

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петенко Александр Тимофеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.09.2022 10:45:30
Уникальный программный ключ:
28acbc88a6d3ce11b5b992501f9a438f0be7b81d

**СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

ДЕПАРТАМЕНТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
работе со студентами

О.А. Григорьева

28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на период 2022-2026 гг.

Рекомендуется для направления подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»

**Направленность программы (профиль): «Теория и практика
межкультурной коммуникации»**

Квалификация выпускника: бакалавр

Набор: 2022 г.

г. Сочи
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 6 |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в институте | 6 |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы | 8 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 11 |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации | 11 |
| 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы | 12 |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | 14 |
| 2.4. Формы, методы воспитательной работы и содержание деятельности | 20 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания | 28 |
| 2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания | 32 |
| 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 32 |
| 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 34 |
| 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы | 34 |
| 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) | 38 |
| 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 41 |
| 3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 43 |
| 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ПООЩРЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы | 51 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профиля) «Теория и практика межкультурной коммуникации» представляет собой документ, содержащий ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Департаменте иностранных языков Сочинского института (филиала) РУДН (далее – институт).

Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса в институте, неразрывно связанным с обучением. Воспитательная деятельность носит системный, плановый и непрерывный характер.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Основным средством осуществления такой деятельности является созданная и постоянно развивающаяся воспитательная система института и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов России и мира, разностороннего развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020

- годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
 - Письма Заместителя Министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ Е.С. Дружининой от 08.04.2021 г. № МН-11/310-ЕД «О направлении приказа»;
 - Письма Заместителя Министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ Е.С. Дружининой от 08.04.2021 г. № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»
 - Положения и Миссии Сочинского института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»;
 - Другими локальными нормативными актами в сфере воспитательной работы:
 - Стратегия внеучебной работы Сочинского института (филиала) РУДН;
 - Кодекс чести обучающегося в РУДН, утвержденный приказом Ректора РУДН от 06.03.2014 г.;
 - Положение о культуре поведения студентов РУДН, утвержденное приказом Ректора РУДН от 22.12.2012г.;
 - Декларация студенческого и преподавательского сообщества, принятая на внутривузовской конференции РУДН 23.09.2016 г.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также ресурсов и возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества института по развитию образовательной, воспитательной и социокультурной среды, способствующей развитию интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально-профессиональных качеств и общественной активности.

Воспитательная деятельность реализуется в настоящее время в период, характеризующийся следующими особенностями:

- внедрение онлайн и смешанных форматов в образовательный и воспитательный процессы;
- внедрение модульной системы обучения студентов, ориентация на индивидуальное обучение;
- курс на интернационализацию образования, привлечение иностранных студентов и преподавателей;
- усиление роли и значимости РУДН на российском и международном образовательном пространстве;
- широкий спектр направлений подготовки, значительно отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций,
- изменяющиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания современной студенческой молодежи;
- внедрение новых образовательных форм и технологий.

Программа предназначена для координации воспитательной деятельности

администрации, профессорско-преподавательского состава, структурных подразделений, общественных объединений и обучающихся по формированию личности выпускника института, обладающего системой духовных, гражданских и нравственных ценностей, высоким уровнем профессиональных и универсальных компетенций, комплексом общественно значимых профессиональных и личностных качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО и образовательным стандартом высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в институте

Активная роль ценностей обучающихся Сочинского института (филиала) РУДН проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности, Сочинский институт (филиал) РУДН руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательного процесса и реализации Программы воспитания институт руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности исходя из Миссии, традиций и специфики многонациональной социокультурной среды РУДН;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи всех участников образовательного и воспитательного процессов.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в институте рассматривается с методологической точки зрения как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития личности и самореализации обучающихся, оказания поддержки обучающимся в

самоопределении и самосовершенствовании, освоении социального опыта и приобретении профессиональных и универсальных компетенций.

В основу Программы положен комплекс научных методологических подходов, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и определяет, что в основе управления воспитательной системой института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- *Системный подход*, который представляет воспитательную систему как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство института, заместитель директора по работе со студентами, кураторы учебных групп, научно-педагогические работники (НПР) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что показывает структуру, взаимосвязь и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- *Системно-деятельностный подход*, который позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на развитие в институте международно-ориентированной социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* позволяет осуществлять индивидуальную или совместную проектную или проектно-исследовательскую деятельность обучающихся под руководством преподавателей, наставников, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,

информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей и обучающихся, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического обеспечения здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, способствующий развитию информационной культуры обучающихся. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в институте, ее преобразованиях, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы института и вносить необходимые корректировки.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Воспитательный процесс в институте по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2025 гг.

При определении цели и задач воспитательной работы Институт исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, культурному наследию и традициям разных стран мира, природе и окружающей среде».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей

воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Институт создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самодисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, эффективной межкультурной коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- сохранение и приумножение традиций Сочинского института (филиала) РУДН, приверженности к ценностям и корпоративной культуре института;
- создание механизмов преемственности на факультетах и в институте за счет привлечения магистрантов и студентов старших курсов бакалавриата и специалитета к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;
- стимулирование креативного подхода к проведению традиционных мероприятий;
- стимулирование применения творческих способностей и таланта в различных социально-культурных, гуманитарных и волонтерских проектах;
- развитие системы социально-педагогической поддержки обучающихся, студенческих организаций и объединений института.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим

комплекс условий, обеспечивающих воспитание, развитие способностей и самореализацию личности обучающихся:

- ориентация содержания и форм воспитательной работы с обучающимися на активную деятельность самих обучающихся, проявление ими инициативности и самостоятельности;
- создание и организация работы объединений обучающихся и преподавателей по различным направлениям и интересам (научные, профессиональные, творческие, спортивные, волонтерские и т.п.);
- активизация деятельности студенческого самоуправления и студенческих организаций;
- использование традиций и положительного опыта института для развития воспитательной работы с обучающимися в современных условиях;
- проведение научно-просветительских, социокультурных и физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих СМИ;
- изучение (мониторинг) мнений и интересов, ценностных ориентиров обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- создание системы кадровой подготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников в сфере воспитательной работы;
- развитие системы морального и материального стимулирования преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы в институте.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления (модули) и целевые (тематические) программы, разрабатываемые в институте.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация цели задач образования и воспитания возможна при условии комплексного воздействия среды на личность обучающихся.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда Сочинского института РУДН представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда Сочинского института РУДН характеризуется как среда:

- построенная на ценностях и устоях, нравственных ориентирах, принятых сообществом института;
- правовая, где в полной мере действуют Конституция и Законы РФ, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, Положение и другие локальные нормативные акты института;
- высокоинтеллектуальная, способствующая приходу одаренной молодежи в фундаментальную и прикладную науку, где сообщества ученых научных школ становится важным средством воспитания;
- высокой коммуникативной культуры, современных информационно-коммуникативных технологий;
- толерантная социокультурная среда, основанная на диалоге культур;
- открытая к сотрудничеству с партнерами, работодателями как в России, так и за рубежом;
- здоровьесберегающая, ориентированная на здоровый образ жизни и психологическую комфортность.

В рамках воспитательной среды реализуются следующие основные направления организации внеучебной деятельности с обучающимися:

- развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий;
- гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей;
- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении институтом, деятельности органов студенческого самоуправления, интернациональных и национальных студенческих объединений;
- системная поддержка добровольческой деятельности;
- вовлечение обучающихся в проектную, творческую деятельность, поддержка талантливой молодежи;
- пропаганда и формирование ценностей здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения;
- формирование навыков межкультурной коммуникации и культуры межнационального

- общения, профилактика ксенофобии и противодействие идеологии этнического экстремизма и терроризма;
- социальная защита обучающихся.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Современные информационно-коммуникационные и глобальные сети несут в себе мощный потенциал для создания и развития в институте открытой информационной образовательной и воспитательной среды, где образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн или смешанных форматах*. Развитие этого вопроса должно решаться в двух взаимосвязанных направлениях: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и применение новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях цифровизации.

Использование цифровых технологий играет важную роль в повышении эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в институте, способствует формированию у обучающихся информационной компетентности и медиаграмотности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.)).

Достижение высоких образовательных и воспитательных результатов достигается при оптимальном сочетании:

- новых информационно-коммуникативных технологий, цифровых технологий и учебно-методических комплексов;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных особенностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают качественный уровень и повышают эффективность образовательного и воспитательного процессов.

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности

Содержание воспитательной работы позволяет осуществлять комплексное воспитание личности обучающихся Сочинского института (филиала) РУДН, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность, и интегрировать в следующих приоритетных направлениях воспитательной деятельности, направленных на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

- обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и народов разных стран мира;
- формирование у обучающихся социально одобренных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- укрепление корпоративного единства обучающихся факультетов и направлений ВО, отделений СПО и выпускников института;
- развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде.

2.2.2. Примерные направления воспитательной работы

В соответствии с традициями, сложившейся системой воспитательной работы и сформированной многонациональной социокультурной средой Сочинского института (филиала) РУДН, при организации воспитательной работы с обучающимися, основные учебные и структурные подразделения, кафедры, департаменты и преподаватели уделяют особое внимание развитию таких личностных качеств у обучающихся как – нравственность, патриотизм, гражданственность, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни, что соответствует главной цели воспитания - формированию международно-ориентированных лидеров, готовых внести свой вклад в развитие института, своей страны, региона, мира.

Специфика воспитательной работы состоит в том, что осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время и направлена на создание такого воспитательного пространства, в котором студенческая молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем, совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества.

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися выступают:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое.

Основные направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи:

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1. | Гражданское | Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность |
| 2. | Патриотическое | Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, |

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|-------|-----------------------------------|---|
| | | настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3. | Духовно-нравственное | Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| 4. | Физическое | Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| 5. | Экологическое | Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| 6. | Профессионально-трудовое | Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии |
| 7. | Культурно-творческое | Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры |
| 8. | Научно-образовательное | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |

Основные направления воспитательной работы могут быть реализованы в учебном процессе (в виде самостоятельных разделов, модулей, СРС в рабочих программах дисциплин ОПОП ВО) и во внеучебных мероприятиях (событиях), организованных преподавателями, кафедрами/ факультетами/ департаментами, студенческими объединениями в свободное от учебы время как внутри института, так на внешнем уровне.

Воспитательная работа с иностранными обучающимися является важнейшим компонентом образовательной деятельности. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации процессов обучения, адаптации иностранных студентов к новым условиям поликультурной студенческой жизни и проживания в условиях городской среды. Решению данной задачи способствует создание и развитие сервисов поддержки иностранных студентов (информационного, социально-бытового, социокультурного, языкового), содействие социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе института выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, как в рамках учебного процесса, так и во внеучебной деятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся, развитию навыков работы в команде, самореализации в различных сферах, привлечению к участию в проектных, грантовых конкурсах, получению навыков разработки и запуска собственного стартапа.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

В институте волонтерская деятельность реализуется в различных формах добровольчества и охватывает широкий спектр направлений: социальное, событийное, экологическое, спортивное и культурное волонтерство и др., как внутри института, так и на внешнем уровне. Координирует вопросы волонтерской деятельности и подготовки волонтеров руководитель волонтерского движения.

Направления добровольческой деятельности обучающихся:

| № п/п | Направления добровольческой деятельности | Пример событий/мероприятий и др. |
|-------|--|---|
| | Социальное добровольчество | <ul style="list-style-type: none"> – участие в организации благотворительных акций и фестивалей внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней; – организации мероприятий и адресной помощи детям-сиротам; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, |

| № п/п | Направления добровольческой деятельности | Пример событий/мероприятий и др. |
|----------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> беспризорные дети, молодёжь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся, оказавшимся в сложных жизненных условиях; – разработка и реализация проектов и акций социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения |
| | Добровольчество профессиональной направленности | – участие в организации профильных выездных мероприятий, форумов, конференций |
| | Событийное добровольчество (ивент-волонтерство) | – участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. (День Победы и др.) |
| | Цифровое волонтерство | – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах |
| | Спортивное добровольчество | <ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке и организации соревнований внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней и др.; – пропаганда здорового образа жизни |
| | Арт- добровольчество | <ul style="list-style-type: none"> – оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях |
| | Медиа-волонтерство | <ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности |
| | Экологическое добровольчество | <ul style="list-style-type: none"> – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др. |
| | Волонтерская помощь животным | – добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки». |

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса, способствует формированию методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством профессионального самоопределения и становления обучающихся, и организуется непосредственно на отделениях, факультетах, в департаментах.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством

преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Во внеучебной сфере учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через участие в деятельности студенческих научных кружков и обществ. В процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации института открывает возможность для обучающихся посетить другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Сочинским институтом (филиалом) РУДН и зарубежной образовательной организацией высшего образования.

Возможные формы:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние школы);
- организация Студенческим советом и студенческими объединения Сочинского института РУДН культурных обменов, обменов опытом работы, совместных проектов с зарубежными вузами, студенческими организациями.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Сочинского института РУДН, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

В институте создана и действует широкая сеть студенческих объединений, что способствует развитию личностных и лидерских качеств, самореализации обучающихся в выбранных ими внеучебных сферах деятельности в свободное от учебы время. Деятельность студенческих объединений выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (научные кружки, объединения, сообщество и др.);
- *творческие* (лига КВН; вокальные/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий клуб; танцевальный коллектив и др.);
- *спортивные* (сборные команды по видам спорта и др.);
- *общественные* (Совет общежития, Старостат и др.);
- *волонтерские* (объединение, центры);
- *информационные* (студенческая газета и др.);
- *профессиональные* (студенческий отряд и др.);
- *национальные* (студенческие землячества по странам приема и объединения студентов по регионам);
- *межкультурные* (языковые; дискуссионные и др.).

Системная поддержка деятельности студенческих объединений в институте направлена на укрепление социокультурной среды, межкультурной толерантности в многонациональном студенческом сообществе, снижение агрессивности и рисков

вовлечения обучающихся в антиобщественные и экстремистские группировки.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В институте уделяется большое внимание организации досуговой, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся, которая планируется и реализуется во внеучебное время, и включает широкий спектр мероприятий для студентов по интересам. Организаторами данных видов деятельности являются преподаватели факультетов и департаментов, кураторы учебных групп, студенческие объединения института.

Реализуется в следующих формах:

- *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, экскурсии, фестивали, Дни и недели культуры и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального и ментального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- формирование в институте культуросообразной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся из разных стран мира;
- развитие института кураторства и тьюторства;
- расширение функций и форм студенческих объединений;
- вовлечение обучающихся в различные виды досуговой деятельности и объединения обучающихся по интересам и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Творческая деятельность обучающихся реализуется в институте в процессе индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся в составе студенческих творческих коллективах, к ней можно отнести:

- *художественное творчество;*
- *танцевальное, вокальное и музыкальное творчество;*
- *литературное и театральное творчество;*
- *техническое творчество;*
- *научное творчество;*
- *другие виды творчества.*

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности, формирования универсальных компетенций и создание уникального продукта в процессе творческой деятельности, что способствует самовыражению и самоактуализации личности.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий различной тематики и направленности (гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности).

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой

- активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, навыков успешной адаптации и коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
 - в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Сочинский институт (филиал) РУДН.

Привлечение обучающихся института к профориентационной деятельности, способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Обучающиеся принимают участие в следующих формах профориентационной работы *с абитуриентами*:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, специальности, размещение информации в социальных сетях, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях подготовки ВО и отделениях СПО);
- организация дней открытых дверей;
- участие в различных проектах «День Лингвиста», «Конкурс чтецов», «Литературно-поэтический конкурс переводов» и др.;
- организация на базе института лагерей/олимпиад для школьников с включением в программу профориентационного компонента.

Формами профориентационной работы *с обучающимися* выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне института, региона, страны, международного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов в институте является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций обучающихся. Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает профессиональное развитие обучающихся.

Сочинский институт (филиал) РУДН развивает условия и систему поддержки инициативной предпринимательской активности и стимулирует инновационное поведение обучающихся через следующие формы поддержки:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление и поддержка обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

2.4. Формы, методы воспитательной работы и содержание деятельности

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной работы в институте.

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса.

Формы организации воспитательной работы можно выделить по следующим основаниям:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

- познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);
- интерактивные (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);
- досуговые (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);
- правление и самоуправление (работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками института как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках основной профессиональной образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

Методы воспитания определяются – как способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение

обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы с обучающимися можно подразделить на:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Приоритетное значение играют формы, методы и технологии воспитания, обеспечивающие пространство самореализации и самодеятельности обучающихся, наличие перспектив социокультурного и профессионального роста, эмоциональность и разнообразие вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного культурно-образовательного, социального и профессионального опыта.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

2.4.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-------------------------|---|--|
| 1. | Формирование самоуправления: Старостат, Студенческий совет института, Студенческий совет направления «Лингвистика» | Сентябрь | Заместитель директора по работе со студентами, руководитель Департамента иностранных языков | Формирование у обучающихся навыков самоуправления и активной гражданской позиции |
| 2. | Участие в социальных и культурных программах праздника «День Победы» | Май | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству |
| 3. | Вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование знаний обучающихся об истории и о символике России |
| 4. | Подписка на газету «Черноморская здравница» для ветеранов | Декабрь, июнь | Заместитель директора по работе со студентами | Развитие личности обучающегося на основе формирования у него гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества |
| 5. | Участие в акциях «Большой этнографический диктант», «Всероссийский исторический диктант», «Всероссийский экономический диктант», «Диктант Победы» | В течение учебного года | Руководитель Департамента иностранных языков | |
| 6. | Участие в студенческом гражданско-патриотическом конкурсе «Подвиг ради будущего» | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами, кураторы учебных групп | |
| 7. | Поздравления, интерактивная выставка лучших студенческих работ, посвященных Дню Победы | Май | Руководитель Департамента иностранных языков | |
| 8. | Занятия в Школе лидеров «Индекс успеха» | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со | Формирование у обучающихся навыков самоуправления и |

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-------------------------|---|---|
| | | | студентами | лидерских качеств |
| 9. | Участие в творческих проектах, направленных против идеологии экстремизма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование у студентов приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям |
| 10. | День Российской науки | Февраль | Руководитель Департамента иностранных языков, кураторы групп | Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности |
| | День Защитника Отечества | февраль | Руководитель Департамента иностранных языков, кураторы групп | |
| | Международный женский день на кафедре иностранных языков | март | Руководитель Департамента иностранных языков, кураторы групп | |
| | Всемирный день авиации и космонавтики | Апрель | Заместитель директора по работе со студентами | |
| 11. | Круглые столы, беседы, просмотр видеофильмов по антикоррупционной деятельности | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами, кураторы групп | Формирование у обучающихся чувства закона и правопорядка |

2.4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости,

табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-------------------------|---|---|
| 1. | Посвящение в студенты «Первокурсник» | Октябрь | Заместитель директора по работе со студентами, Руководитель Департамента иностранных языков | Формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов |
| 2. | Участие в социально-культурных проектах института и других организаций | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование у обучающихся гуманистических ценностей |
| 3. | «Татьянин День» – «День студента» | Январь | Заместитель директора по работе со студентами, Руководитель Департамента иностранных языков | Развитие активной жизненной позиции обучающихся |

| | | | | |
|----|---|-------------------------|---|--|
| 4. | Проведение Студенческим советом института творческих вечеров, реализация творческих и волонтерских проектов обучающихся | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | |
| 5. | Проведение студенческого фестиваля «Главной зависимостью должна быть ЖИЗНЬ» | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек |

Реализуются социальные программы для обучающихся, в том числе выделение материальной помощи, поддержка отдельных категорий обучающихся: дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенты из неполных и многодетных семей.

С целью пропаганды здорового образа жизни и вовлечения студентов в спортивные секции традиционно в течение учебного года проводится студенческая Спартакиада.

Служба психологического сопровождения Сочинского института (филиала) РУДН проводит социально-психологические тренинги в группе, индивидуальную работу с обучающимися.

Работа ведется в студенческих объединениях:

- Инициативная группа по поддержке лиц с ОВЗ,
- Студенческий военно-патриотический клуб «Наследие»,
- Студенческий строительный отряд «Энергия дружбы» и т.д.

–

2.4.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных

установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-------------------------|---|---|
| 1. | Участие в проведении культурной программы экологических проектов | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| 2. | Субботники по благоустройству города, посадки деревьев | Март, октябрь | Кураторы учебных групп | Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды |
| 3. | Посещение Национального парка, Орнитологического парка, парка Южные культуры | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | |
| 4. | Проведение культурно-просветительских программ, связанных с праздником «Масленица» на различных площадках | Март | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |

Работа ведется в творческих студиях и студенческих объединениях:

- Студенческий военно-патриотический клуб «Наследие»
- Спортивные секции
- Студенческая лига «Что? Где? Когда?»
- Студенческий экологический отряд
- Студия современного танца
- Школа актерского мастерства «Время талантов» и т.д.

2.4.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-------------------------|--|--|
| 1. | Участие в подготовке и проведении творческих проектов Сочинского института (филиала) РУДН | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций |
| 2. | Участие в подготовке и проведении авторских студенческих творческих проектов | В течение учебного года | Председатель студенческого совета | Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов |
| 3. | Литературно-поэтический конкурс переводов, Переводческая мастерская с Анной Соколовой | В течение учебного года | Руководитель Департамента иностранных языков, Студенческий совет направления «Лингвистика» | |
| 4. | День Лингвиста | ноябрь-декабрь | Руководитель Департамента иностранных языков, Студенческий совет направления «Лингвистика» | |
| 5. | Участие в проведении социально-культурных, просветительских и благотворительных мероприятиях в Сочи и в других городах России | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | |
| 6. | Участие в творческих конкурсах, фестивалях и олимпиадах | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально- |

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|------------------------------------|---|--|
| | | | | экономических отношений посредством профессионального самоопределения |
| 7. | Исследование уровня и структуры тревожности студентов первого курса. Составление списка студентов "группы риска". | октябрь-ноябрь Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по работе со студентами, педагог-психолог | Формирование у обучающихся чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм |

Одним из направлений работы Центра продвижения деловой репутации является содействие временной трудовой занятости студентов и трудоустройству выпускников.

Особым направлением в воспитательной работе является профессиональное воспитание, воспитание через профессию. Важнейшая задача – создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития. Помощь в трудоустройстве, поддержку талантливых студентов активно осуществляет «Ассоциация выпускников Сочинского института РУДН».

2.4.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа

образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|---|--|
| 1. | Создание Медиацентра Сочинского института (филиала) РУДН | В течение года | Заместитель директора по работе со студентами | Создание в образовательной организации творческого центра с привлечением деятелей науки, культуры и искусства |
| 2. | Развитие Студенческого творческого центра | В течение года | Заместитель директора по работе со студентами | Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе; формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики) |
| 3. | Проведение мастер-классов силами педагогов и студентов для детей и подростков | В течение года | Заместитель директора по работе со студентами | Распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий |

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его *виды*:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания Сочинского института (филиала) РУДН и Календарный план воспитательной работы на учебный год.
2. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы на факультетах, в департаментах и отделениях.
3. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы института.
4. Положение о Студенческом совете Сочинского института (филиала) РУДН, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы Студенческого совета института и др.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в институте.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в институте требует

соответствующего кадрового обеспечения. Системная организация и управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, как видом ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в институте включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (факультеты/департаменты/отделения).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне института (заместитель директора по работе со студентами).
3. Кадры, выполняющие функции ответственного за воспитательную работу на факультете/департаменте/отделении.
4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и объединений обучающихся.
5. Наличие кадров, обеспечивающих социально-педагогическую поддержку обучающихся в организации учебного процесса, в жилом корпусе, занятии обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих кружков, студий и спортивных секций, воспитатели жилого корпуса, Центр психологического сопровождения).
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся в целях совершенствования кадрового обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансирование рабочей программы воспитания осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетные средства: федеральный бюджет (финансирование института, целевое финансирование программ, проектов, мероприятий).

Внебюджетные средства:

- средства, получаемые от платной образовательной и иной, приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством РФ;
- гранты на реализацию различных программ, проектов;
- иные средства, не запрещенные действующим законодательством РФ.

Использование внебюджетных средств производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с заместителем директора по экономической деятельности и утверждаемых директором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в институте.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Сочинском институте (филиала) РУДН включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за организацию воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, психолого-педагогической деятельности в институте; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной

деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Финансирование мероприятий, включенных в программы воспитательной деятельности и планы воспитательной работы института.

4. Укрепление материально-технической базы института, необходимой для развития социокультурной воспитательной среды и проведения внеучебных воспитательных мероприятий.

5. Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной воспитательной деятельности.

6. Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций института в проведении мероприятий социокультурной и воспитательной направленности.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в институте включает:

- наличие на официальном сайте института содержательно наполненного раздела «Студенту. Внеучебная деятельность» (воспитательная работа);

- размещение локальных документов института по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности (в рамках самообследования института);

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наличие рубрик в социальных сетях, посвященных воспитательной работе института, деятельности студенческих организаций и объединений.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в институте включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы института.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 20.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489567> (дата обращения: 20.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 20.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 20.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 20.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496057> (дата обращения: 20.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490985> (дата обращения: 20.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 20.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и физкультурно-спортивной деятельности, в целях формирования необходимых компетенций и личностного потенциала обучающихся.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в институте и в рамках образовательного процесса включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующего Требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.
2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию

воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- спортивные сооружения (универсальная полоса препятствий, электронный тир, стадион, спортивные площадки, тренажерные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- жилой корпус (общежитие);
- учебно-тренинговый центр;
- УНИБЦ;
- служба психологического сопровождения;
- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- конференц-зал.

Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения культурно-массовых мероприятий, научно-образовательных мероприятий и конференций, тематических вечеров, фестивалей, выставок, конкурсов, собраний, концертов, организации театрализованных представлений, группового просмотра видеоматериалов и др.;
- систематических занятий спортом и творчеством, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Институт использует в воспитании обучающихся в первую очередь социокультурное пространство города Сочи.

Перечень объектов Сочи, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (здания, храмы, монастыри, санатории, олимпийские объекты и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, рекреационные и природоохранные зоны и др.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие студенческой молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы взаимодействия с социальными партнерами, к которым можно отнести – организации, социальные институты и субъекты воспитания.

Перечень примерных социальных партнеров: органы государственной власти и местного самоуправления (в пределах своей компетенции), общественные организации и объединения, общественные фонды, общественное учреждение, общественные движения,

молодежные клубы, самодеятельные коллективы и др.), посольства зарубежных стран, землячества и общины малочисленных народов, предприятия и представители бизнеса, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых и иных ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В процессе организации и координации воспитательной работы с обучающимися, реализации Концепции, целевых Программ и планов воспитательной и внеучебной работы задействованы все структурные подразделения института, профессорско-преподавательский состав, а также органы студенческого самоуправления, общественные организации и объединения обучающихся.

Функциями управления системой воспитательной работы в институте выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– *студенческое самоуправление* как открытая система;

– *единый многонациональный коллектив института* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является рабочая программа воспитательной деятельности и план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

– *анализ* итогов воспитательной работы за учебный год;

– *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в институте на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

– *организация* воспитательной работы в институте;

– *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

– *регулирование* воспитательной работы.

В соответствии с нормативно-правовыми документами института, положениями о структурных подразделениях, органах студенческого самоуправления и общественных организациях, должностными обязанностями сотрудников и преподавателей определены полномочия, права и обязанности всех субъектов воспитательного процесса.

Ученый совет Сочинского института (филиала) РУДН:

Рассматривает и принимает решения по стратегическим вопросам организации (целей, задач и направлений развития) воспитательной и внеучебной работы с обучающимися в институте; по определению основных показателей и индикаторов эффективности развития воспитательной системы института.

Утверждает программы и планы воспитательной работы с обучающимися.

Заслушивает отчеты структурных подразделений института об организации воспитательной и внеучебной работы со студентами.

Утверждает положения о структурных подразделениях, в том числе, в части организации воспитательной (внеучебной) работы с обучающимися.

Рассматривает и утверждает положения о студенческих общественных

организациях.

Утверждает правила проживания и внутреннего распорядка в жилом корпусе (общежитии) Сочинского института (филиала) РУДН.

Рассматривает предложения о поощрении обучающихся.

Утверждает кандидатуры обучающихся на соискание именных стипендий и грантов.

Директорат Сочинского института (филиала) РУДН:

Утверждает годовой бюджет финансирования воспитательной (внеучебной) работы со студентами и финансирования социальной поддержки обучающихся.

Обеспечивает организацию воспитательной работы и проведение внеучебных мероприятий со студентами института.

Выносит решения о проведении наиболее важных студенческих мероприятий, рассматривает и утверждает положения о проведении общеинститутских студенческих мероприятий.

Утверждает графики проведения отчетно-выборных собраний органов студенческого самоуправления института и факультетов/ департаментов/ отделений СПО.

Рассматривает и утверждает иные положения и нормативные документы, регулирующие деятельность студенческих общественных организаций и коллективов.

Заместитель директора по работе со студентами:

Организует и контролирует деятельность по формированию в институте, в основных учебных подразделениях (далее – ОУП), в жилом корпусе (общежитии) полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

Организует и контролирует работу по выполнению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Разрабатывает планы внеучебных мероприятий, в т.ч. по организации досуга студентов в каникулярный период и заслушивает отчеты об их выполнении.

Проводит анализ состояния воспитательной (внеучебной) работы со студентами в институте и в ОУП.

Устанавливает и контролирует порядок проведения общеинститутских студенческих мероприятий: собраний, фестивалей, вечеров и иных мероприятий социального, культурно-просветительского и спортивно-оздоровительного значения.

Заслушивает отчеты, подводит итоги и координирует деятельность студенческих общественных организаций.

Контролирует проведение работ по охране здоровья обучающихся и медицинскому обслуживанию, выполнение Правил проживания в жилом корпусе (общежитии).

Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной, социально значимой, творческой, спортивной, волонтерской деятельности.

Служба психологического сопровождения:

Организует работу по социальной и психологической поддержке студентов.

Организует через кураторов групп мероприятия по социально-культурной адаптации студентов.

Способствует через кураторов групп формированию благоприятной атмосферы в интернациональных учебных группах, создание сплоченного студенческого коллектива.

Организует работу по психологической поддержке обучающихся института.

Совет кураторов:

Организует работу по воспитанию у студентов высокого уровня культуры, соответствующего Миссии и жизненным ценностям Сочинского института (филиала) РУДН.

Обеспечивает работу по развитию и укреплению студенческого самоуправления в институте, в ОУП, в жилом корпусе (общежитии), развивает инициативу и организованность студенческих коллективов.

Обеспечивает широкое участие студентов в общественной работе, проектной

деятельности, в организации и проведении студенческих мероприятий.

Организует через кураторов групп изучение студентами своих прав и обязанностей, своевременное доведение до сведения обучающихся содержания приказов и распоряжений.

Организует участие кураторов групп во всех обсуждениях вопросов, касающихся студентов и студенческой жизни.

Обеспечивает с помощью кураторов групп активное участие студентов в общественной жизни института, округа, города, страны.

Организует через кураторов групп изучение интересов, проблем студентов и участие в их разрешении.

Проводит собрания-встречи со студентами по текущим проблемам, разрабатывает план реализации высказанных замечаний и предложений.

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся:

Осуществляет деятельность по исполнению требований действующего законодательства в РФ в области профилактики правонарушений, участвует в разработке и выполнении мероприятий, направленных на его выполнение.

Координирует деятельность ОУП по работе с обучающимися из «группы риска», «трудными подростками» и «неблагополучными семьями», невыполняющими учебный план и нарушающими Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Участвует в подготовке семинаров, конференций, родительских собраний по вопросам профилактики правонарушений.

Кафедра физической культуры и спорта:

Через учебные занятия по физической культуре и спорту и внеучебные спортивные мероприятия формирует у обучающихся устойчивую потребность в занятии спортом и физической культурой.

Осуществляет силами преподавателей кафедры тренировочный процесс со сборными института с целью достижения ими наивысших спортивных результатов в соревнованиях и первенствах.

Совместно с деканатами ОУП обеспечивает формирование студенческого спортивного актива и участие студентов в Спартакиаде Сочинского института (института) РУДН, Универсиаде среди обучающихся СУЗов и ВУЗов города Сочи.

Через преподавателей кафедры, тренеров формирует у обучающихся высокий уровень культуры, культуры межнационального общения и коммуникативной толерантности.

Пропагандирует достижения мирового, отечественного и университетского спорта, спортсменов и тренеров Сочинского института (филиала) РУДН.

Совет жилого корпуса (общежития) Сочинского института (филиала) РУДН:

Организует работу по воспитанию у студентов высокого уровня культуры, коммуникативной толерантности.

Организует деятельность по формированию в общежитиях полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

Разрабатывает планы воспитательных мероприятий со студентами в жилом корпусе (общежитии), в т.ч. по организации досуга студентов в период каникул.

Организует работу по выполнению рабочей программы воспитания, в части работы со студентами, проживающими в общежитии.

Организует и осуществляет работу по социальной и психологической поддержке студентов.

Обеспечивает работу по развитию и укреплению студенческого самоуправления в общежитии, развивает инициативу и организованность студенческих коллективов.

Обеспечивает широкое участие студентов в общественной работе, в организации и проведении студенческих мероприятий в общежитии.

Организует мероприятия по социально-культурной адаптации студентов.

Организует мероприятия, направленные на формирование товарищеской атмосферы в комнатах проживания, и создание дружного студенческого коллектива в общежитии.

Организует изучение студентами своих прав и обязанностей, своевременно доводит до сведения студентов содержание приказов и распоряжений.

Организует изучение интересов, проблем студентов, проживающих в общежитии, и участие в их разрешении.

Организует мероприятия, посвященные памятным датам в истории и культуре России и стран приема студентов.

Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.

Деканат, Ученый совет ОУП:

Планирует, организует и проводит воспитательную и внеучебную работу с обучающимися ОУП.

Организует и руководит работой по формированию у обучающихся профессиональных и универсальных компетенций, в соответствии с ФГОС, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Анализирует состояние воспитательной и внеучебной работы с обучающимися ОУП, а также участия кафедр/отделений СПО, преподавателей и сотрудников ОУП в воспитательном процессе.

Организует и контролирует работу по выполнению рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на направлениях/специальностях

Анализирует и осуществляет дисциплинарную практику.

Организует работу по формированию органов студенческого самоуправления в институте.

Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся.

Организует работу по информированию обучающихся о локальных нормативных актах института и студенческих мероприятиях в ОУП, в институте.

Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в учебной, научной, общественной, социально-значимой, волонтерской, творческой, спортивной деятельности.

Факультет/Департамент/ отделение СПО:

Организует планирование и обеспечивает осуществление воспитательной работы с обучающимися профессорско-преподавательским составом (ППС) в учебном и внеучебном процессах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, включенными в образовательную программу высшего образования.

Разрабатывает мероприятия, направленные на формирование у обучающихся основ и принципов профессиональной этики.

Через преподавателей и научных руководителей организует и руководит работой по профессиональному росту обучающихся, формированию у них профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с ФГОС и Образовательными стандартами ВО РУДН.

Через преподавателей и научных руководителей организует мероприятия по привлечению обучающихся к участию в научной и общественной деятельности.

Организует адаптационные мероприятия для студентов-первокурсников.

Организует экскурсионную работу с обучающимися с целью повышения их профессионального и культурного уровня развития.

Проводит открытые заседания факультета/департамента/отделения СПО с участием студентов по обсуждению мероприятий, направленных на усиление учебно-воспитательной и внеучебной работы.

Организует встречи с видными выпускниками института, а также с российскими и зарубежными специалистами, деятелями науки, техники, культуры, здравоохранения,

образования, ветеранами и свидетелями общественно и исторически значимых событий в России и за рубежом.

Организует выставки и стенды, отражающие современное состояние и достижения в области изучаемых наук и производства, посвящённые памятным датам в истории и культуре России, стран приема студентов и мира.

Организует мероприятия, посвященные памятным датам в истории и культуре России и стран обучающихся.

Организует поздравления обучающихся с важными событиями в истории России, и стран обучающихся института.

Организует участие ППС факультета/департамента/отделения СПО в смотре-конкурсе кафедр на лучшую организацию внеучебной работы со студентами.

Рассматривает отчеты ППС факультета/департамента/отделения СПО о выполнении индивидуальных планов в части организации и проведения воспитательной (внеучебной) работы со студентами, дает оценку личного вклада преподавателей в организацию воспитательной и внеучебной работы со студентами на факультете/департаменте/отделении СПО.

Обобщает лучший опыт ППС факультета/департамента/отделения СПО по организации воспитательной и внеучебной работы со студентами.

Организует работу актива учебной группы по поздравлению обучающихся с национальными и личными праздниками, знаменательными датами.

Через преподавателей оказывает моральную и психологическую поддержку и помощь обучающимся при возникновении у них сложных жизненных обстоятельств, проблем.

Через преподавателей интересуется личными и учебными проблемами обучающихся, оказывает помощь в их решении.

Через преподавателей факультета/департамента/отделения СПО формирует у студентов высокий уровень культуры, приверженность к жизненным ценностям РУДН.

Через преподавателей факультета/департамента/отделения СПО организует работу по формированию в учебной группе сплоченного студенческого коллектива.

Организует деятельность профессиональных и научных студенческих объединений.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Система студенческого самоуправления в Сочинском институте (филиале) РУДН основана на следующих принципах:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций института, его специфики и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- интернационального принципа организации деятельности и студенческой жизни.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами

воспитательной деятельности и администрацией института, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Сочинского института (филиала) РУДН принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни института и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления института: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, их самореализации через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основные задачи студенческого самоуправления в институте:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Студенческие общественные организации:

Студенческий совет института:

- Координирует деятельность студенческих общественных организаций института.
- организует и координирует взаимодействие органов студенческого самоуправления, общественных организаций со структурными подразделениями института;
- содействует проведению в институте интернациональных мероприятий;
- поддерживает и развивает связи со студенческими и молодежными организациями других вузов, России и стран мира;
- проявляет инициативу в проведении деятельности, направленной на развитие студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений обучающихся в институте;
- координирует проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления факультетов/департаментов и отделений СПО;
- организует и проводит смотр-конкурс на лучшую студенческую общественную организацию института;
- проводит анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в институте;
- через студенческий актив формирует у студентов высокий уровень культуры, соответствующий уровню мировой профессиональной элиты;
- способствует выполнению студентами Кодекса чести обучающегося, правил внутреннего распорядка;
- организует через студенческий актив работу по формированию дружного и общественно активного студенческого коллектива;
- представляет обучающихся к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.

Студенческие советы факультетов/департаментов и отделений СПО:

- оказывают помощь деканатам/департаментам и отделениям СПО в повышении качества обучения, успеваемости;
- способствуют выполнению студентами Кодекса чести обучающегося, правил внутреннего распорядка;
- организуют студенческую художественную самодеятельность, культурно-массовую и спортивно-массовую работу на факультете/департаменте/отделении СПО;
- совместно с деканатами проводят студенческие мероприятия различной тематики и направленности;
- участвуют в рассмотрении вопросов и принятии всех решений, касающихся студентов ОУП;
- способствуют вовлечению студентов в общественную деятельность и развитию студенческого самоуправления в ОУП;
- проводят анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в ОУП;
- организуют проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления ОУП;
- представляют студентов ОУП к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.

Студенческий совет жилого корпуса (общежития):

- совместно с административно-хозяйственной службой общежития проводят мероприятия, способствующие улучшению условий быта, труда и отдыха проживающих;
- проводят смотры-конкурсы на лучшую комнату общежития;
- способствуют выполнению студентами правил проживания и внутреннего распорядка в общежитии;
- участвуют в процессе расселения студентов в общежитии;
- совместно с администрацией жилого корпуса (общежития), факультетами/департаментами и отделениями СПО, кафедрой физического воспитания, объединениями обучающихся проводят культурно-массовые, спортивные, оздоровительные мероприятия для студентов, проживающих в общежитии;
- используют интернет-ресурсы для информирования проживающих по различным вопросам;
- участвуют в рассмотрении вопросов поощрения и принятия решений дисциплинарного характера в отношении студентов, проживающих в общежитии;
- через студенческий актив формируют у студентов высокий уровень культуры;
- организуют через студенческий актив работу по формированию дружного студенческого коллектива в общежитии;
- руководитель студенческого совета общежития своим личным примером и трудом демонстрируют высокие идеалы интернационального института, является примером для подражания у обучающихся.

Земляческие организации, ассоциации и объединения студентов из субъектов Российской Федерации и зарубежных стран:

- способствуют выполнению студентами Кодекса чести обучающегося РУДН, правил внутреннего распорядка;
- совместно с факультетами/департаментами и отделениями СПО,

- объединениями обучающихся организуют и проводят мероприятия по случаю национальных праздников и знаменательных дат, дни и фестивали культуры народов мира;
- организуют и проводят постоянную работу по укреплению дружбы между народами, установлению связей со студенческой, школьной и работающей молодежью;
 - оказывают поддержку студентам в успешном овладении знаниями;
 - организуют работу дискуссионных клубов по актуальным проблемам современности;
 - полномочные представители земляческих организаций, ассоциаций и объединений студентов из субъектов РФ и зарубежных стран принимают участие в рассмотрении любых вопросов, касающихся студентов, входящих в состав организации, ассоциации, объединения;
 - через студенческий актив формируют у студентов высокий уровень культуры;
 - представляют студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности;
 - руководители земляческих организаций, ассоциаций и объединений студентов из субъектов РФ своим личным примером и трудом демонстрируют высокие идеалы интернационального института, являются примером для подражания у обучающихся.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в институте, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде:

- ежегодного отчета о самообследовании - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации;
- отчета о результатах воспитательной деятельности и исполнении календарного плана факультетов/департаментов ВО, отделений СПО;
- опросов студентов, заполнения Портфолио;
- иные формы мониторинга.

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной работы в институте осуществляется *функция контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения (учебно-тренинговый центр,

универсальная полоса препятствий, конференц-зал, кабинет психологической помощи, и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в институте коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в институте; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе коллегиальных органов института, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах института);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

– иные показатели.

**Ключевые показатели эффективности
качества воспитательной работы и условий реализации содержания
воспитательной деятельности
(критерии оценки воспитательной работы)**

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах института и факультетов), заседаниях кафедр.
4. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.
5. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам).
6. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

7. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.
8. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.
9. Количество встреч (мастер-классов) с выпускниками института, видными деятелями России и мира.
10. Количество профессиональных конкурсов, организованных для обучающихся.
11. Количество профессиональных конкурсов вне института, в которых приняли участие обучающиеся.
12. Количество департаментов, кафедр, отделений, участвующих в смотре-конкурсе на лучшую организацию воспитательной (внеучебной) работы с обучающимися.
13. Количество профессиональных студенческих объединений.
14. Количество проведенных Дней специальности (по направлениям подготовки).
15. Количество обучающихся, участвующих в волонтерских программах для иностранных студентов.
16. Уровень удовлетворенности обучающихся 1 курса процессом адаптации в институте (доля обучающихся, успешно прошедших адаптацию).
17. Количество проведенных социокультурных мероприятий - Дней и Недель культуры, Фестивалей и других мероприятий для развития толерантной социокультурной среды института.
18. Доля иностранных студентов в составе органов студенческого самоуправления института (% от списочного состава)
19. Количество призовых мест, полученных обучающимися, студенческими объединениями во внеинститутских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по работе со студентами) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в институте;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур института;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|--|---|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации |

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по работе со студентами с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- недостаточная развитость студенческого самоуправления;

- недостаточная вовлеченность преподавательского состава во внеучебный воспитательный процесс.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ПОощРЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Участие в аттестации обучающихся добровольное.

Форма аттестации – зачет.

Аттестация проводится по участию и результатам участия в мероприятиях календарного плана воспитательной работы.

Для получения зачета обучающийся должен:

- 1) посетить (участвовать) в мероприятиях;
- 2) быть инициатором и/или исполнителем любой творческой/общественной/научной, иной работы из календарного плана воспитательной работы.

По результатам освоения рабочей воспитательной программы составляется рейтинг обучающихся (для использования результатов в поощрении).

Обучающиеся имеют право пройти собеседование (получить «зачет») по оценке результатов воспитательной деятельности по следующим показателям:

- профессиональное и трудовое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профилактика экстремистских появлений в студенческой среде;
- развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов;
- формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде;
- развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности студента в сфере «Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся»:

Как вы понимаете социальную значимость и сущность своей будущей профессии?

Если бы у вас были неограниченные возможности, какую образовательную программу вы бы выбрали?

Планируете ли вы связать свою дальнейшую жизнь с получаемой специальностью?

Как вы оцениваете свою профпригодность и какие, на ваш взгляд, вы видите перспективы развития в своей профессиональной сфере?

Как вы оцениваете условия труда в выбранной вами профессии, и какие ваши предложения по их улучшению?

Аргументируйте своё профессиональное самоопределение. Почему вы выбрали эту образовательную программу?

Как вы думаете, востребована ли ваша специальность на современном рынке труда и почему вы так считаете?

Оценка воспитанности в сфере профессионального и трудового воспитания у обучающегося:

Обучающийся:

- аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении и определяет социальную значимость выбранной профессии;
- умеет осуществить самоанализ профессиональной пригодности;
- определяет перспективы развития в профессиональной сфере;
- хорошо знает условия труда и вырабатывает предложения по их улучшению;
- определяет перспективы своего трудоустройства;
- определяет положительные и отрицательные стороны профессии;
- определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной

- деятельности;
- участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Духовно-нравственное воспитание»:

Нужны ли в современном мире духовно-нравственные ценности?

Что именно вы подразумеваете, говоря о духовно-нравственных ценностях?

Что по вашему мнению является нравственными нормами?

С какого возраста нужно начинать духовно-нравственное воспитание?

Кто должен заниматься духовно-нравственным воспитанием?

Что является лучшим способом для воспитания у человека духовно-нравственных ценностей?

Как вы думаете, для чего нужно духовно-нравственное воспитание молодежи?

Оценка воспитанности в сфере духовно-нравственного воспитания у обучающегося:

Обучающийся:

- хорошо знает общепринятые нормы и правила поведения в быту и общественной среде;
- способен к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;
- знает и понимает истоки отечественной материальной и духовной культуры, творческое самовыражение личности;
- способен к реализации потенциала традиционной духовно-нравственной культуры народов России, российского общества в своей профессиональной деятельности;
- умеет сочетать свои интересы с интересами общества.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Гражданско-патриотическое воспитание»:

В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у Ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?

Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?

Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?

Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года (до поступления в институт)?

Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

Оценка воспитанности в сфере гражданско-патриотического воспитания у обучающегося:

Обучающийся:

- понимает сущность и особенности российского патриотизма;
- способен к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития страны;
- умеет определять приоритетность ценностей и интересов Отечества перед

- индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;
- проявляет устойчивый интерес к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;
 - проявляет готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
 - обладает совокупностью навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;
 - проявляет социальную активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;
 - участвует в мероприятиях, способствующих развитию в сфере гражданского-патриотического воспитания.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Правовое воспитание»:

Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?

Как Вы думаете, чем поможет Вам знание закона в будущем?

Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

В чем на Ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в образовательной организации?

Нужен ли, по Вашему мнению, предмет «Право» в образовательной программе?

Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?

Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?

Каковы ваши действия, когда должностное лицо намекает на взятку?

Оказавшись свидетелем преступления, Вы сообщите в правоохранительные органы?

Оценка воспитанности в сфере правового воспитания у обучающегося:

Обучающийся:

- обладает системой знаний в области законов, прав и обязанностей гражданина РФ;
- умеет применять в практической деятельности знания о законодательстве РФ;
- обладает знаниями эффективных методов в области формирования законопослушного поведения.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде»:

Знаете ли Вы, что такое экстремизм?

Насколько серьезной, с Вашей точки зрения, является проблема экстремизма в стране?

Кого, с Вашей точки зрения, можно отнести к экстремистам?

Что, с Вашей точки зрения, является главными причинами того, что люди становятся членами экстремистских группировок?

Что, с Вашей точки зрения, является главным смыслом деятельности религиозно-политических экстремистов?

Можете ли вы сказать про себя, что поддерживаете какие-либо экстремистские идеи?

Можете ли вы сказать, что некоторые экстремистские идеи вызывают у Вас сочувствие?

Видите ли Вы для себя угрозу в наличии экстремистских проявлений?

Есть ли эффективные способы борьбы с экстремизмом?

Какие меры по борьбе с экстремизмом поддержали бы лично Вы?

Как Вы считаете, достаточно ли сейчас ведется воспитательной работы с детьми и молодежью в учебных заведениях по профилактике экстремистских идей?

Сталкиваетесь ли Вы в своей повседневной жизни с проявлениями экстремизма и прочих деструктивных идеологий?

Оценка воспитанности в сфере профилактики экстремистских появлений в студенческой среде у обучающегося:

Обучающийся:

- знает основные правовые акты в сфере противодействия экстремистской деятельности в РФ;
- знает основные направления государственной политики РФ в области противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде;
- знает особенности проявлений экстремистской деятельности в современном цифровом пространстве;
- умеет находить и определять эффективные методы профилактики экстремизма и терроризма;
- способен осуществлять деятельность по профилактике экстремизма в соответствии с действующим законодательством.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Развитие творческого потенциала и культурное воспитание обучающихся»:

Как часто Вы посещаете культурно-досуговые учреждения?

Как Вы обычно проводите свой досуг?

Что для Вас является основополагающим при выборе деятельности в свободное время?

Откуда Вы обычно получаете информацию о культурно-досуговых мероприятиях?

Какие кружки, секции, клубы по интересам Вы посещаете или хотели бы посещать?

Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете?

Считаете ли Вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?

Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой Вы работаете / будете / хотели бы работать?

Оценка воспитанности в сфере развития творческого потенциала и культурного воспитания у обучающегося:

Обучающийся:

- обладает такими личностными качествами как инициативность, творческий и нестандартный подход к решению задач, креативность, оригинальность мышления.
- способен применять теоретические знания для реализации потребностей к творческому развитию и творческой самореализации.
- способен к приобщению ценностей отечественной и зарубежной художественной культуры, образцам народного творчества, классического и современного искусства.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»:

Что для Вас является здоровым образом жизни?

Какое воздействие оказывает на вас социальная реклама здорового образа жизни?

Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

Что Вы предпринимаете для поддержания своего здоровья?

Интересуетесь ли Вы информацией о здоровом образе жизни?

Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на здоровый образ жизни?

Является ли здоровый образ жизни залогом долголетия?

Каковы, на Ваш взгляд, наиболее популярные объяснения несоблюдения норм

здорового образа жизни?

Какие меры, с вашей точки зрения, будут наиболее актуальными в плане популяризации занятий спортом и ведения здорового образа жизни?

Оценка воспитанности в сфере формирования системы ценностей здорового и безопасного образа жизни у обучающегося:

Обучающийся:

- способен к улучшению и поддержанию собственного физического, психического и социального здоровья;
- обладает знаниями об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене.
- обладает навыками и нормами поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья.
- умеет выявлять и минимизировать факторы риска, негативно сказывающиеся на здоровье.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде»:

Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на рекламу и продажу алкоголя и табачных изделий?

Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на курение в общественных местах?

Как Вы считаете, в чем причина распространения наркомании в последнее время?

Какие мероприятия, по Вашему мнению, более эффективны для профилактики и решения проблем наркомании?

Как бы Вы поступили, если бы Вам предложили попробовать наркотическое средство?

Известна ли Вам законодательная ответственность Российской Федерации за употребление, хранение и сбыт наркотических веществ?

Оценка воспитанности в сфере профилактики наркомании и иных негативных проявлений в молодежной среде у обучающегося:

Обучающийся:

- обладает знаниями о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;
- обладает навыками сознательного отказа от психоактивных веществ в ситуации давления группы;
- обладает знаниями об эффективных мерах профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив»:

Зачем, по Вашему мнению, люди занимаются общественной деятельностью?

Занимаетесь ли Вы общественной деятельностью или собираетесь ли Вы заниматься ею в будущем?

Как Вы думаете, играет ли молодежь значимую роль в жизни общества?

Как именно может проявляться социальная активность молодежи?

Знаете ли Вы о деятельности молодежных организаций и движений?

Хотелось ли Вам стать членом какой-либо молодежной политической?

Как Вы можете описать члена молодежной организации?

Оценка воспитанности в сфере развития конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив у обучающегося:

Обучающийся:

- обладает знанием роли социальной активности молодежи в обществе;
- обладает знанием видов деятельности социальной активности молодежи.
- способен к активным формам работы в органах студенческого самоуправления и других молодежных инициатив;
- обладает навыками конструктивного общения и решения задач в сфере социальной молодежной активности.

По результатам участия в мероприятиях календарного плана воспитательной работы предусмотрено поощрение обучающихся – рекомендация на получение повышенной государственной академической стипендии и/или материальной помощи (по основанию «обучающимся, временно оказавшимся в тяжелом материальном положении, в связи с расходами, понесенными во время подготовки к участию или во время участия в мероприятиях, на которых обучающиеся представляли институт и в иных случаях») или иных других поощрений.

Руководитель программы

Руководитель Департамента иностранных языков,
к.п.н., доцент



И.К. Ярцева

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»



Заместитель директора по
работе со студентами

О.А. Григорьева

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
направленности (профилю) «Теория и практика межкультурной коммуникации»
на 2022-2023 учебный год

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|--|-------------------------|---|--|------------|
| 1. | Гражданин и патриот | Формирование самоуправления: Старостат, Студенческий совет института, Студенческий совет направления «Лингвистика» | Сентябрь | Заместитель директора по работе со студентами, руководитель Департамента иностранных языков | Формирование у обучающихся навыков самоуправления и активной гражданской позиции | |
| | | Участие в социальных и культурных программах праздника «День Победы» | Май | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству | |
| | | Вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование знаний обучающихся об истории и о символике России | |
| | | Подписка на газету «Черноморская здравница» для ветеранов | Декабрь, июнь | Заместитель директора по работе со студентами | Развитие личности обучающегося на основе формирования у него гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества | |
| | | Участие в акциях «Большой этнографический диктант», «Всероссийский исторический диктант», | В течение учебного года | Руководитель Департамента иностранных | | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|----------|------------------------------------|--|-------------------------|---|---|------------|
| | | «Всероссийский экономический диктант», «Диктант Победы» | | языков | | |
| | | Участие в студенческом гражданско-патриотическом конкурсе «Подвиг ради будущего» | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами, кураторы учебных групп | | |
| | | Поздравления, интерактивная выставка лучших студенческих работ, посвященных Дню Победы | Май | Руководитель Департамента иностранных языков | | |
| | | Занятия в Школе лидеров «Индекс успеха» | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование у обучающихся навыков самоуправления и лидерских качеств | |
| | | Участие в творческих проектах, направленных против идеологии экстремизма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование у студентов приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям | |
| | | День Российской науки | Февраль | Руководитель Департамента иностранных языков, кураторы групп | | |
| | | День Защитника Отечества | февраль | Руководитель Департамента иностранных языков, кураторы групп | Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности | |
| | | Международный женский день на кафедре иностранных языков | март | Руководитель Департамента иностранных языков, кураторы групп | | |
| | | Всемирный день авиации и космонавтики | Апрель | Заместитель директора по работе | | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|--|---|-------------------------|---|--|------------|
| | | | | со студентами | | |
| | | Круглые столы, беседы, просмотр видеофильмов по антикоррупционной деятельности | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами, кураторы групп | Формирование у обучающихся чувства закона и правопорядка | |
| 2. | Социализация и духовно-нравственное развитие | Посвящение в студенты «Первокурсник» | Октябрь | Заместитель директора по работе со студентами, Руководитель Департамента иностранных языков | Формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов | |
| | | Участие в социально-культурных проектах института и других организаций | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование у обучающихся гуманистических ценностей | |
| | | Проведение Студенческим советом института творческих вечеров, реализация творческих и волонтерских проектов обучающихся | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Развитие активной жизненной позиции обучающихся | |
| | | «Татьянин День» – «День студента» | Январь | Заместитель директора по работе со студентами, Руководитель Департамента иностранных языков | | |
| | | Проведение студенческого фестиваля «Главной зависимостью должна быть ЖИЗНЬ» | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|--|---|-------------------------|--|---|------------|
| 3. | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции | Участие в проведении культурной программы экологических проектов | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | |
| | | Субботники по благоустройству города, посадки деревьев | Март, октябрь | Кураторы учебных групп | Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды | |
| | | Посещение Национального парка, Орнитологического парка, парка Южные культуры | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России | |
| | | Проведение культурно-просветительских программ, связанных с праздником «Масленица» на различных площадках | Март | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций | |
| 4. | Профорентация | Участие в подготовке и проведении творческих проектов Сочинского института (филиала) РУДН | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов | |
| | | Участие в подготовке и проведении авторских студенческих творческих проектов | В течение учебного года | Председатель студенческого совета | | |
| | | Литературно-поэтический конкурс переводов, Переводческая мастерская с Анной Соколовой | В течение учебного года | Руководитель Департамента иностранных языков, Студенческий совет направления «Лингвистика» | | |
| | | День Лингвиста | ноябрь-декабрь | Руководитель Департамента иностранных | | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|--|---|-------------------------|---|--|------------|
| | | | | языков, Студенческий совет направления «Лингвистика» | | |
| | | Участие в проведении социально-культурных, просветительских и благотворительных мероприятиях в Сочи и в других городах России | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| | | Участие в творческих конкурсах, фестивалях и олимпиадах | В течение учебного года | Заместитель директора по работе со студентами | Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения | |
| | | Исследование уровня и структуры тревожности студентов первого курса. Составление списка студентов "группы риска" | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по работе со студентами, педагог-психолог | Формирование у обучающихся чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм | |
| 5. | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | Создание Медицентра Сочинского института (филиала) РУДН | В течение года | Заместитель директора по работе со студентами | Создание в образовательной организации творческого центра с привлечением деятелей науки, культуры и искусства | |
| | | Развитие Студенческого творческого центра | В течение года | Заместитель директора по работе со студентами | Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе; формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики) | |
| | | Проведение мастер-классов силами педагогов и студентов для детей и подростков | В течение года | Заместитель директора по работе со студентами | Распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий | |

