М., 2017.
12. Нерсесянц, В.С. Сравнительное правоведение в системе юриспруденции //Государство и право. 2001. №6.
13. Осаке К. Сравнительное правоведение в схемах. Общая и особенная части. М., 2000. / Режим доступа: URL: https://www.studmed.ru/osakve-k-sravnitelnoe-pravovedenie-v-shemah_e7abf3b1ae4.html
14. Павлова, Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Павлова Н.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – 100 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/22220>.
15. Сравнительное правоведение в условиях интеграции государств: Материалы II Международного конгресса сравнит.прав./ Отв. ред. Ю.А. Тихомиров, В.И. Лафитский. – М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2013. – 240 с. / Режим доступа: URL:- <http://znanium.com/bookread.php?book=432294>
16. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс]/ И.С. Власов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. – 527 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/23040>.
17. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс]/ Г.Н. Андреева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. – 767 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/23041>

18. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы . Т. 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс]/ Под ред. В.И. Лафитского. – Электрон. текстовые данные. - М.: Контракт: ИЗиСП, 2012. – 768 с. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com>

19. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Лафитского. – Электрон. текстовые данные. – М.: Контракт: ИЗиСП, 2012. – 528 с. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/>.

20. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 3. Правовые системы Азии [Электронный ресурс]/ Под ред. В.И. Лафитского. – Электрон. текстовые данные. – М.: Контракт: ИЗиСП, 2014. – 704 с. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/>

21. *Тихомиров, Ю.А.* Сравнительное правоведение: развитие концепции и общественной практики // Журнал российского права. 2006. № 6.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Студентам заочной формы обучения следует обратить внимание на то, что значительную часть вопросов по курсу предстоит изучать самостоятельно, тем более, что некоторые темы курса предназначены для самостоятельного изучения, в частности, роль сравнительно-правовых исследований в процессе унификации права и научная и практическая значимость сравнительного правоведения.

Рекомендуется обратить внимание на то, что в юриспруденции сравнение предполагает исследование сопоставимых государственно-правовых объектов, существовавших в прошлом или действующих в настоящее время. Для сравнения могут быть избраны соизмеримые нормы и положения, более сложные компоненты на уровне юридических явлений, институтов и процессов, а также государственные и правовые системы в целом. Сравнительно-юридическому анализу подвергаются субъекты сложносоставного государства, страны, входящие в однородные правовые семьи, и правовые системы различных правовых семей. Иными словами, по меткому выражению известных компаративистов К. Цвайгерта и Х. Кётца, «нельзя сравнивать несравнимое, а сравнимо лишь то, что выполняет одну и ту же задачу, одну и ту же функцию».

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, написание контрольных работ. Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке теории государства и права, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативного правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

Студенту желательно освоить порядок работы с справочными правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю очень важно использовать возможности межпредметных связей с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами. В частности, в ходе изучения и анализа особенностей государственно-правовой деятельности стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность и случайность», «порядок и хаос», «развитие и саморазвитие (самоорганизация)», «форма и содержание», «общее – особенное – единичное» и др.

Социальная значимость учебного курса во многом определяется его связью с социальной практикой. Теория всегда является предпосылкой возникновения практики, а практика – всегда обогащает теорию. В этой связи и юридическая практика как некий социально-правовой опыт обуславливает цели и основные направления исследования государства и права как теоретической науки. Сказанное дает основание утверждать, что преподавателю, читающему курс, необходимо включать в процесс занятий материал из практической юридической деятельности, ориентировать студентов на теоретическое осмысление вопросов государственно-юридической практики, иными словами, своеобразный прагматизм, понимаемый как приложение теоретико-правовых знаний к проблемам реальной юридической практики.

При преподавании данной учебной дисциплины важнейшей задачей является формирование у студентов понятийного и категориального аппарата сравнительного правоведения. Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных работ, устных опросов по знанию терминов. Естественно, что студенты предупреждаются о проведении такой формы контроля в начале курса.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого

участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. Ведь в области политики и права взвешенное спокойствие при анализе непростых и чаще всего недостаточно ясных даже специалистам явлений – неплохое качество, входящее в состав краеугольных свойств гражданственности. Поэтому при обсуждении тех или иных проблем (особенно спорного, дискуссионного характера) на занятиях позиции, излагаемые в ходе обучения, должны носить рекомендательный характер и допускать иные толкования, быть максимально корректными.

Более того, там, где речь идет о политических идеях, суждениях непосредственно связанных с убеждениями преподавателя и студентов, какие-либо оценки недопустимы; в этих случаях достаточно тактично выслушать те или иные точки зрения, обсуждать же следует то, что является предметом курса. Здесь столкновение различных точек зрения может приблизить учащих к постижению истины.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через лекции преподавателей, самостоятельную работу студента. Второй этап – освоение: на практических занятиях (семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти источник, то есть норму права, нормативный акт, судебную практику с тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном развитии события). Поэтому основные цели лекционного курса связаны не просто со знакомством с теоретическими знаниями, а знаниями в контексте будущей профессиональной деятельности, формированием готовности студентов решать профессиональные задачи и проблемы.

Одной из основных форм преподавания являются лекции, - поэтому на них учебными планами отводится значительная часть аудиторной нагрузки. Лекции предполагают развитие у студентов аналитического, критического, творческого и иных видов мышления. Данной цели можно достичь путем использования различных методик проведения лекций. Во-первых, в зависимости от формы участия студентов проводятся активные и пассивные лекции. Последние более распространены и предполагают выступление (монолог) лектора по вопросам, ранее не известным аудитории. Активная лекция подразумевает, что к каждой лекции студенты уже получили соответствующий материал, и поэтому носит преимущественно дискуссионный характер. В этом случае в аудитории может господствовать «сократовский метод», подразумевающий свободу диалога в ходе лекции. Активная форма лекции в большей степени развивает творческое и логическое мышление, умение принимать решения, а также способствует более глубокому изучению материала. С другой стороны, данная форма лекции менее информативна, при этом требует подготовки и со стороны студентов. Она может проводиться по типу «сократовского» диалога, свободных дебатов, дискуссии в форме симпозиума, использования в ходе лекции метода «мозгового штурма», различного типа вопросов и др. Традиционная лекция не предполагает дискуссии, но также предусматривает непосредственный контакт преподавателя и студентов и должна способствовать становлению их творческой мыслительной деятельности. Таким образом, для

успешного усвоения предмета студентам необходимо принимать активное участие и в лекционной форме работы.

В отличие от лекционных занятий проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование лекций и ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с электронной библиотекой и использование информационных систем; сбор материалов; написание эссе и рефератов по отдельным проблемам курса и др. С учетом того, что эссе является относительно новой творческой формой работы студента, на портале размещены преподавателем методические рекомендации по написанию эссе.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или) заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены (подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходе семинарского занятия.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по всем заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание теоретических источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (творческие задания, подготовка эссе, тестовые опросы);
- выполнение домашних индивидуальных заданий.

Особенности реализации дисциплины/модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине/модулю инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине/модулю обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды и

электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины/модуля. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной информационной образовательной среды (ЭИОС). Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Таким образом, обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины/модуля «Сравнительное право» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины/модуля на Учебном портале.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Рабочая программа дисциплины/модуля «Сравнительное право» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению 40.04.01 подготовки «Юриспруденция», утвержденного приказом ректора №371 от 21.05.2021 г..

Разработчик:

зав.каф.теории и истории



государства и права, к.ю.н., доц.

..... Ф.Г. Камкия

Руководитель программы

профессор кафедры теории и истории
государства и права РУДН, д.ю.н.,
профессор



М.В.. Немытина

**Заведующий кафедрой теории и
истории и государства и права,**

к.ю.н., доцент



Ф.Г. Камкия